

数字化时代大学生职业生涯教育的现实困境与突围路径

黄 芮

无锡学院自动化学院 江苏无锡 214000

摘 要: 在数字经济蓬勃发展的背景下,传统职业生涯教育模式与动态就业市场之间的适配性日益减弱。本文系统剖析了数字化环境下大学生职业生涯教育存在的核心问题:教学内容滞后于技术发展、教育手段缺乏多样性、资源配置分散化以及评估体系不完善。针对上述问题,提出构建智能化教育平台、创新数字教育形态、建立数据共享机制和优化评估反馈体系等解决方案,并结合人工智能与大数据的实践应用,为高校职业生涯教育转型提供理论支撑和实施建议。

关键词: 数字转型;职业发展教育;智能技术;发展瓶颈;创新路径

引言

数字技术的深度演进正在重塑职业生态系统的运行逻辑与发展轨迹。据统计,2025 年高校应届毕业生总数达到 1222 万人的历史峰值,年增长规模为 43 万人,这一群体已成为城镇新增就业的核心构成部分。伴随着数字经济的快速发展,新兴职业领域不断涌现,以人工智能、生物科技和清洁能源为代表的前沿技术正在对职业构成、工作模式及能力要求进行系统性重构。在此背景下,大学生职业生涯教育作为衔接学术培养与职业世界的重要纽带,其战略价值日益凸显^[1]。

科学的职业生涯教育体系能够促进学生将个人发展目标与国家现代化建设需求有机结合,实现个体价值与社会价值的协同发展。在数字化环境中,此类教育不仅要注重职业技能训练,更要引导学生建立符合时代特征的职业理念与就业观念,助力学生在快速变迁的职业环境中确立适合自身的发展方向,从而缓解就业结构性矛盾。然而,传统的静态化、标准化就业指导模式已难以适应动态发展的就业市场,高校职业生涯教育正面临重要转型契机与严峻挑战。

1 数字化环境下职业生涯教育的功能定位与时代价值

在数字化浪潮中,职业生涯教育的基础性作用不仅未被削弱,反而因其连接与导向功能而更具关键意义。智能化时代的技术变革与产业升级对大学生职业发展形成多维挑战:技术迭代加速职业结构重组、跨界融合催生复合型人才需求、人机协同引发岗位价值重构以及新型就业形态冲击传统职业稳定性。面对这些变革,构建科学的职业生

涯教育体系显得尤为重要^[2]。

首先,职业生涯教育对塑造学生正确的职业价值观念具有引导作用。数字化时代职业选择的多元化与就业形态的灵活化,容易导致学生在职业决策过程中产生方向迷失与功利化倾向。高质量的职业生涯教育能够帮助学生将个人理想融入国家发展大局,实现个体发展与国家需要的有机统一。通过价值引导,促进学生认识个人职业选择与国家战略发展的内在关联,增强服务国家战略的主动意识。

其次,职业生涯教育是提升学生数字时代职业适应能力的重要途径。随着数字技术的快速演进,职业环境与工作方式正在发生深刻变革,职业生命周期显著缩短。相关研究表明,现代从业者职业生涯中平均将经历 5-7 次职业转换,打破了传统的单一职业发展模式^[3]。职业生涯教育通过培养学生的职业探索能力、自主学习方法、环境适应能力和创新精神,助力其构建可持续发展的职业能力体系,而非仅针对初次就业进行准备。

最后,职业生涯教育是实现人力资源优化配置的关键保障。在数字化进程中,人才供需结构失衡问题日趋明显。一方面,人工智能、智能制造等新兴领域存在大量人才缺口;另一方面,部分传统行业岗位需求持续萎缩。职业生涯教育通过引导学生了解产业发展动态和人才需求变化,结合自身特点进行职业定位,推动人力资源的合理配置与优化流动,有效缓解结构性就业矛盾。

2 当前职业生涯教育面临的发展瓶颈

2.1 教学内容与数字发展脱节

现阶段,众多高校的职业生涯教育内容仍固守传统职

业认知框架,对人工智能、数字经济等新兴领域的介绍与分析明显不足,导致学生难以准确把握未来职业发展趋势^[4]。数据显示,约九成学生对国家战略产业布局缺乏了解,八成半学生集中于媒体热门的饱和领域,四分之三的学生将“热门岗位”简单等同于“适合岗位”,这些现象充分反映了教育内容与现实需求的脱节。

教学内容的滞后性还表现在对数字时代职业能力要求的界定与培养不足。智能化时代要求大学生具备技术适应能力、跨界整合能力、价值定位能力与自主管理能力等核心素养,但现有职业生涯教育体系很少系统性地涵盖这些内容。高校往往更关注求职技巧训练,如简历撰写、面试准备等基础环节,而忽视了学生数字素养、创新思维、跨领域整合能力等未来职业核心竞争力的培养。

2.2 教学方法与技术应用局限

传统职业生涯教育主要依赖课堂讲授、团体辅导等形式,缺乏个性化、精准化的指导手段。尽管部分高校已开始引入人工智能技术,但大多数院校仍处于初步探索阶段,未能充分发挥大数据分析、虚拟仿真等先进技术的教育潜力。

教学方法的单一性还体现在情境化与实践性学习设计的缺失。职业生涯决策是复杂的过程,需要学生在真实或模拟的职业环境中进行探索与体验。然而,当前大多数职业生涯教育仍停留在课堂理论传授层面,缺乏与企业实践、职场体验的有效衔接。全国百所高校的调查显示,仅约 23% 的院校能为学生提供系统化的职业体验项目,这与数字时代对职业生涯教育的要求存在显著差距。

2.3 教育资源整合不足

目前,许多高校的职业生涯教育仍局限于就业指导部门,未能与专业教育、思政教育形成有机融合,构建“全员参与、全程覆盖、全方位协同”的育人格局。学生职业发展需要整合生涯导师、专业教师、辅导员、企业导师及校友等多方力量,但传统模式下各主体之间存在信息壁垒与协作障碍,导致教育资源分散,难以形成合力。

教育资源整合不足还体现在校企合作的深度不够。虽然多数高校与企业事业单位建立了合作关系,但合作多停留在实习基地提供、招聘信息发布等浅层次,企业参与人才培养的深度和广度有限,未能真正实现产教融合与协同育人。同时,高校间的职业生涯教育资源也缺乏有效共享机制,各校各自为政,重复建设现象普遍,未能形成资源互补与

优势叠加效应。

2.4 教育评价体系待完善

现有评价体系过度关注就业率而忽视就业质量,缺乏对职业生涯教育全过程、多维度的评估指标。同时,评估结果反馈滞后,难以及时调整教育策略,形成有效的持续改进机制。职业生涯教育的效果不仅体现在学生就业结果,更应关注岗位与专业匹配度、职业满意度、职业发展潜力等多维指标。

评价体系的不完善还表现在对教师教学质量评估的科学性不足。当前对职业生涯教育教师的评价多侧重于工作量和工作态度,而对教学效果、学生发展、社会影响等关键指标关注不够。这导致教师缺乏持续改进教学的内在动力,影响了职业生涯教育的质量与效果。此外,评价主体单一,缺乏企业、毕业生等多方参与的评估机制,难以全面客观地衡量教育成效。

3 智能技术在职业生涯教育中的创新应用与发展路径

3.1 构建智慧教育平台,推进个性化指导

通过开发智能测评系统,高校可以精准把握学生发展需求。智能测评系统相较于传统标准化测评工具,展现出显著的动态适应与个性化服务优势。其核心在于建立“诊断-反馈-干预”的循环机制:通过持续收集学生学习行为数据,结合职业倾向测评结果,动态优化评估模型,精确描绘个体能力特征。

具体而言,智慧教育平台可基于人工智能技术,从兴趣导向、能力结构、个性特征、职业价值观等多维指标入手,结合行业发展趋势信息,为学生生成个性化职业发展方案。这种智能测评系统不仅能确定学生适合的职业领域,还能动态识别能力短板,为学生推荐定制化的学习资源与实践机会,帮助学生突破“职业认知模糊”的困境。研究显示,采用智能测评系统进行职业生涯指导的学生,职业决策自信心提升 32%,职业规划明确度提高 45%。

3.2 创新数字教育形态,强化情境体验

借助 VR/AR、虚拟仿真等技术,高校可以构建沉浸式职业体验环境,弥补传统教育的不足。虚拟仿真技术通过创建三维立体职业场景,将抽象的职业认知转化为可感知的具身学习体验。学生能在高度仿真的工作环境中模拟操作流程,直观理解不同职业的核心技能与环境要求,这种情境化学习能有效弥合理论教学与职业实践的差距。

在模拟面试中,学生可选择多样化场景,系统会生成AI虚拟面试官,随机提出压力测试问题,并通过微表情识别、语言逻辑分析等技术,即时提供面试改进建议。这种基于人工智能的情境教学不仅提升了学生的学习投入度与参与感,也显著降低了企业参与学生职业培训的成本。

3.3 建立数据共享机制,构建协同育人生态

人工智能与大数据技术通过构建统一数据平台,可实现学生成长轨迹、行业需求及教育资源的动态整合。例如,系统可智能匹配企业导师专业领域与学生职业倾向,推送精准的实践指导;校友的职业经验通过结构化处理,转化为可复用的案例资源;教师则可基于数据反馈优化教学策略,形成“需求识别-资源供给-持续优化”的良性循环。

河南师范大学的实践案例具有参考价值,该校通过深度整合校内各部门数据资源,建立多方数据互联通道,构建了数据共享的就业教育指导服务体系。这种机制不仅突破了时空限制,更使各育人主体明确自身职责:生涯导师提供方向指导,专业教师强化技能培养,企业导师注入实战经验,校友分享真实职场生态。多方力量在数据驱动下协同作用,共同支持学生构建个性化发展路径,最终实现从“分散指导”向“系统赋能”的育人模式转型。

3.4 优化评估反馈体系

人工智能技术能够持续追踪学生发展轨迹,动态评估教育效果。通过建立“监测-反馈-干预”的闭环机制,实时采集学生学习行为数据,结合职业倾向测评结果,动态调整评估模型,精确描绘个体能力发展图谱。这种动态评估体系有助于教师精准把握学生发展需求,及时优化教学策略,确保职业生涯教育始终与学生成长需求同步演进。

全过程评估还需关注职业生涯教育的长期效应,建立毕业生职业发展追踪机制。通过定期调研毕业生的职业发展状况,包括职位晋升、薪酬水平、能力需求、职业满意度等指标,评估职业生涯教育对学生长期发展的影响。这些反馈信息既可用于优化职业生涯教育体系,也可可为在校学生提供更准确的职业发展参考。

4 结论与展望

数字化时代的大学生职业生涯教育既面临多重挑战,

也蕴含新的发展机遇。面对教育内容滞后、教学方法单一、资源整合不足和评价体系不完善等现实问题,高校应积极应对变革,充分运用人工智能、大数据等前沿技术,构建符合时代要求的职业生涯教育新范式。

未来职业生涯教育的发展应更加突出个性化与精准化,通过智能测评系统和智慧教育平台,为每位学生提供定制化的职业指导服务;应更加强调情境化与体验式学习,利用虚拟仿真、增强现实等技术创设真实的职业环境,帮助学生提前适应职场要求;应更加注重系统化与生态化,打破信息壁垒,整合各方资源,形成全员参与、全程覆盖、全方位协同的育人格局;应更加重视科学化与数据驱动,建立完善的评估反馈机制,持续提升教育质量。

职业生涯教育的根本目标不仅是帮助学生实现就业,更是培养其适应快速变化世界的能力,形成可持续的职业生涯发展素养。在数字化时代,这一使命显得尤为迫切和重要。高校应当始终坚持“技术为用、育人为本”的核心原则,避免陷入技术至上的误区,将技术创新与教育规律深度融合,构建具有中国特色的职业生涯教育体系,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 姚崇,刘叶丹.构建中国化职业生涯发展教育理论的多维审思与价值指向[J].中国大学生就业,2024,(12):51-60.
 - [2] 李辉,张琳,刘增奇.发展困境与革新策略:新时代我国大学生职业生涯发展教育研究[J].黑龙江高教研究,2025,43(09):153-160.
 - [3] 郝福锦.人工智能科技与毕业生高质量就业[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):86-88.
 - [4] 汪歆萍.就业育人:构建落实立德树人根本任务新生态新格局的有效路径[J].思想理论教育,2024,(10):59-64.
- 基金项目:**江苏省高校哲学社会科学一般项目“基于人工智能拟合与预测的‘五育并举’下高校卓越学风引导策略研究”(项目编号:2022SJYB0972);无锡学院统战一般项目“新时代高校铸牢中华民族共同体意识理论与实践研究”(项目编号:2025TZYB010)