

# 锚定产业需求：地方应用型高校人才培养的转型与突破

李沛武 孟艳芳 张灿龙

无锡学院 江苏无锡 214105

**摘要：**我国正处于产业结构快速转型升级的变革关键期，但是地方应用型高校的人才培养未能及时跟进，致使产业发展所需的人才难以得到有效供给。通过对地方应用型高校人才培养与产业需求进行了现状分析发现，地方应用型高校应从优化专业设置、创新人才培养模式、完善课程体系、加强师资队伍建设等角度入手，密切对接产业需求，提高校企合作的深度和广度，实现高校人才培养与产业需求的深度融合和协同发展，为国家和社会培养具备跨学科知识、创新能力、实践能力和国际视野的复合型人才。

**关键词：**地方应用型高校；产业需求；人才培养

## 1 地方应用型高校人才培养与产业需求现状分析

### 1.1 地方应用型高校人才培养现状

近年来，地方应用型高校的招生规模持续扩大，为社会输送了大量人才。但在专业设置、人才培养模式、人才培养质量、教学环节等方面都存在一定程度的问题。

在专业设置方面，部分高校专业设置高度同质化，缺乏地区特色。热门专业人才供给过剩，毕业生就业竞争激烈。而对于一些地方特色产业和新兴产业所需的专业，部分高校的设置相对滞后，无法满足产业发展对相关专业人才的需求。

人才培养模式方面，部分高校的人才培养模式较为传统，过于注重理论教学，实践教学环节相对薄弱。实践课程的比例较低，实践教学内容与实际生产脱节，学生在实践中缺乏对实际问题的解决能力和创新能力的培养。

在人才培养质量方面，虽然地方应用型高校培养的学生在理论知识方面有一定的基础，但实践能力和综合素质有待提高。部分学生毕业后难以快速适应企业的工作岗位要求，在实际工作中表现出解决实际问题能力不足、创新意识淡薄、团队协作能力不强等问题。这也导致企业对地方应用型高校毕业生的满意度不高，影响了高校的社会声誉和招生就业。

在教学环节上，部分高校对于应用型人才的培养存在不同层面的问题：在目标定位上对应用型人才的内涵理解不够深刻，没有明确自身的办学特色和定位，盲目追求综合性和学术性；在课程体系上未能及时反映行业的最新发

展动态和技术需求；实践教学上投入不足，无法满足学生实践教学的需求，管理不够规范，缺乏有效的实践教学评价机制；师资队伍建设上缺乏“双师型”教师，教学中难以将理论知识与实践相结合。

### 1.2 产业需求现状

当前，我国正处于产业结构调整和转型升级的关键时期，地方产业结构呈现出多样化和动态化的特点。

不同产业对人才的需求在数量、质量和结构上存在显著差异。在数量上，制造业作为劳动密集型和技术密集型产业，对各类专业技术人才和技能型人才的需求量较大；服务业的快速发展也带动了对大量专业服务人才的需求，尤其是在新兴服务业领域。在质量方面，产业升级和创新发展对人才的综合素质和能力提出了更高的要求。企业不仅需要具备扎实专业知识的人才，更需要具备创新能力、实践能力、团队协作能力和沟通能力的复合型人才<sup>[1]</sup>。在结构上，随着产业结构的调整，对高端技术人才和管理人才的需求不断增加，而对传统低技能人才的需求逐渐减少。

产业需求具有变化快和对高素质复合型人才需求大的特点。随着科技的飞速发展和市场竞争的加剧，产业发展日新月异，新技术、新业态、新模式不断涌现，导致产业对人才的需求也在快速变化。新兴技术的出现催生了新的产业需求和岗位，对掌握这些新兴技术的人才需求迫切。产业融合发展趋势明显，不同产业之间的界限逐渐模糊，这就要求人才具备跨学科、跨领域的知识和能力，能够适应产业融合发展的需要，成为高素质复合型人才。

### 1.3 人才培养与产业需求的匹配度分析

从专业设置与产业结构的匹配度来看，存在一定程度的不匹配现象。部分地方应用型高校的专业设置未能紧密结合地方产业结构的特点和发展需求，导致专业与产业之间的对接不够精准。在人才培养质量与产业需求标准的匹配度方面，也存在诸多问题。企业对人才的实践能力、创新能力及职业素养要求较高，但地方应用型高校培养的学生在这些方面存在不足。实践能力方面，由于高校实践教学环节薄弱，学生缺乏实际操作和项目实践经验，毕业后难以快速适应企业的工作岗位。创新能力培养不足，高校在教学过程中对学生创新思维和创新方法的训练不够，导致学生在面对实际工作中的创新需求时，往往感到力不从心。职业素养方面，部分学生缺乏敬业精神、团队协作能力和沟通能力，不能很好地融入企业的工作环境。

人才供给与需求数量的匹配度也有待优化。一方面，部分专业的人才供给过剩，毕业生就业困难；另一方面，一些产业急需的专业人才却供不应求，企业面临招工难的问题。尤其是在新能源、人工智能等新兴产业领域，由于相关专业人才培养起步较晚，高校的招生规模和毕业生数量有限，无法满足产业快速发展对人才的需求。

## 2 基于产业需求的地方应用型高校人才培养策略

### 2.1 优化专业设置

地方应用型高校应紧密围绕地方产业发展需求，建立科学合理的专业动态调整机制。成立由行业专家、企业技术骨干和高校专业教师组成的专业建设指导委员会，定期对地方产业发展现状和趋势进行调研分析，根据产业结构调整和升级的需求，及时调整专业设置和专业方向。对于市场需求旺盛、与地方主导产业紧密相关的专业，加大相关专业的建设力度，增加招生名额，优化课程设置，提高人才培养质量；对于需求萎缩、就业困难的专业，适时减少招生规模或进行专业转型，避免教育资源的浪费。

加强特色专业建设是提升地方应用型高校专业竞争力的关键。高校应深入挖掘自身优势和地方产业特色，找准专业定位，打造具有鲜明特色的专业。

### 2.2 创新人才培养模式

实施“产教融合、校企合作”人才培养模式是地方应用型高校培养适应产业需求人才的重要途径。高校应加强与企业的深度合作，建立长期稳定的合作关系，共同制定

人才培养方案，开展人才培养工作。<sup>[2]</sup>学校与企业共同组建人才培养团队，企业技术人员参与学校的教学过程，将企业的实际项目和工作经验融入教学内容，使学生能够在真实的工作场景中直面问题接；学校教师则深入企业实践锻炼，了解企业的生产经营状况和技术需求，提高自身的实践教学能力。双方共同建设实践教学基地，为学生提供实习实训场所，让学生在实践中提高动手能力和解决实际问题的能力。

加强实践教学环节是提高学生实践能力和创新能力的重要保障。高校应加大实践教学投入，完善实践教学设施，建设一批功能齐全、设备先进的实验室和实训基地。增加实践教学课程的比重，确保实践教学学分占总学分的一定比例。改革实践教学方法，采用项目教学、案例教学、模拟教学等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。鼓励学生参与各类实践活动和学科竞赛，通过实践锻炼和竞赛活动，提高学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。<sup>[3]</sup>

### 2.3 完善课程体系

根据产业需求构建课程体系是地方应用型高校提高人才培养质量的核心。高校应深入了解地方产业发展对人才知识和能力的要求，以培养学生的专业能力和综合素质为目标，优化课程设置，构建科学合理的课程体系。在课程体系构建过程中，注重课程的系统性和逻辑性<sup>[4]</sup>，加强通识课程、专业基础课程、专业核心课程和实践课程之间的有机衔接，避免课程内容的重复和脱节。

及时更新教学内容，将产业前沿知识和技术融入课程教学，是确保课程体系与产业需求紧密结合的关键。高校应鼓励教师关注产业发展动态，积极参加行业培训和学术交流活动，了解行业最新技术和发展趋势。教师要将这些新知识、新技术及时融入教学内容，更新教材和教案，使学生能够接触到行业最前沿的信息。

加强课程整合，打破学科专业壁垒，实现课程内容的跨学科融合，有助于培养学生的综合素养和创新能力。高校应鼓励不同学科专业的教师开展合作教学，共同开发跨学科课程，使学生能够掌握多学科的知识和技能，培养学生的系统思维和创新能力。

开发实践课程和创新创业课程是培养学生实践能力和创新精神的重要举措。高校应根据产业需求和专业特点，

开发一系列具有针对性和实用性的实践课程，让学生在实践中巩固所学知识，提高实践能力。加强创新创业课程建设，开设创新创业基础、创业管理、创新思维训练等课程，培养学生的创新创业意识和能力。为学生提供创新创业实践平台，鼓励学生开展创新创业实践活动，提高学生的创业成功率。

#### 2.4 加强师资队伍建设

培养和引进“双师型”教师是地方应用型高校加强师资队伍建设的重点。高校应制定“双师型”教师培养计划，通过多种途径提高教师的实践能力和专业素养。定期选派教师到企业进行实践锻炼，参与企业的生产经营和技术研发活动，了解企业的实际需求和行业发展动态，积累实践经验。鼓励教师参加职业技能培训和资格认证考试，获取相关的职业资格证书，提高教师的实践教学能力。

加强兼职教师队伍建设，聘请企业技术骨干和管理人才担任兼职教师，充实师资力量，优化师资结构。高校应建立健全兼职教师管理机制，明确兼职教师的职责和权利，加强对兼职教师的教学指导和考核评价，确保兼职教师的教学质量。

建立教师评价和激励机制是提高教师教学积极性和教学质量的重要保障。高校应建立科学合理的教师评价体系，改变以往单纯以科研成果为主要评价指标的做法，将教学质量、实践能力、社会服务等纳入教师评价范围，全面评价教师的工作业绩。建立健全教师激励机制，对教学效果好、实践能力强、在人才培养和社会服务中做出突出贡献的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创造性。在职称评审、岗位晋升等方面，向教学一线教师和“双师型”教师倾斜，鼓励教师积极投身教学和实践教学工作。

### 3 总结与展望

当前部分地方应用型高校在人才培养方面，无论是专业设置、人才培养模式，还是课程体系与师资队伍建设，都与产业需求存在一定程度的脱节。产业结构的快速调整与升级，使得对人才的需求在数量、质量和结构上发生了显著变化，而高校人才培养的调整速度相对滞后，导致人才培养与产业需求的匹配度不高，这不仅影响了高校毕业生的就业质量，也制约了产业的创新发展。

展望未来，地方应用型高校人才培养与产业需求的结合将是一个持续发展和不断深化的过程。随着科技的飞速

发展和产业的不断升级，产业对人才的需求将更加多元化和高端化，这对地方应用型高校的人才培养提出了更高的要求。未来的研究可以更加关注新兴产业和前沿技术领域的人才需求，探索与之相适应的人才培养模式和课程体系。加强对国际先进经验的借鉴和学习，开展国际比较研究，为我国地方应用型高校人才培养提供更多的思路和参考。还应进一步深化对产教融合机制的研究，探索如何更好地激发企业参与人才培养的积极性，提高校企合作的深度和广度，实现高校人才培养与产业需求的深度融合和协同发展，为地方经济社会发展培养更多高素质应用型人才。

#### 参考文献：

- [1] 张杰 张梦婷 叶扬 . 培养复合型金融审计人才的路径研究 [J]. 审计与理财 , 2024(4):34–36.
- [2] 谢辉 , 王栓强 , 曹静 , 等 . 产教融合与校企合作的材料成型专业人才培养模式探析与实践 [C]// 全国新建本科院校联席会议暨第十七次工作研讨会 . ; 全国新建本科院校联盟理事会 ; 2017.
- [3] 刘建 . 新文科背景下地方高校复合型社会工作人才培养路径的探索与思考——基于 A 高校 2022 版人才培养方案制定的实践 [J]. 宿州教育学院学报 , 2023, 26(4):5–11.
- [4] 范成玲 , 高等教育学 . 我国教学研究型高校学生学习自由问题研究——以 BH 大学为案例 [D].[2025–09–02].

**作者简介：**李沛武（1981—），男，汉族，山东淄博人，无锡学院，硕士研究生，副教授，研究方向为大学生思想政治教育。

#### 基金项目：

1.2023 年江苏高校哲学社会科学研究一般项目（2023SJSZ0469）：基于产业需求的地方应用型高校人才培养研究；

2. 无锡学院 2021 年教学改革研究课题 ( JGZD202103 )：基于产业升级的地方创新应用型高校人才培养模式研究——以无锡学院为例；

3. 无锡学院 2025 年党建创新研究课题 ( 2025djzd007 )：教育强国背景下高校深入推进“时代新人铸魂工程”——以无锡学院为例；

4.2020 年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目 ( 2020SJA2283 )：融媒体时代提高网络思想政治教育阵地的影响力和辐射力研究。