

智能会计教育教学改革研究

黎雅婧

湖南应用技术学院经济管理学院 湖南省常德市 415101

摘要: 会计行业正处于数字化转型的关键时期,生成式人工智能(AI)在其中扮演着日益重要的角色。生成式AI驱动下的智能财务、数据分析等新业态对会计人才能力提出了新要求,高等教育的会计教育教学改革势在必行,这既关系到人才培养质量,也关系到行业未来发展。本文分析了智能会计教育的现状、面临的问题以及教育教学改革的必要性,探讨了智能会计教育在当前教育体制下的改革路径。通过对智能会计教育教学模式的探讨,提出了创新性的教学策略和方法,旨在为高等院校会计学科的智能化转型提供参考。

关键词: 智能会计;教育教学改革;人工智能;大数据;会计人才培养

引言

信息技术的进步推动了当代核算型会计逐步向综合型智能会计发展,而传统的教学方式已难以适应新时代对会计人员的从业要求,传统教学培养出的“算账”会计已经无法满足智能时代下对“管账”会计的需求。因此,智能会计的教育教学改革显得尤为重要。本文将阐述智能会计教育教学改革的挑战、必要性与应对策略,以期会计教育的理论性研究提供参考,为改革实施操作提供实践性指导,促进教学方式与职业需求的高度匹配。

1、当前智能会计教育面临的挑战

1.1 传统会计教育的局限性

传统会计教育侧重于规则记忆,如会计准则、税法条文等;重复性技能,如分录编制、报表编制、基础核算等;标准化流程,如审计流程、税务申报流程。但是随着科学技术的进步,尤其是人工智能、大数据、云计算等新兴技术的广泛应用,这些基础性工作可以由新型技术以极高的准确率和效率完成。传统的会计教育花费大量时间和成本培养了一批会做账的会计人才,而现行会计行业需要的是能够利用人工智能对财务数据进行分析、解读、决策的智能会计人才。这种供给与需求的失衡导致学生毕业后就业困难,会计行业的发展进程缓慢,智能会计教育教学改革刻不容缓。

1.2 教师和学生的信息技术应用能力不足

在当前高等教育的人才培养体系中,信息技术类课程的设置呈现出显著的学科偏向性特征,该类课程多被作为

核心模块纳入理工科专业的人才培养方案,与之形成鲜明对比的是,在会计专业乃至整个经济管理大类的人才培养方案中,信息技术类课程的纳入比例普遍较低,甚至在部分院校的相关培养方案中处于缺失状态,使得当前会计专业学生不具备强有力的信息技术应用能力。而现有财会类教师也同样没有接受过系统的信息技术的教育,不具备相关课程授课能力。当下教学的输出端和接收端对信息技术课程摄入的缺失,教师的继续教育和学生的人才培养方案的修订迫在眉睫。

1.3 教材和教学资源的匮乏

目前,关于智能会计的教材、学习资料仍然不足,在市面上可见的教科书中,大部分以传统财务知识为主要内容,对于新一代智能会计所用到的技术基础、实例解读部分尚未涉猎。虽然有些书籍引入了新的技术类内容,但只对这些技术进行单纯的理论描述,并未给予实践操作性指导和现实案例分析,这与学生所需的实际技术运用不相适应。尽管有少部分的优质书面向市场,但对于具有不同学科背景、知识储备、能力水平的学生来说,可供选择的教材还是十分有限。

2. 智能会计教育改革的必要性

2.1 顺应信息技术的发展

大数据、人工智能和区块链等前沿的现代信息技术正不断影响着会计工作方式和会计工作过程。借助大数据会计师利用大量的财务信息进行更为准确的会计核算工作并为管理者服务;通过人工智能技术在自动化会计操作以及

自动化智能审计等方面的工作,大大提升工作的准确率和效率。在区块链中使会计工作信息的保密性、不可篡改性 and 可见性方面得到极大保障。因此,鉴于信息技术带来的巨大改变,应该对会计教育进行全面调整,提升会计从业者综合能力水平,满足当下时代的执业需要。

2.2 契合企业会计的需求变化

随着人工智能尤其是大模型的飞速发展进程,传统会计任务与规范正在悄无声息地发生变化。新背景下仅仅具备传统的、基础的会计核算能力和财务管理技巧是远不够的,会计必须能够运用新型科技对数据进行分析、财务预测与管理指导。智能会计的出现也促使会计任务逐步向智慧、自助方向发展,传统人力计算、表格处理方式已不再适用于当下企业对于效率、准确性和实时性的要求。面对数智化浪潮,会计教育应向智能会计方向变革,致力于培育出能够应用大数据分析、机器学习等技能新型会计人才,以满足企业对会计服务高效、准确且及时的需求,推动会计职能从核算到数据驱动决策的升级。

3. 智能会计教育教学改革的路径与策略

3.1 教学模式的创新

3.1.1 理论教学与实践教学相并重

对于应用型高校来说,实践应用能力的培养不容忽视,随着 AI 和大数据技术的进步,传统以理论教学为主的教学手段已经不再适合学生未来工作技能的培养。因此人工智能会计教育的改革应该强调理论联系实际,在培养过程中注重提升学生对会计理论知识的掌握和运用能力。在实践教学中,通过引入仿真技术构建出类似于现实会计工作环境的工作任务、会计报表的编制和数据处理等场景,提升其在面对现实生产经营情况下业务的处理能力。另外,开设会计工厂或是与企业合作推行实习计划,让学生在真实数据与平台中进行操作,不仅有利于增强学生对理论内容的理解,还能锻炼学生的实战能力。

3.1.2 翻转课堂与在线教学平台的应用

翻转课堂在智能化的财务教学中能够重构传统课程体系,学生在课前通过网络教学平台独立学习相关基本内容,例如观看教学视频、进行网络测验等;在课堂教学时间主要探讨研究数据抓取、实例研究以及深化对课前学到的知识内容的理解和运用能力,教师的角色也由传授变成了指引及协调,课堂活动的气氛更加活跃、互动性强,激发了

学生的求知欲望,同时也提高了学生对学习能力的提升。另外,通过在线教学平台不仅打破时间和空间的限制,还可以通过数据统计的方式实时分析学生学习效果,无疑成为推动教改进程的强大动力。

3.2 教学内容的更新与优化

3.2.1 引入大数据与人工智能相关课程

在智能会计教育教学改革中,亟须改进和优化教学内容。传统的财会专业教学内容主要包括会计学原理、中级财务会计、财务管理、管理会计,缺乏当今市场新型会计人才所需的信息技术技能相关课程,因此学校、学院、教研室、拟任课教师应邀请行业专家和企业专家六方共同主持制定切合需求的人才培养方案。增设相关课程,例如财务大数据分析、财务报表与大数据智能分析、机器人学习技术、自动会计等。还应组织相关人员共同参与新设课程的教学大纲,将教学内容一一细化,确保每一项目标都能达到。从而真正赋能学生,实现自动化工具的运用与智能决策分析的深度融合。

3.2.2 推进跨学科课程的融合

智能会计教育教学改革应利用现有的学科资源进行整合。在传统财会专业教学科目之外,必须增加更多的跨学科科目,例如计算机应用、Python 程序设计、大数据采集与预处理、大数据分析与可视化、数据治理等相关课程,让学生具备数据操作、财务分析、决策支持的能力。高校则应与计算机科学、信息工程学院等相关的院系教师合作,共同设计课程,推进各学科之间的知识沟通和融合,给学生传授更全面的知识体系,尤其为财会专业学生的信息技术应用能力打下坚实基础。合理利用现有资源,推进课程融合。

3.2.3 强化案例教学与项目式学习

近几年的实践证明,案例教学法和项目式学习方法可以很好地运用到财会类课程当中,智能会计教育教学改革同样离不开这两种教学方法。在智能会计教学中,教师应利用真实数据编制出适合不同学习层次学生的案例,适应不同教学重点的案例,充分展示案例教学的优势;高校应与企业建立合作,通过项目式学习方法,让学生参与到实际会计工作,学会会计自动化工具的使用,此外还可以利用大学生迸发的思维在数据分析、治理等方向提出独特的见解,不仅可以为企业带来收益,更锻炼了学生的职业技能,

为后续就业提供宝贵的经验。

3.3 教学资源的建设与整合

随着人工智能、大数据技术的应用,专门的智慧型会计学习器、会计学习软件已经逐渐成为教育教学的重要改进内容之一。智慧型会计学习器能够为学生创设会计真实情境,帮助他们掌握智慧型会计方法的运用,帮助教师和学生运用会计学习器完成财务报告分析、机器税务管理、数据可视化等操作训练,增强技能运用能力和实践体会。此外,智慧型会计学习的研发实施也能帮助学生更深入感知当今会计技术在实际工作中的应用,激发学生的创新能力及解决问题能力。高校应加大这一方面的教学投入,提供人才培养方案的开展与实施的硬件设施。

结语:

智能财会教育升级是面对时代发展的客观要求。若在课程设置、教师和学生信息技术运用能力、书籍教案资料等方面升级了智能财会教育,将有助于培养大批信息化应

用型人才,智能财会教育的改革也并非没有困难,但只要 在政府政策支持下、科学技术进步和发展中,在不断实践 操作中就会呈现出无限光明前景。

参考文献:

- [1] 张凌峰;王雅琴.智能会计教学模式改革与探索[J].会计教育研究,2023(5): 45-48.
- [2] 陈雨涵;赵梓豪.基于大数据分析的智能会计教学方法创新研究[J].现代会计,2023(4): 62-65.
- [3] 李文杰;高晨曦.“智能化”背景下会计专业教育的挑战与应对[J].教育现代化,2022(11): 75-78.
- [4] 张昊文;刘怡婷.人工智能在会计教育中的应用探索[J].高等教育研究,2022(6): 90-94.

基金项目:本文系湖南应用技术学院青年专项项目“智能会计教育教学改革研究”(编号:2024HYQN96)

作者简介:黎雅婧(1997.10-),女,汉,湖南醴陵人,硕士,经济管理学院助教,主要研究方向为企业财务管理。