

基于岗位核心能力培养的高职健康管理专业课程设置研究

原冰 桂林
重庆建筑科技职业学院 重庆市 401331

摘要: 随着社会经济发展和健康意识提升,健康管理作为维护健康的重要手段,受到广泛关注,推动了专业人才需求的增长。如何培养符合企业需求的高技能人才、树立正确择业观、提升就业竞争力,是高职健康管理专业建设中亟待重视的问题。基于此,培养处基于岗位核心能力的健康管理专业课程设置的研究就十分紧迫和必要。

关键词: 岗位核心能力; 健康管理; 课程设置

1. 健康产业用人需求现状和高职健康管理专业设置现状

1.1 健康产业用人需求现状

我国人口结构老龄化、慢性病高发及亚健康问题普遍,共同推动健康管理行业快速发展。

随着国家医疗体系转型,健康管理作为维护健康的重要手段,其专业人才需求持续增长。通过对大健康产业相关职业领域的的岗位能力需求调研分析发现,目前企业对健康管理从业人员的岗位能力需求排名前十的主要为健康教育与促进(41.75%)、健康照护服务(36.25%)、健康风险评估(29.15%)、健康客户服务与管理(27.64%)、体检报告解读(27.14%)、健康信息数据采集与分析(25.63%)、健康营养评估与指导(19.60%)、中医养生保健(17.09%)、行政事务管理(16.61%),见表1。

表 1 健康管理从业人员的岗位能力需求排名

岗位工作能力	参与人数	占比(%)
健康教育与促进	97	41.75
健康照护服务	94	36.25
健康风险评估	82	29.15
健康客户服务与管理	80	27.64
体检报告解读	89	27.14
健康信息数据采集与分析	74	25.63
健康营养评估与指导	81	19.60
中医养生保健	66	17.09
行政事务管理	59	16.61

通过对大健康产业相关企业的招聘要求中进行调查发现:行业内的相关从业经验是招聘过程中最关注的因素,占比超过了57%;其次是求职者的受教育水平,占比达到了22%;第三为求职者的专业背景,占比15%;最后为行

业内的相关职业资格证书获取,占比大约6%。

1.2 高职健康管理专业设置现状

截至2025年7月,中国共有210所高职院校开设了健康管理专业。高职健康管理专业旨在培养德技并修、具备健康监测、风险评估、健康干预等能力的高素质技术技能人才。

2025年教育部与国家卫生健康委联合发布通知,明确将健康管理专业纳入高等职业教育医养结合发展体系,要求高职院校紧密对接区域健康服务需求,优化专业设置论证与布点规划。高职健康管理专业聚焦培养“技术+服务”复合型人才,核心能力包括健康信息采集、慢性病风险评估、个性化健康干预方案制定等。课程体系涵盖临床医学基础、健康监测技术、营养与保健、健康大数据分析等模块,部分院校增设医疗护理员、健康管理师等职业技能等级证书培训课程。

1.3 大健康产业用人需求现状与高职健康管理专业设置现状对比分析结论

通过对我国新职业的分类以及社会人才需求特征探究的分析发现,服务类新职业的用工缺口较大,互联网招聘平台涉及到的相关健康管理专业人才需求的新职业岗位就有健康管理师、社群健康助理员、老年人能力评估师、康复辅助技术咨询师等6大类,检索到的企业招聘信息近640条,其任职的首要能里是具备老年照护、康复理疗、基础护理等方面的专业知识和职业技能,其次是管理协调能力、基本从业素质,专业职业素养,任职的要求也主要从良好的服务意识、工作的责任心、团队合作精神、职业亲和力等等,对从业经验也有明确的要求。

尽管大健康产业发展前景良好,但近三年健康管理专业应届生的就业情况普遍不理想,就业层次不高。具体表现在:首先是学生在实习就业过程中流动性比较快,就业的稳定性较差。而对企业来说新员工的入职有培养的时间和成本,对求职人员的专业技能、综合就业素养也有一定的要求,更加愿意聘用对工作流程熟悉、能技能操作熟练的,有从业经验的人员。其次是高职院校健康管理专业的应届毕业生,在求职过程中,表现出学校的理论学习储备不足与岗位的实践操作不匹配能力不达标的问题。最后是求职的毕业生对自己的职业认知与就业期望值都普遍高于企业能够提供的实际岗位需求与薪酬,存在就业认知的偏差,也会导致个人的职业发展规划缺乏一定的可行性。职业适应能力和岗位转换能力相对薄弱,在就业市场竞争中处于弱势地位。

综上所述,在新的就业形态下,目前健康管理专业人才的需求整体呈现出紧俏的态势,但同时也表现出用人单位对健康专业领域的专业技术能力和职业素质的要求较高,如何培养出企业需要的高技能人才,如何树立学生正确的择业观,如何提高毕业生就业竞争力都应该引起高职院校健康管理专业在建设过程中的高度重视。

2. 基于岗位核心能力培养的高职健康管理专业课程设置的问题分析

在“新双高”政策推动下,健康管理专业技能发展趋势呈现精细化、动态化和创新化特点具体表现为:第一,传统的健康管理专业技能已难以满足当前市场的多元化需求,因此,数据分析能力、健康风险评估与管理、个性化健康方案设计等高端技能成为核心。这些技能的培养不仅要求学生掌握扎实的医学基础知识,还需具备创新思维 and 实践能力,以适应快速变化的市场环境。第二,随着人们对健康管理认知的提升,个性化、精准化的健康管理服务需求不断增加;新兴技术的引入也催生了新的服务模式和技能需求。健康管理专业需密切关注市场动态和技术发展趋势,及时调整课程体系和教学内容,确保学生具备适应未来市场变化的能力。第三,在“新双高”背景下,健康管理专业的技能传授模式正经历深刻创新与融合。在线教育、虚拟仿真、人工智能的应用,不仅提高了教学效果和学习体验,还促进了知识与技能的跨地域、跨行业传播。

3. 基于岗位核心能力培养的高职健康管理专业课程设置的原因分析

3.1 人才培养目标缺乏岗位核心能力的引领

高职健康管理专业人才培养目标定位为高技能与高素质并存的技能型人才。但大健康产业涉及到的岗位种类较多,不同的岗位对职业技能的要求也并不相同,专业教学标准中将健康管理专业主要职业类别分为健康管理师、营养师,主要技术领域包括:健康体检、慢性病管理、健康保险管理等。而健康企业对健康行业从业人员的岗位核心能力需求主要为健康照护服务、健康风险评估、健康客户服务与管理、健康信息数据采集与分析、健康营养评估与指导等。通过与企业和校内专任教师的深入访谈得知,对于大健康产业相关企业的岗位核心能力需求重视程度不足。

3.2 课程设置尚未适应岗位核心能力的要求

健康管理专业从事的是对有健康需求的个体或群体的健康状况进行全面监测、分析和评估,提供相关的健康咨询和指导,并对发现的影响健康的危险因素进行干预、监控、管理的全过程,其核心是全面管理影响健康的危险因素。健康管理专业的就业岗位不仅需要具备相关医药卫生基础、护理知识和技能、健康照护、营养膳食、预防医学的相关知识,也同时需要具备健康保险、健康服务产品营销、管理技能、医患沟通等常用的专业技能及素养。经过调研走访发现,在大健康产业相关的工作岗位中,所需要的众多职业素养中沟通技巧(医患沟通)、照护礼仪是最需要的两项职业素养。因此成为一名合格的健康管理专业人才不仅需要具备完整的基础理论知识和熟练的专业技能,还需要同时具备良好的职业素养。

3.3 专业课程模块对职业素养的能力培养不足

专业课程是指在健康管理专业的人才培养过程中,为实现人才培养目标,对该专业学生应具备的专业核心知识和专业核心能力,对提高核心竞争能力起决定性作用的课程。各个职业院校专业课程的分类型式不同,但总体的专业课程模块是完整的,主要是专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程以及集中实践类课程。经过几所院校的课程体系对比发现,每个院校的课程模块划分具有一定的特性。但有专业基础课课程开设不足,必修课、选修课开课占比不均,专业课程中实践学时占比不高等问题,

大健康产业未来的从业范围广,学生未来可能从事各

种医疗卫生、照护、营养膳食等岗位的可能性较大,如果仅仅只通过必修课程来培养岗位的核心能力,对于学生未来的就业还比较欠缺。选修课作为学生未来岗位能力培养的重要补充部分,不仅要应全面开设,课时还应该开足,才能够有利于学生培养学生的专业热情和专业兴趣,否则将影响学生的职业的多样化发展,更加不利于岗位核心能力的培养。

4. 基于岗位核心能力培养的高职健康管理专业课程设置的建议

4.1 基于行业需求,明确培养的人才培养目标定位

高职院校应联合行业专家、企业代表,结合区域经济发展需求,明确健康管理专业人才培养目标,聚焦健康信息采集、风险评估、健康干预等核心能力。

在国家专业教学标准的基础上,结合地方区域经济发展的需要,将人才培养目标定位为培养适应行业和区域经济发展新常态的需要,具有医学背景、健康课程设置的调整以适应岗位能力的要求管理知识与技能,能够从事个体健康信息采集、健康风险评估、健康干预、健康指导等工作;智慧健康新技术使用、运营和维护;基层日常工作;产品销售及市场开拓等工作,胜任健康管理公司、各级各类健康体检中心、健康保险公司、大型企业、社区卫生服务中心、医院等机构的健康管理师、基层行政人员、营销员和智慧健康系统维护员等工作岗位的高素质技术技能型健康管理服务专门人才。

4.2 基于职业需求,构建“多平台一体”的人才培养课程体系

通过企业的走访调研,用人单位表示对毕业生既存在专业知识技能的要求,又对社交能力、应变能力、团队协作能力等职业素养有要求。职业院校基于“三全育人”的人才培养理念,主动对接职业标准和岗位需求,构建出“多平台一体化”的课程体系。该课程体系包括公共课和专业课两个平台,专业基础课、专业核心课和专业拓展课三个模块。课程设置涵盖医学基础、预防医学、临床疾病、健康心理学、营养与保健、健康管理实务、健康产品营销、中医养生等专业课程,既能够将健康管理专业的人才培养规格和课题设置紧密联系在一起,还能够侧重培养学生在“互联网+”背景下,健康创新应用等提升专业实践技能和职业拓展能力,还有医患人际沟通、新媒体技术、职场礼仪、

应用文写作等课程与之匹配。

4.3 基于产教融合,构建“校企共育”的人才培养保障机制

健康管理专业需要基于产教融合项目,积极探索建立“双导师”制的人才培养保障机制。建立校内、校外“导师责任制”。具体做法是:学生在大一入学后,与合作企业的指导教师进行“师徒互选”,企业教师全程、全方位参与育人过程,指导学生专业学习、企业认知、实习、就业等。协助学生了解工作岗位,面对就业竞争的压力,树立正确的择业观和规划完整的职业路径。校内专任教师每学年要在合作企业参与实践,以提升社会服务的能力,加强产教融合,增加校企之间横向合作的可能性。校内与校外教师可采用多种形式的灵活聘任制度,通过工作任务、工作协议明确专家的权利与任务,积极提供“专业技能工作室”,从而提升整体专业团队教科研能力。

5. 总结

当前中国正经历着深刻的技能转型,健康管理专业作为新兴产业的代表之一,其技能发展趋势呈现出精细化、动态化和创新化的特点。因此,为应对这些挑战和机遇,健康管理专业要通过教学研究和改革对象,加强师资队伍建设和完善教学设施和条件、促进国际交流与合作等手段,着重在课程体系、教学模式、产教融合等三个方面进行深度改革与创新,以达到持续优化健康管理专业技能培养体系,以更好地提升面向未来的适应能力。

参考文献:

- [1] 王雪,李畅.新就业形态下提高健康管理专业就业竞争力策略探讨[J].现代职业教育,2025(26):(142-144).
- [2] 周肖英,俞茹云,林莉莉.健康管理专业人才培养需求现状调查及分析[J].卫生职业教育,2021,39(13):(130-132).
- [3] 张颖,张秀娟,赵凌波,张义喜,米岚,蒋雯音,孔红.健康中国背景下基于职业岗位的高职健康管理专业课程体系的构建[J].卫生职业教育,2020,38(05):(30-33).

基金项目:重庆市教育委员会 2024 年职业教育教学改革研究项目“面向“新双高”未来技能需求的健康管理专健康管理专业课程创新与教学改革实践”(课题项目编号: Z2241090),主持人:原冰;

教育部职业院校文化素质教育指导委员会 2024 年度

文化素质教育研究项目“高职院校智慧康育专业群全课程
协同“大思政”课程体系构建研究”（课题项目编号：
2024CQ060），主持人：原冰；

重庆市教育委员会 2025 年科学技术研究规划项目“高

职院校参与社区慢性病”医防协同”服务模式创新研究”（课
题项目编号：KJQN202505207），主持人：桂林。

作者简介：原冰（1982-），女，汉族，新疆乌鲁木齐人，
管理学硕士，副教授，研究方向：职业教育、健康管理。