

劳动观视域下职业思想教育的理论建构与实践路径

李 艳

广西城市职业大学马克思主义学院 广西壮族自治区崇左市 530000

摘 要:劳动观念属于职业素养的关键部分,它是职业思想教育的核心价值指向,也是指导实践的重要参照。在高等教育范畴内,把劳动观融入职业思想教育体系当中,既可解决大学生职业认同感缺乏,责任感不强等状况,又利于促使他们形成职业价值与社会责任之间的深层联系,依靠劳动观同职业思想教育的内在联系,联系高校教育教学实际情况,创建起系统的理论架构并规划多种多样的实践途径,有益于引领学生从认识角度深入领悟劳动的本质含义,在行动方面规划职业发展道路,做到个人成长目标和社会需求的有机融合,给高素质应用型人才的培育给予强有力的思想支撑。

关键词:劳动观;职业思想教育;高校教育;实践路径;价值引领

全球大环境经济结构调整,产业变革的时代背景之下,高等教育培养出来的人才跟社会发展需求之间的适配性问题变得突出起来,职业思想教育作为高校教育体系里的一个重要环节,既牵涉到个体职业生涯规划,又直接影响到社会人力资源调配状况和社会发展的实际支持力量。当下一些院校的职业思想教育,存在着实践和现实之间存在偏差,价值指向不明确等种种情况,造成学生们对劳动本质的认识浮于表象之上且具有一些工具理性的特点,就从劳动价值观念出发,深层次探究职业思想教育所涵盖的理论内涵并更新其执行方式来说,这也是破解当下诸多问题的有效途径之一,并且能够成为促进职教目标同劳动精神培养相互交融的根本方向。

1. 劳动观融入高校职业思想教育的核心价值

1.1 强化职业认知的价值根基

劳动价值观是职业认知的基础,它能引导人们超越传统职业“经济收益”、“社会地位”等表象的认知局限,去领悟其深层实质和社会意义,在高等教育阶段融入劳动教育理念,可让学生从“劳动创造价值”的角度重新审视各种职业的功能定位,认识到技术开发、艺术创作、公共服务等职业都是社会劳动体系的重要组成,从而树立起科学的职业观并培养职业认同感。依靠劳动价值观塑造起来的职业意识,既利于消除职业偏见,又可加强个人对所选职业的情感依附,给其职业生涯发展赋予长久的精神动力^[1]。

1.2 提升职业实践的行动自觉

塑造科学的劳动价值观要以“尊重劳动,重视实践”

作为核心观念,其基本目标就是有效地调动学生的实践积极性,促使职业意识由理论认识转变成实际行动。如果高校的职业指导教育缺少劳动观的引领,就可能陷入形式化教学的困境,致使学生虽然掌握了职业规划的知识,但缺乏参与实践的动力。把劳动教育系统性地融入职业素养培育体系当中,可以经由劳动实践案例分享,劳动精神宣讲等途径,让学生深刻领悟到职业能力的形成离不开长时间的劳动积累,从而积极投身于实习实训,志愿服务,创新创业等活动之中,在真实的劳动环境中加深对职业的认识,优化专业技能,做到职业理想和实践能力相融合^[2]。

1.3 筑牢职业发展的道德底线

劳动价值观当中的“诚实守信、敬业奉献”是职业发展的重要道德根基,把劳动观融入高校职业思想教育,能够促使职业道德培育同劳动伦理教育相互融合,让学生领会“职业不仅是谋生手段,也是达成劳动美德的途径”。经由分析“工匠精神”里“精益求精、专注执着”的深层含义,阐释敬业精神的关键特性以及在职场上的具体体现。依靠探究“劳动正义”“捍卫劳动者权益”等话题,引领学生树立正确的职业伦理观念,拒绝投机取巧和敷衍了事等消极行为,按照劳动观展开的职业道德教育有益于形成积极的价值取向,免除因为道德缺失而干扰职业生涯的持续发展^[3]。

2. 劳动观视域下高校职业思想教育的实践策略

2.1 依托劳动价值理论,构建“理论+案例”的课堂教学模式

马克思劳动价值论的核心观点体现“劳动是价值的唯

一源泉”在社会分工系统之中,各种劳动互相依存,共同推动社会财富的生成,这给高校职业素养教育给予了理论依靠。一方面它表现了职业的本质就是某种劳动形式,这样便有助于学生认识职业的公平性及其实际含义,另一方面它突出“具体劳动产生使用价值”,让学生认识到职业和现实社会存在的联系所在,养成“通过劳动去服务于社会发展”的观念。把马克思劳动价值论纳入系统教学,可以为职业思想教育塑造牢靠的理论根基,而且还能避免教学内容支离破碎、浮于表面的情况。

从《思想道德与法治》(2023年版)第三章第三节“在实践中创造有价值的人生”展开,紧扣“劳动创造人生价值”这一主题来撰写教学方案。在此期间先全面解析有关理论知识,阐明要创造人生价值便必须依靠劳动实践,凸显职业对创造价值所起的关键作用,再选取教材里“大国工匠徐立平”这样典型案例加以剖析,着重讲述其如何凭借高超技艺助力航天事业发展的过程,借此引导同学们体会劳动精神对于从事专业而言极为关键的影响。随后按照各自所属的专业方向,分小组对“本领域重要劳动形式及其所蕴含的价值含义”开展研讨,而后实施成果分享活动,在融会贯通理论讲授与案例讲解的情况下,意在促进学生们综合素质与实际动手能力得到提升发展。

2.2 借助劳动异化理论,开展“问题+反思”的专题研讨活动

按照马克思劳动异化理论的解释,资本主义生产关系下的劳动者普遍存在“物化”、“主体性丧失”、“异化”以及“社会关系扭曲”等多种困境,即便我国已形成社会主义基本经济制度,但市场经济的进一步发展依然有可能引发类似的异化社会现象。重视职业选择应当符合个人志趣和社会需求,避免陷入“职业只是谋生工具”的固定思维之中,从而树立起“劳动有益于人的成长”这一观念。

本研究从《马克思主义基本原理》(2023年版)第四章第三节“资本主义基本矛盾与经济危机”这一节关于劳动异化的理论出发,将“劳动异化与职业认知反思”这一核心议题置于研究视野之内,先阐释了教材的主要思想,而后详细剖析劳动者与劳动过程中所出现的种种异化情形,促使学生们去思考他们在从事某一职业的过程中可能碰到的问题以及遇到的一些难题。紧接着选取了教材其中的一个案例即“资本主义工厂劳动异化”,将目前社会普遍存在的

“996工作模式”还有经常性地改变自己工作的事情拿来进行讨论,要求同学们结合实际的社会情况对这两个事例进行判断,看它们算不算作劳动异化现象并探究出背后的原因所在,最后布置学生根据自身职业规划制定一份“感兴趣且能胜任”的实践活动方案并撰写一篇“劳动幸福”的文章作业。希望通过这样的一系列教学活动使学生们形成正确的职业价值观体系。

2.3 立足劳动幸福理论,设计“实践+总结”的课外实践项目

劳动幸福理论重点阐述“劳动是达到幸福的主要途径”,其核心意义在于依靠创造性的职业活动去满足自身和社会的需求,从而做到物质与精神层面的双重幸福,这同高校职业思想教育的目标十分吻合。后者旨在引导学生找到“在实现自我价值的同时收获职业幸福感”的发展道路,劳动幸福理论就给予了“依靠职业实践来追求幸福”的理论支撑,把该理论加入到课外实践活动之中,可以让学生经由亲身经历去领悟“以职业劳动推动个人成长”的含义,进而把它变成职业价值观里的关键部分。

按照《大学生职业发展与就业指导》(2022年版)第五章第二节“职业实践的类型与价值”的理论架构,规划“‘劳动寻福’职业体验项目”,以“职业实践是增进个体幸福感并规划长远发展的关键路径”作为核心理念,确定总体目标,依据教材里的划分准则,促使学生联系自身专业去选定实践方向。汉语言文学专业可以关注“社区文化传播”,包含文案撰写,活动筹划等部分。在开展实践时,要求学生仔细记载“劳动日志”,全面整理任务执行情况,问题解决流程和个人体会。项目结束以后举行经验交流会,深入探究“劳动成果与幸福感之间的联系”以及“职业幸福的新视角”,经由系统的实践锻炼,推动学生思维模式发生改变,综合素质得到提升。

3. 结论

从劳动价值观视角构建高校职业思想教育的理论体系与实践路径,既是进一步深化高校职业思想教育价值引领功能的重要途径,又是推进劳动教育与职业教育深度融合的必然要求,将劳动观融入职业思想教育之中能够帮助学生形成较为完整的行业认知、激发其内在的职业认同感,还能帮助学生树立相对稳定的伦理准绳,从而对学生的就业环境适应提供较为扎实的基础。从长远发展考虑,未来

高等教育机构要不断深入劳动观与职业思想教育之间的融合,要不断提升和改进课程设置和实践活动,充分挖掘和发挥职业思想教育促进学生成长的作用,培育具有正确的劳动观念和坚定的职业信念的新时代新人。

参考文献:

[1] 张莉。劳动观融入高校职业思想教育的价值与路径[J]. 中国职业技术教育, 2022 (15): 68-72.

[2] 王浩。马克思劳动理论视域下大学生职业价值观教育研究[J]. 思想教育研究, 2021 (8): 120-124.

[3] 李娟。劳动幸福论导向的高校职业实践教育模式构建[J]. 高等教育研究, 2023 (3): 85-90.

作者简介: 李艳(1984.01), 女, 壮, 广西南宁人, 硕士, 马克思主义学院讲师, 主要研究方向为思想政治教育。