

新医科下雷锋精神融入护理学课程教学的路径探析

罗媛媛 邹丰

江汉大学医学部 湖北武汉 430056

摘要: 雷锋精神是以雷锋同志的名字命名,集中体现了他的先进思想、高尚品德与崇高追求,并通过其言行事迹展现出来的一种伟大精神力量。本研究立足新医科教育改革的时代背景,积极探索将雷锋精神融入护理学课程教学的有效途径,并系统构建了以下实施路径:创新教学方法、加强师资队伍建设和运用数字化手段、强化价值引导、营造文化传承氛围,旨在实现专业知识传授与综合素质教育的深度融合,推动雷锋精神的时代传承与创新。

关键词: 课程思政;雷锋精神;教育创新

在当前新医科教育理念的指导下,将思想政治教育融入专业课程已成为提升医学生综合素质的关键举措。《健康评估》作为护理学专业的核心课程,不仅是传授问诊技巧与身体评估技能的重要平台,更是塑造学生职业素养与人文关怀能力的关键环节。本课程教学团队深入挖掘《健康评估》中蕴含的思政元素,并将其与雷锋精神的内涵紧密结合,构建了具有思政特色的教学模式,在教学实践中进行了积极探索。通过系统实施,本课程成功将思想政治教育贯穿于教学全过程,先后获批校级课程思政示范课程及省级线上线下混合式一流课程,并基于本课程成功立项 1 项校级和 1 项市级课程思政研究课题,为护理院校其他专业课程开展“课程思政”提供了有益参考。

1 课程思政的内涵及其在医学教育中的重要性

1.1 课程思政的内涵:

课程思政是指在专业课程教学中有意识地融入思想政治教育元素,通过巧妙结合的方式,引导学生将人文知识内化于心、将道德情操升华于行,进而培养其家国情怀、社会责任感、人文关怀和职业道德等品质等^[1-2]。近年来,随着教育理念的不断更新,课程思政在医学教育中的重要性愈发显著。近年来,随着教育理念的持续更新,课程思政在医学教育中的地位日益凸显。2020 年 5 月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,应充分发挥课堂教学的主阵地作用,使每门课程都成为思想政治教育的重要载体,促进专业课程与思想政治理论课协同育人,形成合力^[3]。

1.2 课程思政在医学教育中的必要性

医学不仅是一门严谨的科学,更是一门富含人文关怀的艺术。在医学教育中,课程思政旨在培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,引导学生牢固树立以人民健康为中心的理念,尊重患者人格,提升沟通能力与综合人文素养。护理学作为医学领域的重要分支,课程体系复杂,学生学业压力较大。加之当前就业形势日趋严峻,部分学生在思想观念和心态上容易出现波动。随着高校扩招政策的推进,一些学生选择护理专业并非出于个人兴趣,而是受家庭因素影响,对专业认知不足,导致专业思想不稳固,缺乏长远学习规划。此外,部分学生诚信意识与敬业精神有待加强,心理韧性不足,抗挫折能力较弱,在处理学习、实习及护患关系时容易产生消极情绪。在临床实践中,不少学生为独生子女,在奉献精神与吃苦耐劳品质方面仍需锤炼,面对繁重的护理工作易出现倦怠甚至心理困扰。通过课程思政的融入,学生能在学习专业知识的同时接受思想熏陶,这不仅有助于其在大健康观和新医科理念指引下明确专业定位、就业方向与发展前景,也为未来职业发展夯实思想根基。众多学者通过精心设计教学内容,将思政元素深度融入护理课程,取得了显著的价值引领成效,为推进课程思政教学改革提供了宝贵经验^[4-7]。

2 新时代雷锋精神的内涵与价值

雷锋精神作为一种历久弥新的文化现象,其内涵在传承中不断丰富与发展。新时代雷锋精神的核心要素包括:坚定的理想信念、博爱的人文情怀、无私的奉献精神与昂

扬的进取姿态。学习雷锋精神,要求以其为行动标杆与价值导向,在日常生活中践行奉献精神,全心全意为人民服务;在工作中弘扬爱岗敬业、恪尽职守的职业操守。学习方法上,应注重见贤思齐,主动向先进典型学习,汲取其精神养分与实践智慧。以新时代雷锋精神的价值体系为核心,以“爱”为主线,在护理学专业课程中融入雷锋精神,旨在培养学生具备以爱国主义为核心的民族精神、救死扶伤的职业操守、刻苦钻研的科学态度、勇于探索的创新意识以及团结协作的团队精神。

3 《健康评估》课程思政的具体实施路径

3.1 思政教学目标

在《健康评估》课程中,思政教学的核心目标在于通过专业知识的学习,引导学生树立正确的职业价值观与积极人生观,增强职业道德意识与责任感,提升与患者的有效沟通能力,促进护患关系和谐发展。

3.2 教学对象与教学人员

《健康评估》课程的教学对象主要为大学二年级学生。她们已修完医学基础课、护理学导论与护理学基础等课程,对护理学形成了初步认知。作为一门专业必修课,《健康评估》是学生从基础学习过渡到临床专业课程的重要桥梁,也是其初步体验临床护理角色与任务的关键环节。若能在此阶段给予学生恰当引导,将有效激发其对临床工作的兴趣与热情。

教师是推进“课程思政”的关键力量。课程团队通过集体备课、磨课、听课等多种形式,深入发掘《健康评估》中的思政元素,并将其自然融入课堂教学。在此过程中,课程组教师持续提升自身的德育能力与综合素养,以更好地落实课程思政理念。

教学团队现有 5 名成员,其中 2 人具中级职称,3 人具高级职称。全体教师均持有护士或医师执业资格,专业基础扎实。团队中有 3 名教师获学校“双师型”认证,另聘请 2 位来自实践教学基地的临床护理专家担任兼职教师。通过产学合作引入临床护理人员参与教学,学生能更直观地了解临床实际,弥补校内教师临床经验相对不足的局限。

3.3 教学大纲的修订与优化

教学大纲是课程实施的纲领性文件。原《健康评估》教学大纲侧重于专业理论与技能培养,对情感态度目标的关注不足。为实现课程思政育人目标,教学团队结合护理

专业学生特点与既往教学经验,经充分研讨与文献查阅,重新制定了以爱国主义教育、敬业精神、社会责任感、人文关怀、职业道德及正确价值观等为核心德育目标的教学大纲。在此基础上,课程团队在各章节中精心遴选与德育目标契合的知识点,明确其对应的德育元素,并搜集筛选具有教育意义的思政案例与素材,合理运用于教学各环节。

所有授课教师均需依据新版大纲开展教学。在专业知识讲授中,避免生硬灌输思政内容,而是力求通过潜移默化方式引导学生领悟为人处世之道,实现“润物细无声”的育人效果。此项改革致力于将思政元素与《健康评估》专业知识传授有机融合,培养德智体美劳全面发展的复合型护理人才。

3.4 教学内容与方法的改革创新

3.4.1 教学内容的系统化整合

临床医学学生通过《诊断学》学习医疗诊断,而护理学生则需借助《健康评估》掌握护理诊断的基本技能。该课程内容广泛,涵盖问诊、体格检查、实验室检查、心电图及影像学检查等多个模块。学生不仅需掌握大量理论知识,更需在临床护理中熟练运用评估技能。课程团队在总结以往教学经验的基础上,对教学内容进行了系统整合,强调理论联系实际,着力提升学生的评判性思维与临床综合能力。

具体操作上,团队依据课程大纲,对课程标准、教材内容与实际教学进行综合加工。将课程内容按人体主要系统分类,结合常见系统疾病将相关症状、体征、辅助检查等知识点进行串联,并依托具体病例进行讲解,增强内容的连贯性与实用性。例如,在呼吸系统章节,将呼吸困难、咳嗽、咳痰等症状与相应的体格检查、实验室检查内容有机结合,通过真实病例引导学生开展综合分析,锻炼其临床思维能力。

针对原教学内容中德育元素不足或思政案例陈旧的问题,团队对思政教学内容进行了优化升级。将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化全面融入课程教学,推动思想政治教育、人文素养培育与护理职业素养教育协同发展。例如,在讲授“问诊”时,结合“诚信”价值观,强调护理工作中如实记录患者信息不仅是专业要求,更是职业道德的基本体现。

3.4.2 教学方法的创新

案例教学法:建立了动态更新的课程思政案例库。通

过真实案例分析,引导学生从专业与人文双重视角思考问题。例如,设立爱国主义教育专题案例库,在教学中结合相关知识,引入我国科技工作者的卓越贡献与感人事迹,激发学生的民族自豪感与文化认同。例如,在讲解“发热”症状时,介绍屠呦呦研究员因发现青蒿素荣获诺贝尔奖的典型案例;在介绍内分泌系统实验室检查时,引入我国科学家首次成功人工合成结合牛胰岛素的里程碑事件。这些案例的引入,使学生在专业知识学习的同时,潜移默化地增强了爱国情感与文化自信。

体验式教学法:教学过程中注重联系学生的生活经验与情感体验,将专业知识与真实情境相融合。例如,在讲授“呼吸困难”时,播放支气管哮喘急性发作的实景视频,引导学生观察患者的痛苦表现,并思考如何从多维度评估患者状况。通过此类教学,学生不仅掌握了专业技能,更培育了深厚的人文关怀精神。

针对学生心理韧性不足、抗挫折能力较弱的问题,教师在课程中加强了心理调适教育。在《健康评估》的心理评估部分,讲解心理症状评估的同时,延伸探讨学生面对挫折时的自我调节方法与求助途径。通过组织分析与讨论,引导学生认识到挫折是成长的必经之路,应积极应对而非轻言放弃,从而提升其心理韧性。

实验教学:护理学作为应用型学科,实验教学地位重要。《健康评估》作为连接基础与临床的桥梁课程,对实验教学提出了更高要求。将课程思政理念融入实验教学全过程,让学生在实践活动中真切体验人文精神,培育关怀能力。

在呼吸系统常见症状的学习中,设计贴近临床的呼吸系统案例与护理情境,利用高仿真模拟人开展小组学习。学生通过个案分析与小组讨论,学习运用恰当的语言与沟通技巧与患者交流,发现自身不足,展现护理人文关怀。此外,学生还可通过录制问诊视频进行自我反思与同伴互评,提升团队协作与沟通能力。

在进行胸部体格检查时,强调对实验对象隐私的保护,体现尊重与关怀。在心电图检查实验中,不仅要求学生掌握操作技术,更引导其理解检查结果对患者的临床意义,体现对患者的尊重。通过教师的示范与引导,学生学会了在操作前关爱患者、操作中询问感受、操作后讲解注意事项,将人文关怀内化为自觉行为。

实践教学:根据护理学专业人才培养方案,学生需参

加社会实践与企业见习,并完成不少于9个月的临床实习。为更好地实现课程思政目标,教学团队拓展了社会实践与见习基地类型,新增医养结合养老机构、智慧社区卫生院等多种实践场所。

通过多渠道的社会实践与企业见习,学生能够深入了解护理专业的优势与多样化的行业前景,发掘个人兴趣,增强职业认同,从而更清晰地规划职业目标与未来发展方向。例如,在医养结合养老医院的见习中,学生通过与老年患者的深入交流,深刻感受到护理工作的社会价值,增强了职业使命感与责任感。

3.4.3 现代教育技术的有效运用

依托现代教育技术,充分利用多媒体、网络教学平台、AI辅助工具等增强教学互动性与趣味性。采用线上线下混合式教学模式,将学习空间从课堂延伸至课外,从线下拓展至线上,从第一课堂延伸至第二课堂,有效培养学生自主学习能力。

除传统教材外,通过学习通平台构建了丰富的教学资源库,包括示范课件、教学案例、视频、图片、习题集等。教学团队系统整理了中国97位“南丁格尔”奖章获得者(1983年-2025年)及武汉市护理学会“十佳护理工作者”的先进事迹,作为《健康评估》线上教学素材,为学生树立专业榜样,传递职业正能量。此外,适时引入专业前沿文献嵌入线上知识拓展环节,拓宽学生学术视野,增强课程深度与广度。

4 教学效果与反思

4.1 教学成效与反思:

4.1.1 教学成效

课程思政的融入显著提升了学生的专业能力与职业素养,使其更清晰地认识到护理工作的社会价值与个人责任。课后访谈中,学生普遍认为《健康评估》教学贴近临床,教师精神饱满,政治立场坚定,能积极传递正能量。多样化的教学方法活跃了课堂气氛,激发了学生的学习兴趣。

临床见习期间,学生与患者沟通自然顺畅,带教教师反馈学生待人礼貌、态度亲切、操作细致。通过学生个人总结报告发现,学生学会了体贴关怀他人,克服了畏难怕累心理,工作中能主动为患者着想,对护理职业的热爱程度显著提升。在学习其他护理课程时,学生也能主动应用人文关怀理念。

4.1.2 教学反思

访谈中,学生表达了对“生动鲜活”思政案例的偏好,对生硬灌输式教学较为反感。这提示教师需不断反思如何更自然、更有效地融入思政元素,优化教学策略。教师不仅应具备扎实的专业知识,还需不断提升自身的思政素养与教学能力,注重思政内容与专业知识的有机融合,增强教学感染力与说服力^[8-9]。

目前,关于“课程思政”设计与实施的研究方兴未艾,但在专业课中引入思政教育后,如何客观评估其教学效果仍是亟待探索的课题。例如,专业知识点考核与思政内容评价应如何有机结合?如何构建科学的“课程思政”考核标准与评价体系,以促进教师对教学过程的持续反思与优化^[10]?如何实现过程性评价与终结性评价、教师评价与学生评价的多元结合,确保反馈结果的真实性与全面性?这些问题均为未来研究的重点方向。

5 结论

本研究通过多次教学实践,系统探索了雷锋精神融入《健康评估》课程的教学路径,成效显著。通过修订教学大纲、提升教师德育能力、建设思政案例库、创新教学方法、实施混合式教学模式等举措,成功实现了德育元素与专业知识传授的有机统一,达成了知识传授与价值引领的双重目标。

此种融合模式不仅有效提升了学生的职业素养与人文关怀能力,也增强了其对护理职业价值与个人责任的认同。在临床见习与实习中,学生展现出更优的沟通能力与人文关怀素养,获得了带教教师的一致好评。这也实证了课程思政元素融入专业课程对培养高素质护理人才的重要作用。

然而,课程思政的实施是一项长期而系统的工程。在教学实践中,团队也发现了一些有待完善之处。例如,如何更自然地将雷锋精神中的思政内涵融入专业知识教学,避免机械叠加;如何构建更科学的课程思政考核与评价体系,全面客观地衡量教学成效;以及如何持续提升教师的

思政教育能力,保障课程思政的高质量实施。这些问题均需在未来的教学改革中深入探讨与不断优化。

参考文献:

- [1] 何云峰,吉列丽,张青青.提升本科人才培养能力“课程思政”的新时代价值与实践路径[J].教育理论与实践,2019,39(18):37-39.
 - [2] 殷樟凤,朱姬莹.课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J].中国现代医生,2018,56(13):129-133.
 - [3] 刘瑞.高校“课程思政”共同体构建研究[J].思想战线,2023,49(1):165-172.
 - [4] 门延艳,周丽娟,景霞.急危重症护理学课程思政建设研究[J].现代职业教育,2023(7):33-36.
 - [5] 车小雯,王婷,周娜.“互联网+课程思政”混合式教学模式在急救护理学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(22):89-90.
 - [6] 文稀,杨兮彧,王亚玲,等.护理人文关怀课程思政设计与实践探究[J].中华护理教育,2023,20(1):39-43.
 - [7] 王志稳,刘聪颖,吴雪.以学生发展为中心的护理研究课程思政教学设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(1):19-23.
 - [8] 李惠玲,莫圆圆,李春会.高级护理实践专业课程思政建设思考与实践[J].中国护理管理,2020,20(7):966-970.
 - [9] 周青,朱凯,杨磊,马雪儿,李琴,蔡雯.本科护生对老年护理学思政教学体验的质性研究[J].护理学杂志,2023,38(4):8-11.
 - [10] 马孟伟,王茜,金莉,张翮.护理本科专业课课程思政教学评价指标体系的构建[J].护理学杂志,2022,37(1):6-10.
- 作者简介:** 罗媛媛(1986—),女,汉族,湖北武汉,硕士,讲师,研究方向为护理教育。
- 基金项目:** 武汉市教学研究项目“课程思政视域下新时代雷锋精神融入护理专业课程的构建及实施”(202332)。