

创新创业教育贯穿高职人才培养全过程的研究与实践

孙香盟¹ 赵博¹ 许强¹ 王伟懿¹ 张雪^{2*}

1. 吉林省经济管理干部学院 吉林长春 130000

2. 长春师范高等专科学校 吉林长春 130000

摘要:在国家创新驱动发展战略背景下,创新创业教育已成为高职院校人才培养体系中的重要组成部分。然而,当前高职院校的创新创业教育仍然存在与专业教育融合不紧密、实践平台建设不足、人才培养模式单一等问题,导致创新创业教育在课程体系、实践教学和人才培养路径中的作用未能充分发挥。本文围绕创新创业教育贯穿高职人才培养全过程的研究与实践,探讨高职院校在人才培养目标、课程体系和实践教学方面的优化路径,以期高职院校构建“专业+创新创业”复合型人才培养体系提供参考。

关键词: 高职教育; 创新创业教育; 人才培养; 课程体系; 实践教学

引言

创新创业教育是提升高职学生综合素质、培养应用型技术技能人才的重要途径。近年来,国家相继出台相关政策,鼓励高职院校深化创新创业教育改革,以适应经济社会转型发展的需求。然而,在实际教学过程中,部分高职院校的创新创业教育仍停留在理论层面,与专业教育之间存在脱节现象,未能形成全方位、多层次的教育体系。创新创业教育不仅仅是单纯的创业培训或项目孵化,而是贯穿高职人才培养全过程的教育理念,它不仅涉及课程体系的优化,还包括实践平台的搭建、校企合作的深化及师资队伍的培养。因此,如何将创新创业教育系统地融入高职人才培养全过程,真正实现“专业教育+创新创业教育”的深度融合,是当前高职教育改革的重点方向。

1 创新创业教育贯穿高职人才培养全过程的必要性

1.1 促进高职院校人才培养模式的创新

传统的高职教育人才培养模式主要以职业技能训练为核心,强调学生的专业技术能力培养,但在创新思维、创业意识和综合能力提升方面相对薄弱。随着社会经济结构的变化和技术升级,单纯依靠技能培训已无法满足市场对高素质人才的需求,创新创业教育的融入可以推动高职教育人才培养模式的转型,使其更具适应性和前瞻性。例如,传统酒店管理专业的课程体系主要围绕酒店运营、客户管理等技能展开,而在创新创业教育的引导下,可以增加酒店创新经营模式、智慧旅游管理等新课程,培养学生具备

行业创新能力,从而提升毕业生的竞争力。

此外,高职院校可以通过创新创业教育构建“专业+创新”复合型人才培养模式,鼓励学生在学习专业知识的同时,掌握商业模式创新、市场分析、项目管理等跨学科能力。这种培养模式不仅拓宽了学生的就业渠道,也增强了他们的社会适应能力,使其在未来职业生涯中能够灵活应对市场变化,实现自我价值。

1.2 提升学生的就业竞争力和职业发展空间

当前,高职毕业生在就业市场上面临较大的竞争压力,传统的技能型人才培养模式已经不能完全适应市场需求,创新创业教育的融入能够帮助学生形成更强的市场意识和自主发展能力。通过创新创业课程的学习,学生不仅可以掌握专业技能,还能具备商业敏感度、项目策划能力和团队协作精神,使他们在求职过程中更具优势。

同时,创新创业教育的引导能够鼓励学生自主创业,拓展其职业发展空间。例如,电子商务专业的学生在学习创新创业课程后,可以结合所学知识开设线上店铺或自主开发电商平台,实现从“打工者”向“创业者”的转变。此外,学校还可以提供创业孵化平台、创业基金支持等资源,帮助有创业意愿的学生将创意落地,真正实现创新创业教育的价值。

1.3 推动高职院校的教育改革和社会服务能力提升

高职院校不仅是人才培养基地,也是服务社会和推动地方经济发展的重要力量。通过创新创业教育的融入,高

职业院校可以更好地对接区域经济需求,提高人才培养的针对性和实践性。例如,高职院校可以与地方政府、企业合作,联合开展创新创业项目,让学生参与到地方经济建设中,既提升了学生的实践能力,也增强了学校的社会服务功能。同时,学校可以依托自身的技术和研究成果,推动科研成果的转化和应用,为区域经济发展提供技术支持。

2 创新创业教育贯穿高职人才培养全过程的实施路径

2.1 优化课程体系,实现专业教育与创新创业教育的深度融合

当前,部分高职院校的创新创业教育仍然停留在独立课程的层面,主要以通识类课程的方式呈现,与各专业课程体系的融合度较低,导致学生难以在专业学习的过程中真正形成系统的创新创业思维。由于创新创业教育与专业教育的脱节,许多学生在学习专业知识的过程中无法将其与创业实践相结合,这不仅影响了创新创业教育的成效,也限制了学生在未来职业发展中的竞争力。因此,高职院校应从课程体系改革入手,将创新创业教育与专业课程紧密结合,形成“基础课程+专业课程+创新创业课程”相结合的培养模式,从课程体系的根本层面构建起创新创业能力培养的链条。

在课程设置上,可以在基础课程阶段加入创新思维训练,例如开设“创新思维导论”“创业基础理论”等课程,使学生在早期阶段就接触创新创业理念,并逐步培养其创造性思维能力。在专业课程阶段,可以在传统课程中引入行业前沿案例、技术创新实例和企业实践模式,如在机械制造专业的教学过程中,加入3D打印技术的创新应用案例,在市场营销课程中引入数字营销和社交媒体营销的最新实践,使学生在在学习过程中不断积累创新创业意识和实践经验。此外,在创业课程阶段,可以增加产品设计、商业模式创新、市场推广与运营管理等实践内容,使学生能够基于所学专业进行创新创业实践,逐步提升创业能力。

为了适应不同学生的个性化发展需求,高职院校可以采用模块化课程设计,提供多个创新创业选修课程模块,如“科技创新与产品开发”“创业管理与商业模式”“数字经济与新兴市场创业”等,供学生根据自身兴趣和职业规划进行选择。这种模块化设计不仅能够满足不同学生的发展需求,还能使创新创业教育与专业课程的融合更加灵活,提升教育的针对性和实效性。同时,鼓励跨学科合作,

推动不同专业学生的联合学习和项目开发,培养复合型创新人才。例如,信息技术专业的学生可以与市场营销专业的学生合作开发电商平台,环境工程专业的学生可以与管理类专业的学生合作探索绿色创业项目,通过跨学科团队合作的方式,培养学生的综合创新能力和实践能力。

2.2 搭建创新创业实践平台,增强学生的实践能力

实践教学是创新创业教育的重要组成部分,只有通过真实的创业实践,学生才能真正将所学知识转化为实际能力。因此,高职院校应积极搭建多层次、多样化的创新创业实践平台,为学生提供更多的实践机会,提升其创业能力和市场适应能力。

学校可以建设创新创业孵化中心,为有创业意向的学生提供创业场地、资金支持和导师指导。孵化中心可以配备专业的创业导师团队,包括校内教师、企业家、投资人等,帮助学生完善创业计划、提供技术指导和市场对接支持。此外,可以设立创新创业基金,提供初期启动资金,鼓励学生进行创业尝试,并在孵化过程中给予政策扶持和资源共享,以提高创业项目的成功率。例如,一些高职院校已经建立了“大学生创业孵化基地”,为学生创业提供办公空间、法务咨询、市场营销指导等全方位支持,帮助学生将创意转化为可行的商业模式。

与企业共建“校企联合创业基地”,让学生在企业环境中进行创新实践。高职院校可以与地方企业、产业园区合作,建立创新创业实践基地,让学生直接参与企业的研发、生产、运营和市场推广等环节,培养他们的实践能力和商业思维。例如,电子商务专业的学生可以在企业的电商平台中实习,通过真实的业务操作提升市场分析和数据运营能力;机械制造专业的学生可以在企业的实验室中参与产品研发和改进,提高实际动手能力和创新意识。通过这种校企合作模式,学生不仅能获得真实的创业经验,还能积累行业资源,为未来的创业或就业打下坚实基础。

此外,学校还可以定期举办创业大赛、创客训练营、创业挑战赛等活动,增强学生的创新意识和实践能力。例如,通过“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业大赛等活动,让学生在比赛中锻炼创业思维,优化商业计划,接受市场检验。这些竞赛活动不仅能激发学生的创业热情,还能帮助他们找到志同道合的创业伙伴,形成创新团队,提高创业成功率。同时,学校还可以利用信息化技术搭建

在线创新创业平台, 为学生提供创业知识库、在线课程、创业案例分析等资源, 促进学生的自主学习和实践探索, 提高创业能力。

2.3 加强校企合作, 推动产学研结合

创新创业教育的有效实施离不开企业的深度参与, 高职院校应积极拓展校企合作模式, 推动产学研深度融合, 共同培养具备创新创业能力的应用型人才。

可以邀请企业家、创业导师进校园, 开设专题讲座和实践课程。例如, 高职院校可以定期举办“企业家进课堂”活动, 邀请知名企业家、创业成功者分享创业经验和行业趋势, 使学生了解市场需求和创业挑战, 提高对创业的认知水平。此外, 可以建立企业导师制, 让企业专业人士与学生结对子, 提供一对一的创业指导, 帮助学生更好地制定创业计划, 提高创业成功率。一些高校已经与知名企业合作, 设立“创业导师计划”, 邀请阿里巴巴、腾讯、京东等企业的管理人员担任学生的创业导师, 提供行业指导和项目孵化支持。

推动企业与学校联合开发创业项目, 使学生在真实的商业环境中锻炼创新能力。学校可以与企业共同设立创新创业实验室, 鼓励学生参与企业的实际研发项目, 在实践中积累经验。生物科技专业的学生可以与制药公司合作, 开发新型药品或保健品; 信息技术专业的学生可以与软件公司合作, 研发智能应用程序和人工智能产品。这种合作模式不仅能够提高学生的创新能力, 还能帮助企业发掘潜在人才, 实现双赢。

学校还可以设立“订单式”人才培养模式, 根据企业需求定向培养创新型人才。例如, 学校可以与企业签订合作协议, 根据企业的人才需求定制课程内容, 让学生在校期间就能学习与企业需求匹配的知识和技能, 确保毕业后能够无缝对接工作岗位。这种模式不仅提高了学生的就业竞争力, 也增强了企业对高校人才培养的信任度, 形成良性循环。

通过以上措施, 高职院校可以更好地推动创新创业教育与专业教育的深度融合, 提高学生的实践能力和就业竞争力, 为培养具有创新精神和创业能力的高素质人才提供有力保障。

3 保障创新创业教育贯穿高职人才培养全过程的措施

3.1 健全管理体系, 优化政策支持

要确保创新创业教育在高职院校的顺利推进, 必须构

建完善的管理体系。首先, 学校应设立“创新创业教育中心”或“创业孵化办公室”, 统筹课程改革、师资培训、校企合作及实践平台建设。各学院应成立相应工作组, 制定专业化的创新创业培养方案, 确保各项任务的落实。

学校需完善政策体系, 如制定《创新创业学分管理办法》《校企合作制度》等, 明确课程标准、考核要求及学分认定方式。创新创业实践、竞赛成果等应纳入学业考核体系, 以激励学生积极参与创业实践。此外, 政府应提供政策支持, 如创业贷款、财政补贴、创业园区优惠入驻等, 为高职院校创新创业教育提供更多资源保障。

3.2 加强师资培养, 提高教学质量

创新创业教育质量与师资水平密切相关, 但当前高职院校的教师多缺乏创业实践经验。为此, 应采取多种措施提升师资水平。首先, 高职院校可组织教师参加创新创业培训, 包括行业研修、企业实训等, 选派教师到企业挂职锻炼, 积累创业管理经验, 丰富教学内容。

引入“双师型”教学团队, 聘请企业家、创业导师、投资人等作为兼职教师, 共同授课, 为学生提供行业前沿案例及创业指导。例如, 在电商课程中, 邀请成功的电商创业者讲授市场趋势、供应链管理等, 提高学生的创业实践能力。同时, 学校应设立专项奖励, 对在创新创业教育中表现优秀的教师给予表彰, 并将其纳入职称评定和绩效考核体系, 激励教师积极参与创新创业教育, 推动课程与实践的深度融合。

3.3 完善资源保障, 强化资金投入

创新创业教育需要充足的资源支持, 特别是创业孵化平台和校企合作项目的资金投入。首先, 学校应设立专项创新创业基金, 支持创业孵化基地、实验室等实践平台的建设。如建立“大学生创业孵化基地”, 提供创业咨询、项目投融资对接等服务, 提升创业支持力度。

学校应积极争取政府、企业及社会基金支持, 例如申请政府主导的大学生创业扶持基金, 或与企业联合设立“校企创业基金”, 为学生创业提供资助。此外, 可与风投机构、创业孵化器合作, 搭建创业投融资对接平台, 提高创业项目的落地率。

同时, 学校可通过与区域创业园区、孵化器等建立合作, 共享创业资源, 如设立“大学生创业孵化专区”, 让学生创业项目直接进入产业孵化体系。此外, 还可搭建在线创

业资源平台,提供创业知识库、在线培训课程、创业咨询等,为学生提供便捷的创业支持。

4 结语

创新创业教育贯穿高职人才培养全过程,是提升人才质量、促进教育改革的重要举措。高职院校应不断优化课程体系、加强实践教学、深化校企合作,为培养具备创新精神和创业能力的高素质人才提供有力保障。

参考文献:

[1] 尹小雁,陈冲.“三高四新”背景下创新创业教育贯穿高职院校人才培养全过程的研究与实践[J].大众文艺,2024,(02):189-191.

[2] 张美娜.创新创业教育融入高职工业分析技术专业人才培养全过程的路径研究与实践——以吉林工业职业技术学院为例[J].化纤与纺织技术,2021,50(04):147-148.

[3] 孔德尉.以创新创业教育理念贯穿于自动化

专业人才培养全过程的研究与实践[J].农机使用与维修,2020,(12):124-125.

[4] 厉鹏,樊颖.把创新创业教育贯穿于人才培养全过程的研究与实践(1)——以××学院信息工程学院为例[J].现代职业教育,2020,(06):66-67.

[5] 谭婕娟.将创新创业教育贯穿于高职院校人才培养全过程[J].中国商论,2018,(29):187-188.

作者简介:孙香盟(1997—),女,汉,硕士研究生,健康管理、创新创业。

通讯作者:张雪(1995—),女,汉,硕士研究生,思想政治教育、创新创业。

基金项目:吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会课题《创新创业教育融入人才培养全过程的路径研究与实践》。