

OBE 理念下财经类专业课程思政教学目标达成的路径构建与评价

赵洁 冯芙蓉

西安培华学院 陕西西安 710125

摘 要: OBE 理念为财经类专业课程思政教学改革提出了新的思路, 研究以 OBE 理念下财经类专业课程思政教学目标达成的路径构建与评价展开研究, 对当前财经类专业课程思政教学存在的困境进行分析后, 发现主要存在教学目标与思政目标的错位、教学内容与思政元素的分离、教学方法与思政要求偏离, 以及教学效果评价无法对思政效果进行考查等问题。针对上述问题, 文章根据 OBE 理念提出重构目标体系、实施教学改革、建立教学评价体系, 以期培养德才兼备的财经专业人才提供参考帮助及建议。

关键词: OBE 理念; 财经类专业课程; 思政教学; 教育路径与评价

引言

高等教育深化改革趋势下, “课程思政”教改在财经类专业人才培养的关键性不言而喻, 当代社会不断发展的经济全球化趋势和我国市场经济迅速发展, 使得对财经类人才培养的需求与日俱增且日益多元化。其中, OBE(OutcomeBasedEducation) 也称成果导向教育理念, 以学生学习成果为核心, 以学生毕业时应达到能力、素养为导向来组织课程、安排教学和实施评价的思想理念。将 OBE 理念引入财经类专业课程思政教学, 为财经类专业课程教育困境提出新的解决思路。对此, 研究以 OBE 理念下财经类专业课程思政教学目标达成的路径构建与评价展开研究, 旨在提高财经类专业课程思政教学工作质量。

1. 财经类专业课程思政教学存在的困境

1.1 教学目标与思政目标脱节

财经类专业课程思政教学中, 传统教学目标集中于专业知识和技能培养方面, 以培养财务金融、会计等方向的业务能力为教学目标重心。如会计学专业课堂教学过程注重会计核算、财务报表等会计学专业课教学, 将学生是否可正确地编制会计分录、操作财务管理软件为教学重点, 对思政目标塑造如职业道德建设、社会责任担当及正确价值观念培养等教学重视度不高, 导致教学目标与思政目标脱节。

1.2 教学内容与思政元素割裂

当前财经类专业课程的教学内容主要围绕专业知识体系展开, 注重专业理论、方法和技能的传授。如金融专业

课程中, 教师通常将大量时间和精力放在讲解金融市场运作机制、金融产品定价模型等专业知识上, 导致思政元素融入呈现碎片化状态。

1.3 教学方法与思政需求偏离

财经类专业课程思政教学中教师仍沿用传统的讲授式教学模式, 具体表现为以教师为主导, 偏重传授专业知识, 忽略学生主体性、作用性, 如教学经济学原理, 课堂以板书、PPT 的形式展开各种经济理论的讲解, 学生处于听讲、记笔记的被动学习状态, 没有问题意识, 缺乏主动与教师的互动讨论。

1.4 教学评价难以衡量思政效果

现行财经专业课程教学评价的指标仍然较多关注专业课教学过程的专业知识考试、练习等, 缺少针对思政教育的科学评价体系。而考试、练习等通常都是对学科知识的记忆、理解和运用, 无法反映出学生在思想政治素养、道德规范等方面的表现。如财务会计课考试以填制会计分录、编制财务报表等课程专业考核要点为主, 对财务会计课程教学所呈现的如职业道德、诚信等思政要素评价流于形式。

2.OBE 理念与财经类专业课程思政教学的耦合

2.1OBE 理念的核心内涵

OBE 以学生产出成果来组织教学活动的教学理念, 遵循“反向设计、学生中心、持续改进”的逻辑主线。“反向设计”以学生毕业时所需求达到学习产出为出发点进行课程体系设置、教学内容设计以及教学模式设置, 让教学

活动始终围绕着预期成果展开,即在进行财经类专业课程教学计划制定时,确定学生毕业后所需求的成果和能力,如能独立进行财务审计、具有良好职业道德等,再根据成果确定课程目标、教学内容和设计教学活动。

2.2 OBE 理念与课程思政的契合点

2.2.1 理念导向的深度契合

OBE 理念高度重视学生的达成学习成果,要求学生在知识技能方面学习的同时,确保学生在知识技能与素养与能力方面得到全面发展,旨在培养社会需求的创新型、复合型、应用型人才。课程思政强调学生的价值取向,以引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观为基本任务,培养社会主义建设者和接班人。

2.2.2 理论基础的互融共生

OBE 模式的的教学理论基础是能力本位教学和建构主义学习理论。能力本位教学以培养学生的各种能力为出发点,以职业岗位群的人才能力结构为导向和目标,以职业岗位群的能力结构需求为主线,确立能力结构,设置课程和教学内容。建构主义学习理论认为,学习是基于学生已有的知识和经验、在特定环境中,通过个体主动地实践活动、建构知识的过程。教学过程中,教师应当创设环境和情境让学生进行自主地探索、合作学习,实现对知识的构建和应用能力的提升。

2.2.3 实践逻辑的嵌套衔接

OBE 理念形成了“目标确立—教学安排—评价改进”的循环实践思路。目标确立阶段,确定学生的目标性学习成果,包括专业知识技能、思政素养等;教学安排阶段,依据目标安排教学内容、教学方法、教学资源,使得教学活动可促进学生产生目标性学习成果;评价改进阶段,对学生学习成果进行不同类型的评价,评价结果根据学情动态调整教学内容和教学方式,达到教学改进的目的。

3. OBE 理念下财经类专业课程思政教学目标达成的路径构建及评价体系实践

3.1 目标体系重构

财经类课程思政教学目标体系的重建需求结合专业性及思政特性,在知识、技能、素质三要素上进行综合分析。在知识目标方面,学生不仅需求对财务专业所涉及的专业知识,如财务会计中的会计准则,财务管理中的资金运作规律等有深刻认识,而且需求对思政专业所涉及的相关知识也具备一定掌握,如社会主义核心价值观、职业操守等有

一定的认知。能力方面,注重学生解决财经领域实际问题的能力,比如可运用专业知识做财务分析、风险评估等;提升学生思政实践能力,在面对复杂的经济社会问题时可运用正确的价值观和道德操守做出选择、做出判断。在素养方面,培养学生的职业素养,比如敬业精神、协同能力等;更要培养学生的思想政治素养,坚定理想信念、增强社会责任等。

3.2 教学改革路径

3.2.1 强化课堂联动

课堂讨论法、课上小组项目等手段可有效激发学生学习的主动性、积极性,让学生在参与过程中完成专业课知识与思政教育内容的同步化互动。如在《财务会计》《管理会计》课程讲授中,选取“企业会计诚信与信息披露”进行课堂讨论。教师可举例说明案例,选取某一企业按照会计准则规定,对相关财务信息准确披露,帮助投资者进行正确决策,增加企业市场信誉度和市场竞争力,推动企业进一步发展积极行为,如某公司按照会计准则,如实披露财务信息,被上市公司众多投资者认可,投资增多推动企业发展。再选取某一企业通过制造不真实财务信息数据,弄虚作假,欺骗投资人购买股票,甚至为达到做假数据目的,披露收入虚高数据,故意隐瞒负债数额,推高股票价格,降低企业实际资产质量案例,如瑞幸咖啡财务造假案、康美药业舞弊案等消极、负面财务会计行为,导致企业及会计人员受到监管机构处罚,企业股价开始下降;将有关内容通过课堂讨论分小组引导学生对其进行认真讨论,可与相关企业进行讨论,讨论该案例中不同会计行为所带来的影响,分别体现在企业自身发展、投资人利益、市场经济发展,以此有效提高学生道德意识。

3.2.2 优化教学内容

在教学内容中充实思政元素,融入案例和实践是丰富教学内容、加强课程思政教学效果的有效方式。如在《税法》、《税务会计与纳税筹划》教学相应章节中嵌入思政内容,对“税收征管与税务稽查”这一章教学可嵌入“企业(个人)违反税收法律后果”案例。此外,在校企合作平台,积极开展“税法进企业/进社区公益宣传与咨询”活动,组织师生将税收政策知识深入到当地中小型企业,为企业财务管理人员、企业管理人员提供财税政策咨询,宣讲最新出台税收优惠政策、指引企业规范发票管理与纳税申报手续、提示企业涉税风险、税务申报风险,以此提升企业管理涉税风险的能力。

3.2.3 创新教学方法

在思政教育教学中,采用案例教学、项目式学习、翻转课堂等多样化教学模式,利用现代教育信息技术,能有效激发学生的学习热情,发挥良好的思政教育作用。如在《审计学》课程教学中,案例教学是必要的环节,教师可将一些真实的审计失败案例引入课堂教学,如安然公司在财务造假过程中,审计机构没有按照审计规程的要求去履行职责,出具了虚假不实的审计报告,在市场中,导致投资人因此遭受了重大损失。教师可引导学生对这一案例展开分析,探讨审计人员在职业道德、专业能力等方面不足之处以及出现该种审计失败现象的原因是什么,避免该类问题再次发生。在项目化教学中,可开展“某企业内控审计项目”,学生可组成审计小组,对选定企业有关的财务状况、内部控制状况等方面进行审计,要求学生在项目开展过程中要将审计、会计、财务管理等有关知识有机结合,提升团队协作的能力、沟通能力等,项目完成度可体现学生学习《审计学》课程的专业技能,也可有效提升其团队意识、问题解决能力和职业操守素养。在翻转课堂中,学生通过网络教学平台可学习有关审计的基本理论知识,教师通过课堂组织学生在课内进行案例讨论、分组汇报等方式引导学生深入思考、交流,采用多媒体教学、网络教学平台等现代教学技术,教师通过在线教学平台可对学生提供更加丰富的知识和学习资源,如审计视频案例、在线模拟审计软件等,可更为直观、有效地进行教学,进而增强教学的互动性,充分发挥学生的主观能动性,使《审计学》课程的教学变得更加活泼、有趣,使思政教育潜移默化地融入教学当中。

3.3 教学评价体系

完善多维度的教学考核评价体系作为评价学生在财经类专业课程思政教学中专业知识和思政素养培养与发展情况的关键,在教学评价中应由过程评价和结果评价构成。过程考核是对学习过程进行监测与评估,包括学生上课出勤情况、小组项目参与度、学习作业完成度,在课堂表现上观察学生课堂讨论积极参与度、正确表达观点深度和思政问题的观察分析能力;小组项目参与度上从学生个体在整个小组的协作能力、沟通能力、对组内贡献度上进行考核以及学生在小组项目实践过程中对思政元素的理解和应用表现;作业完成上学生对专业知识掌握程度和专业课程作业中的价值观体现及道德观念体现。总结性评价主要是通过考试、课程论文等方式进行,除了对专业知识的记忆

和理解,也应当安排一定的思政类题目,在《财务会计》课程考试中可安排案例题,让学生运用所学专业知识分析给企业财务数据所反映的企业财务状况,结合职业道德相关规范,探究财务人员工作时应当如何坚持诚信从业,拒绝财务欺诈,以此培养学生良好道德素质。

4. 结论

OBE 理念为财经类专业课程思政教学改革提供良好基础,有效推动教学目标与思政目标深度融合。通过重构目标体系,使教学目标更加明确、全面,紧密围绕学生的知识、能力和素养发展,为教学活动指明了方向。在教学改革路径上,强化课堂联动激发了学生的学习积极性和主动性,促进专业知识与思政教育的深度互动;优化教学内容,深入挖掘思政元素并融入案例和实践,丰富教学内涵,增强课程的育人功能;创新教学方法,采用多样化的教学方式并结合现代教育技术,提升学生的学习兴趣 and 参与度,以此落实立德树人教育目标。

参考文献:

- [1] 王君. OBE 视阈下国际经济与贸易专业课程思政教学实践研究——基于华侨大学国际经济与贸易专业的调查分析[J]. 现代商贸工业, 2025, (21): 65-67.
- [2] 郭云辉, 陈帅, 刘明等. 基于“OBE 理念”开展以学生为中心的药理学教学改革的探究[J]. 微量元素与健康研究, 2025, 42(05): 86-89.
- [3] 兰慧红. 基于 OBE 理念的“Hadoop 大数据开发技术”课程思政教学质量评价体系构建研究[J]. 大学, 2025, (27): 124-127.
- [4] 李万里, 李建胜, 施星宇. 基于 OBE 理念的“惯性导航原理”课程思政探索[J]. 大学, 2025, (27): 132-136.
- [5] 杨歌谣, 张明权. 高职经管类专业课程思政教学评价体系构建和实施策略研究——基于 OBE 理念[J]. 现代商贸工业, 2024, (24): 113-116.

基金项目: 课题类别: 陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题“OBE 理念下财经类课程思政教学实践研究”(编号: SGH24Y2643)。

作者简介: 赵洁(1979.12-), 女, 汉族, 陕西西安人, 西北农林科技大学硕士, 西安培华学院副教授, 研究方向: 会计理论与实践; 冯芙蓉(1978.11-), 女, 汉族, 陕西西安人, 陕西师范大学硕士, 西安培华学院教授, 研究方向: 会计理论与实践。