

# 新质生产力融入高校思政：逻辑、价值及实现路径

张理甫

遵义医科大学马克思主义学院 贵州遵义 563000

**摘要：**新质生产力不仅能够促进经济增长方式、推动经济高质量发展，还能够教育和文化发展方面起到关键作用。为了全面贯彻党的教育方针，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，增强思想政治教育的针对性、吸引力和实效性，通过新质生产力促进思想政治教育高质量发展是当下的新趋势。本文通过深入解读国家政策和相关要求，分析高校思想政治教育所面临的问题，提出了新质生产力与高校思想政治教育深度融合的现实逻辑、价值和实现路径，旨在优化高校思想政治教育资源，提升教育教学效果。

**关键词：**新质生产力；思想政治教育；融合

新质生产力是在经济全球化和科技革命的背景下，为了适应新的经济发展需求而提出的概念。2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提到了新质生产力<sup>[1]</sup>，2024年3月，习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时再次强调：“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。”新质生产力更加注重知识、信息、技术等无形生产要素的作用，为高校思想政治教育的发展提供了新的思路。

## 1. 深度融合的现实逻辑：国家意志与教育诉求

### 1.1 符合国家的指导方针

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”<sup>[2]</sup>中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调：“推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。”<sup>[3]</sup>习近平总书记的重要讲话和国务院相关文件精神，为新质生产力与高校思想政治教育的深度融合提供了根本遵循和重要依据，也是高校思想政治教育实现创新突破和高质量发展的必然趋势。

### 1.2 高校思想政治教育面临困境

当前高校思想政治教育在实施过程中还存在一些不足之处，主要体现在：（1）教学方式单一，以课堂讲授为主。高校思政课程内容繁多，涵盖面广，理论比较抽象，单一的课堂讲授难以引起学生的积极性和兴趣。（2）资源整合

度低。思想政治教育资源过于零散，缺乏系统性、整合性和逻辑关联，知识梳理困难，影响教学效果。（3）教学内容与现实脱节。思政课的更新滞后，与社会现实脱节，导致学生难以产生共鸣。（4）受社会环境的影响。在多元价值观和网络信息泛滥的冲击下，学生会质疑思政课讲授的内容，让思政课的教育目标难以实现。

## 1.3 新质生产力是提升教学效果和学习效率的“催化剂”

新质生产力集前沿科技和高新技术于一身，能够有效提高高校思想政治教育的教学效果和学习效率，同时还能推动行业的变革和转型：首先能够丰富教育教学内容，能够根据学校的实际情况将社会热点话题、创新创业信息、心理健康教育等内容纳入其中。其次能够促进教学改革。新质生产力蕴含的技术元素能够促进教学方法的多元化，为教学改革提供多样化的选择，以提升教学效果。再次有利于建立高校思想政治教育的长效机制。利用网络媒体为学生提供源源不断的资源支撑，激发学生的自主学习能力，以弥补传统思想政治教育工作的缺陷，使教学内容更加丰富、更具持续性。

## 2. 深度融合的价值蕴含：教育效能的全面提升

### 2.1 教育资源的深度优化和高效利用

随着网络信息和数字存储技术的发展，云空间、大数据成为现代化信息管理的重要手段。对于高校思想政治教育来讲，可以对教育资源进行严格筛选、分类整理，利用数字存储技术形成资源库，一是能够节省空间；二是可扩展性强；三是信息表现形式多样；四是便于检索；五是

易于分享，还能够为思想政治教育相关的科研、教学、学生管理工作拓展信息获取渠道，提高资源利用率，为学生自主学习提供便利条件。

### 2.2 提供灵活多样化的“教”和“学”体验

与新质生产力相融合，能够显著改变传统的教育生态，极大地促进教学模式的创新与学习体验的改善。如创建线上教育服务系统，为学生提供跨时空的学习环境。学生更易获得学习材料，还能与教师和同学展开讨论，促进了学习的即时性和深度。兼顾校史校风的传递和校园文化的建设，让学生更有归属感。

线上学习平台可以实现课堂教学和线上学习的优势互补。首先，在线上学习平台上可以方便学生复习预习，从而巩固在课堂上所学的知识。其次，教师可以通过平台发起签到，掌握学生的到课率，可以在平台上发布问题，实时了解学生知识掌握的情况。还可以通过线上学习平台进行课程考核，更便于教师统计和分析学生成绩。

### 2.3 显著增强高校思想政治教育的趣味性和吸引力

与新质生产力相融合，可以让高校思想政治教育更加生动有趣。如 VR（虚拟仿真）技术可以创建虚拟环境或者模拟现实环境，营造出仿若置身其境的学习环境，让学生在虚拟空间中亲历历史事件、体验红色文化、参与模拟社会实践等，大大增强了学习的趣味性和参与度。激发了学生的好奇心和学习热情，触发学生的情感共鸣，加深对教育内容的理解和认同，进而促进价值观的内化<sup>[6]</sup>。

### 2.4 满足高校思想政治教育的个性化需求

人工智能与大数据携手，打破了传统教育模式的局限性，开创了全新的个性化教育路径。为学生推送个性化的学习资源和计划建议。人工智能具有智能辅导功能：为学生提供个性化的学习建议和资源推荐，根据学生的学习历史和当前的学习状态，给出针对性的解答和指导。人工智能具有情感分析功能：能够识别学生的情绪状态，及时提醒教师做好备案和预警，重点关注长时间情绪不佳的学生。人工智能具有虚拟助教的功能：能够承担部分日常教学管理工作。减轻教师的负担。人工智能具有智能评估功能：能够智能评估学生的学习成果，给出客观的评分，为教学改进提供数据支撑和建议。

## 3. 深度融合的实现路径：系统性策略和精细实施

高校思想政治教育具有完整的学科体系和课程体系，

在实施的过程中，要素众多、程序复杂，又关乎大学生的思想道德建设和“三观”的塑造，因此，必须进行总体布局，从大局出发，有策略地精细实施。

### 3.1 提供政策支持和基础设施保障

从学校层面来讲，要为新质生产力与高校思想政治教育深度融合提供从上到下、全方位、多层次的政策支持，出台激励机制，鼓励教师开展教学改革项目，实施绩效考核与奖励制度，将新质生产力的应用效果纳入教师评价体系，激发教师创新教学方式的积极性。并将其纳入学校的长远规划当中。

新质生产力强调知识、信息和技术等无形的生产要素在社会发展和进步中的作用，但是无形的生产要素离不开实体设备的承载和传输。各高校必须保证数字技术基础设施稳定运行：第一，要制定长远的数字基础设施购入、维护计划和财政预算。第二，要做好定期检查和维护工作。第三，建立专业技术支持团队，为设备和软件提供日常的运行维护服务。第四，建立健全网络安全管理体系，确保网络和数据的安全。第五，做好应急预案。制定详细的应急预案，加强在自然灾害、停电、技术故障、网络攻击等情况下的应对措施。努力确保设备能够正常运行。

### 3.2 积极提升教师队伍的数字技术能力

教师队伍的数字技术能力直接影响到新质生产力与高校思想政治教育融合的效果。因此，提升教师队伍的数字技术能力尤为重要：1. 积极开展能力培训。把提升教师数字技术能力的相关内容纳入到教师的岗前培训，引导教师认识到信息技术在现代教育中的重要性。2. 树立典型，健全激励机制。开展信息技术应用的专项讲课比赛、教案评比，评选出优秀案例，通过经费、荣誉等措施来激励教师。3. 做好技术扶持工作。聘请专业技术人员为教师提供设备、软件使用方面的帮助。4. 加强同行交流。可以定期召开座谈会、经验交流会，促进同行间的交流。5. 加强跨界合作。鼓励教师与信息技术方面的专业人士合作开展教学改革和创新项目，通过合作来提升信息技术素养。

### 3.3 加速完成数字化转型

信息技术的应用，都是基于数字化转型来实现的，完成数字化转型是新质生产力与高校思想政治教育进行深度融合的重要条件：1. 完成教育资源的数字化重塑。将传统的思想政治教育资源进行数字化转型，从而打破时间和空

间的限制,方便学生获取进行自主学习。2. 学生信息管理智能化。建立学生电子学习档案和学生信息管理系统,把握学生的基本情况,为学生提供个性化的服务。3. 考核和评价体系的数字化转型。利用数字化技术对学生进行考核,深入分析和评估考核数据,打破唯考试成绩论,让评价体系更加完善和多元化。

#### 3.4 构建社会资源协同网络,深化教育生态

高校思想政治教育要主动拓宽边界,与社会各界力量紧密合作,形成强大的协同效应,为新质生产力的融合注入活力。1. 与企业合作。可以借鉴企业先进的管理经验,为学生提供更多的实习岗位、获得更多的经费支持、帮助学生了解社会,培养社会责任感和实践能力。2. 与政府部门合作。可以获得更多的政策支持,确保思想政治教育工作与国家政策导向保持一致,为高校人才培养指明方向,促进人才供需精准对接。3. 与其他社会组织合作。与非营利组织、文化机构等合作开展合作,可以为学生提供更多的参与志愿服务机会,获得更丰富、更优质的思想政治教育资源。同时,建立协同机制,可以确保各方资源得到有效地整合和利用,形成合力,共同推进思想政治教育工作的

#### 5. 结语

综上所述,无论从理论维度还是实践维度来讲,新质生产力与高校思想政治教育的深度融合都是今后发展的趋势。我们必须适应新形势发展,根据学生特点和育人需求,以网络化、信息化等新技术手段加强学生思想品德建设,培育和践行社会主义核心价值观,更好地促进学生全面发展。高校思想政治教育工作者,在提高自身的教育教学能力的同时,还应该不断提升自己的新质生产力素养,将更多的新质生产力元素融入到高校思想政治教育当中,以不断满足学生的需求、不断适应社会的发展,为高校思想政治教育实现高质量发展,贡献自身的力量。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在黑龙江考察时强调牢牢把握在国家发展中的战略定位奋力开创黑龙江高质量发展新局面 [N]. 人民日报, 2023-09-09(01).
  - [2] 深刻理解和把握发展新质生产力的内涵要义 [EB/OL].(2024-01-02)[2024-04-20].
  - [3] 习近平. 全国高校思想政治工作会议上的讲话 [R]. 2016—12—07 (01).
  - [4] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (01).
  - [5] 中办国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[N]. 中国青年报, 2019-08-15 (01).
  - [6] 张理甫. 虚拟仿真技术在高校思政课中应用与实践例析 [J]. 中学政治教学参考, 2023 (24): 58-60
  - [7] 李瑶曦, 徐兰格. 人工智能技术赋能高校思想政治教育研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024 (06): 69-72
  - [8] 林洁, 马建青. 新时代高校思想政治教育话语发展的着力点 [J]. 思想教育研究, 2020 (3): 140-144.
  - [9] 高凯. 新时代高校思想政治教育信度和效度的思考 [J]. 广西青年干部学院学报, 2020 (1): 38-41.
  - [10] 张永霞, 申来津. 新时代大中小学思政课一体化的依据、思路与途径 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (8): 30-32.
- 基金项目:** 贵州省哲学社会科学规划一般项目“贵州省红色资源分布与信息库建设研究”(项目批准号: 21GZYB05)。
- 作者简介:** 张理甫(1984—), 男, 贵州遵义人, 遵义医科大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 思想政治教育与马克思主义中国化研究。