

产教融合中精准思政驱动二元制学徒就业提质研究

顾 益

苏州健雄职业技术学院 江苏省太仓市 215400

摘 要: 在产教融合的背景下, 二元制学徒培养模式成了高校连接产业需求和人才供给的桥梁。精准思政以其靶向性、个性化特点, 给二元制学徒就业提质供给价值引领和精神支持。从产业场景中寻找思政元素, 形成协同育人机制, 使思政教育和职业技能培养、职业素养培育融合。从实践中可以发现, 精准思政可以提高学徒的职业认同感、创新担当感和社会责任感, 从而增强学徒在就业市场的竞争力。立足于产业发展动态以及学徒成长需要, 探究精准思政的实施路径, 对于促进二元制学徒培养的高质量发展, 达成高校人才培养同产业需求的无缝对接, 有着非常现实的意义。

关键词: 产教融合; 精准思政; 二元制学徒; 就业提质; 高校育人

引言

现如今, 产业升级和经济结构调整对高素质技术技能人才的要求更高, 产教融合作为我国深化教育改革重要方向之一, 推动高校人才培养向实战化、协同化转变。二元制学徒模式能够有效把学校教育和企业实践结合起来, 但是学徒在学习过程中会存在技能培养与价值引领不平衡的问题, 从而影响到学徒的就业质量。精准思政突破传统思政教育同质化的限制, 从精准识别、精准供给、精准实施动态调整三方面出发, 形成“三精准”闭环赋能链, 符合二元制学徒分散的、实践的特点, 最终实现“思政引领”(职业价值观塑造)与“技能提升”(岗位能力培养)的“双螺旋”互促, 推动毕业生就业质量从“单一达标”向“德技双优”跃升。

在产教融合的视角下, 怎样依靠精准思政赋能二元制学徒培养, 解决就业市场里的“供需错配”和“质量不高”的问题, 这是高校必须去研究的重大课题, 也是教育链、人才链同产业链、创新链有机衔接的重要一环。

1. 产教融合精准思政驱动二元制学徒就业提质的意义

1.1 加强价值引领, 提高学徒的职业认同感

精准思政根据各个专业学徒的职业发展需求和思想状况, 把社会主义核心价值观同行业精神、企业精神结合起来, 形成具有职业特色的思政价值引领体系。针对机械制造、电子商务等不同专业的学徒, 发掘出相应产业里的劳模精神、工匠精神的案例, 开展针对性的思政教育, 使学徒树立正确的职业观与价值观。当学徒的职业发展能够确定自

身价值诉求, 把个人成长和产业发展及社会进步挂起钩来的时候, 职业认同度就变强很多, 在选择工作的时候会偏向于长线发展, 在就业稳定性方面和满意程度上面就会好起来一些^[1]。

1.2 补足培养短板, 推动学徒全面发展

精准思政根据学徒成长规律和产业岗位要求, 把思政教育贯穿于技能培养的全过程。企业在实践环节, 设置职场伦理、团队协作等思政议题, 在真实的职场环境中培养学徒解决问题的能力; 学校在课程里, 从专业教材中发掘思政要素, 做到知识传授和价值引领相辅相成。这种全方位、立体化的培养模式可以弥补单一技能培养的不足, 有利于学徒知识、技能、素养的全面发展, 增强学徒在就业市场的竞争力, 符合企业对于复合型人才的需求。

2. 产教融合中精准思政驱动二元制学徒就业提质的策略

2.1 给予思政内容的精准供应

马斯洛需求层次理论明确, 个体的需求呈现出从低阶到高阶的递进规律, 涵盖生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求乃至自我实现需求, 不同阶段的需求焦点存在显著差异。在二元制学徒培养体系中, 学徒因所处培养阶段、所学专业领域的不同, 在职业认知、情感认同、价值追求等方面的需求同样存在个性化、差异化特征。因此, 精准思政的首要环节需以马斯洛需求层次理论为核心依据, 系统绘制学徒的“思政需求图谱”。

为确保需求图谱的科学性与全面性, 需通过多元调研手段开展深度摸排: 采用问卷调查法, 大面积收集学徒对

职业发展、行业认知、思政教育内容的基础诉求；运用深度访谈法，针对不同年级、不同专业的学徒进行一对一沟通，挖掘其在职业规划、情感归属、价值实现等方面的深层困惑；结合企业反馈法，从合作企业的岗位要求、人才评价标准出发，反向梳理学徒在职业素养、道德规范等方面的短板与需求。通过多维度信息整合，精准定位学徒在不同阶段的需求痛点，为思政内容的精准供给提供靶向依据。

2.2 思政教育共同体的构建

共同体理论强调，个体在共同目标、共同价值理念与共同实践活动的引领下，能够打破个体间的壁垒，形成相互协作、相互促进的有机整体，实现“1+1>2”的协同效应。在二元制学徒培养中，思政教育若仅依靠高校或企业单一主体推进，易出现理论与实践脱节的问题——高校思政教育虽具备系统的理论框架，但缺乏行业实践场景支撑，难以让学徒将思想认知转化为职业行动；企业实践指导虽贴近岗位实际，但缺乏专业的思政理论引导，难以深度挖掘实践中的思政内涵。因此，构建“校企双师”思政教育共同体，成为整合校企资源、实现思政教育理论与实践深度融合的关键路径。

“校企双师”思政教育共同体以协同育人、提升学徒职业素养为共同目标，以“理论+实践”双轮驱动为核心价值导向，整合高校思政教师与企业导师的优势资源。高校思政教师长期深耕思政理论与教学，具备扎实的理论功底与系统的育人思路，其核心职责是搭建思政教育的理论框架。企业导师长期扎根行业一线，熟悉产业发展动态、岗位工作流程与职业素养要求，其核心作用是将思政元素与岗位实践有机融合，让学徒在实践操作中直观感受思政价值；同时，企业导师还可根据岗位实际需求，引导学徒将思政理论转化为职业行为，如在项目执行中坚守诚信准则、在团队协作中践行合作精神等^[2]。

为确保共同体持续高效运转，需建立常态化协作机制：通过定期开展校企研讨会议，共同分析学徒思政教育现状、调整教育策略；实施联合备课制度，高校思政教师与企业导师共同设计教学方案、开发教学资源，确保思政理论内容与实践案例精准匹配。

2.3 思政教育载体的创新

情境学习理论指出，学习并非孤立的知识接收过程，而是学习者在真实或模拟的情境中，通过与周围环境、他

人的互动交流，主动构建知识意义、形成能力素养的过程。二元制学徒培养的核心特征在于“工学结合、实践导向”，学徒的学习过程多与岗位实践紧密关联，传统以课堂讲授为主的思政教育载体，难以适应学徒分散实践、动态学习的特点，也无法充分激发学徒的学习主动性。因此，精准思政需以情境学习理论为指导，创新构建“场景化+数字化”融合的教育载体，让思政教育更贴近学徒学习实践场景，提升教育的实效性与感染力^[3]。

场景化载体的核心在于将思政教育融入真实的职业实践场景，打破思政教育与岗位实践的界限。通过与合作企业协同，将思政教育延伸至企业生产车间、项目研发现场、客户服务一线等真实场景，让学徒在参与实际生产、项目开发、服务接待等活动中，沉浸式感受思政内涵。如在岗位实践中，引导学徒关注产品质量与社会责任的关联、团队协作中的沟通伦理、技术创新中的责任担当等，让思政认知在实践体验中自然形成，而非通过生硬的理论灌输。这种载体能够让学徒直观感受到思政教育的实践价值，实现“做中学、学中悟”，促进思政认知向职业行为的转化。

数字化载体则聚焦于解决学徒分散实践导致的思政教育覆盖难、互动弱等问题，借助现代信息技术打破时空壁垒。通过搭建在线思政学习平台，整合行业伦理案例、优秀从业者事迹、思政微课、理论解读等多元化学习资源，为分散在不同企业、不同岗位的学徒提供便捷的自主学习渠道；同时，平台可设置“线上思政研讨室”“导师答疑区”等互动模块，方便学徒随时分享实践中的思政感悟，与高校思政教师、企业导师开展实时交流，解决学习过程中的困惑，形成“线上线下”联动的思政教育氛围。此外，还可引入激励机制，如设计“思政学习积分制”，将学徒的资源学习时长、研讨参与度、实践表现等与积分挂钩，积分可兑换企业培训机会、职业发展指导等资源，以此激发学徒参与思政学习的主动性与积极性。“场景化+数字化”二者结合这种创新载体能与学徒的职业发展需求紧密结合，通过思政教育与职业能力培养的协同推进，为学徒提升就业竞争力、实现高质量就业提供有力支撑。

3. 结论

产教融合精准思政驱动二元制学徒就业提质，是高校面对产业变革提高人才培养质量的必然选择。通过强化价值引领、补齐能力短板、深化产教协同，精准思政给二元

制学徒就业提质赋予了多义性。基于需求层次理论的内容精准供给,依靠共同体理论的“校企双师”协同,运用情境学习理论的载体创新,就是精准思政驱动就业提质的有效策略,这样的办法可以改善学徒的职业品质和竞争力,达成人才培育和产业需求的有效对接。今后要不断动态调整精准思政的内容和形式,以符合产业发展的新趋势和学徒成长的新需要,继续改善产教融合育人环境,促进二元制学徒培养模式向更高水平迈进,给经济社会发展输送更多的高素质技术技能人才。

参考文献:

[1] 王正伟.产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式的路径研究 [J]. 汽车维修技师,2025,(18):74-75.

[2] 李阳,李媛.产教融合背景下高职院校产业学院建设路径研究 [J]. 卫生职业教育,2025,43(18):1-5.

[3] 席林,刘帅霖,王哲,等.产教融合视角下动力电池回收再利用技术的教学创新探索 [J]. 南方农机,2025,56(17):171-174.

作者简介: 顾益 (1990.11—), 女, 汉, 江苏太仓人, 硕士, 智能制造学院讲师, 主要研究方向为学生思想政治教育

课题项目: 2025 年度江苏高校哲学社会科学研究项目, 江苏省教育厅办公室

课题名称: 产教融合视域下精准思政赋能二元制学徒“双螺旋”式高质量就业路径研究课题编号: 2025SJSZ0724