

人工智能赋能小学英语写作精准化教学的实践研究

孙金森

东丰县教师进修学校附属小学 吉林辽源 136300

摘要:在人工智能与教育领域深度融合的推动下,为实现小学英语写作精准化教学提供全新的思路。本文聚焦人工智能赋能小学英语写作精准化教学优势分析,阐述当前小学英语写作精准化教学中存在的问题分析,并提出基于人工智能技术下的小学英语写作精准化教学路径,旨在为教师提供精准的学情分析,满足不同学生的个性化学习需求,同时提高小学英语写作教学成效,为小学英语写作精准化教学提供了可行路径。

关键词:人工智能; 小学英语; 写作教学; 精准化

前言

在教育现代化进程持续推进的当下,人工智能在教育领域的渗透愈发深入。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出,要充分利用人工智能等技术推动教育教学模式创新,为教育工作的转型筑牢根基。在小学英语写作教学中,传统教学模式面临诸多困境。《义务教育英语课程标准(2021年版)》强调要培养学生实用的英语应用能力,然而学生英语基础参差不齐,学情分析不够精准,且教学资源难以均衡分配,严重制约着教学成效,难以达成课程标准所设定的目标。鉴于此,通过人工智能赋能小学英语实现写作精准化教学,对促进小学英语教育创新发展具有重要意义。

1 人工智能赋能小学英语写作精准化教学的核心优势

1.1 精准学情分析

以往的小学英语教师在实际教学中很难全面了解所有学生的英语写作缺陷。人工智能技术的引入,可以帮助教师构建学生学情动态数据库,对学生的写作能力开展立体化诊断。系统采集的学生写作中的词汇选择、语篇逻辑以及语法结构的使用情况,在系统中使用自然语言处理技术进行全面分析,可以让教师准确把握每个学生的英语写作水平与特点^[1]。比如当一个学生在写作时经常出现时态表述错误,通过系统就可以快速识别该学生的写作薄弱点,为教师针对性教学提供支持。此外,人工智能也可以突破人工学情分析的局限性,借助人工智能实现学生英语写作情况的横向对比与纵向参照,自动生成学生个性化学情报告,可以让教师从以往的经验判断转变为数据驱动分析,为后

续教育干预提供可靠支持。

1.2 精准资源推送

小学英语写作教学不仅要兼顾学科基础知识学习,还要考虑实际应用能力的培养,因此教育资源的精准匹配将直接影响英语写作教学效果。通过人工智能技术的引入,可以结合精准学情分析结果构建智能化资源推送模型,满足不同学生的写作素材个性化推送的需求。系统能够针对学生专业方向推送满足学生不同的应用需求,同时系统还能针对学生薄弱环节匹配学习资源,对词汇量不足的学生推送行业核心词汇微课,也可以对语句不规范的学生提供针对性训练任务。此外,通过人工智能技术实时追踪学生资源使用情况,还可以完整进行资源的动态化推送。当系统察觉某个学生对于范文的参考学习价值不高,系统会自动转换资源推送方向,替换为更符合学生的范文,构建“诊断-推送-反馈”的闭环,使教学资源可以有效服务于学生英语写作目标^[2]。

1.3 精准写作批改

以往小学英语教师在进行写作批改时存在一定的反馈滞后性缺陷,同时批改的标准也不尽一致,通过人工智能技术的引入,构建智能化批改系统,可以设置智能纠错+深度反馈模式,完成写作评价的即时化与精准化。在系统基础层可以快速识别学生拼写错误和主谓不一致等问题,标注错误类型和改进建议。在系统进阶层可以利用预训练语言模型,对学生写作的文章逻辑和表达方式的合理性进行评估,比如系统能够指出“虽然……但是……”句式在英文语境中的冗余使用,或建议通过连接词“however”进

行段落过渡。此外，智能批改系统还能针对学生错误模式推送针对性训练任务，通过即时性的反馈不仅有助于减少小学教师重复的批改负担，同时可以让学生及时更正写作错误，形成高效写作教学闭环。

2 小学英语写作精准化教学中存在的问题

2.1 学情分析缺乏系统性与动态性，难以匹配学生真实水平

目前，教师对于小学英语写作课堂的学情分析大多依赖自身经验判断，这种分析方式存在较强的主观性，缺乏动态追踪和系统化梳理，导致教师很难精准掌握学生的真实写作水平。例如，在小学英语“*My Friends*”的写作任务中，教师一般要求学生描述身边同学的外貌与性格特征，比如可以写成“*She has big eyes and she is friendly*”。但是教师仅是在课前通过简单提问了解学生对 *has* 和 *have* 的正确用法情况，并未全面收集学生在写作任务中出现的各类语法错误，同时课后也并未追踪学生对于错误的改进情况，导致这种静态的学情分析难以满足精准化写作教学需求，教师很难结合学生的英语写作水平制定个性化教学目标，面对基础较好的学生由于写作任务过于简单而难以得到写作能力的提升，但对于基础较为薄弱的学生很难完成复杂句子的写作，从而失去英语写作兴趣，导致英语写作精准化教学流于形式^[3]。

2.2 教学资源供给同质化，无法满足个性化学习需求

以往的小学英语写作教学中教师通常采用“一刀切”的教学模式，并未结合学生个体差异设置个性化写作资源，导致难以满足不同学生的英语写作需求。例如在《*What Can You Do*》单元的学习中，其协作任务是要求学生介绍自己掌握的家务与技能，教师在实际教学中为学生提供相同的词汇与范文，其中包括“*wash cook clean*”等动词和“*I can clean the room. It is easy for me*”这类句子范例，但在实际协作组，部分学生已经可以熟练运用原因状语的句子进行写作，还有部分基础较为薄弱的学生并未掌握“*I can……*”的句式用法。由于资源难以有效分层，导致一些基础薄弱的学生面对范文难以理解，自身写作能力得不到良好的锻炼，而基础较好的学生难以通过教师提供的有限资源拓展写作思路，导致精准化写作教学目标难以有效实施。

2.3 写作批改反馈滞后且片面，难以助力学生及时改进

在以往的小学英语写作教学中，教师通常要花费大量

时间完成学生们作业的批改，不仅批改反馈滞后，而且大部分的批改内容都集中于学生写作的单词拼写错误和语法错误中，缺乏对内容表达与写作逻辑的指导，很难帮助学生全方位提升英语写作能力。例如，在《*My Clothes*》单元的英语写作任务中，学生需要描述自己喜欢的衣服，在写作后通常教师要在 1~2 天内完成英语写作任务的批改，并且主要对 *dress* 写成 *dres* 的拼写错误进行标准，或是对 *I like my red dress* 写成 *I likes my red dress* 这种语法错误的批改，但缺乏对学生写作逻辑问题和内容创新上的指导，同时由于教师手动批改作业耗费大量精力，很难为每个学生提供个性化的指导意见，导致学生长期重复相同错误，难以有效提升写作能力。

2.4 教师对人工智能技术应用不足，制约精准化教学推进

虽然人工智能技术在教育领域得到了广泛应用，但是仍有少部分小学英语教师缺乏对人工智能技术的掌握与灵活运用，难以实现写作教育与智能化技术的深度融合，导致英语写作精准化教学受到制约^[4]。部分教师虽然了解人工智能技术在学情分析和智能平台中的应用，但在实际教学中仍然习惯于采取传统方式，并未发挥智能教学系统的作用，还有部分教师即便尝试了使用人工智能进行英语写作教学，但仅停留在简单的语法练习和单词听写层面，并未充分发挥人工智能在精准学情分析与个性化资源推送方面的优势。还有部分教师由于担心技术操作复杂对人工智能赋能小学英语写作教学存在抵触心理，导致人工智能技术难以真正服务于精准化教学，无法突破传统教学的局限性。

3 基于人工智能技术的小学英语写作精准化教学路径

3.1 构建动态学情诊断体系，实现学生能力精准画像

基于人工智能技术构建小学英语写作课堂的动态学情诊断体系，可以结合多维度数据分析为学生提供精准的写作能力画像，为教师实施分层教学提供依据。在《*Colours*》单元的写作教学中，教师可利用智能教学平台布置课前预习任务，让学生通过平台提交类似“*This is red and that is blue*”的颜色描述句子。人工智能可以自动化地记录学生完成工作，其中包含单词使用准确度、语法错误类型以及文章完整性等等。通过自然语言理解的技术将学生数据处理后可生成每个学生的学习状态报告，如发现一个学生对于“*This is*”和“*That is*”比较混淆，或者描颜色时忘了名词的用法等。在课堂教授中，教师可根据学习报告将学生分为初、

中、高三个小组，针对初小组写出简单句子的复述，如“复制” This is yellow 来描述室内的事物；针对中小小组写出更长的句子，如描颜色时加上事物的特征如 “This is yellow banana”；针对高小组写一个段落如描述一幅图画的颜色及相对应的事物。

3.2 打造个性化资源推送机制，适配学生差异化需求

通过人工智能技术的运用可以为学生构建个性化资源推送系统，结合学生个人的学情分析结果，自动推送适配学生写作能力的资源，促进教学资源精准匹配。例如在要求学生描述节日时间和相关活动教学中，学生写成 “Easter is in April. We can look for eggs” 。在线学习系统根据学生情况反馈提供个性化学习素材，对于掌握不多且理解不透彻的节日词汇的学习者，提供节日名称和日期的基础单词课以及简单句子框架，如 “Festival is in + month”；对于可以写出基本句式但却不够深透内容的，提供详解节日活动描述的文章，如 “Easter is in April. We can look for eggs and eat chocolate eggs” 并配有相关动作动词 “look for” “eat” 用法的视频教程；而对于写出高质量的作文学习者，该系统还提供更深层的拓展材料，如 “Although Easter is in April sometimes it is in March” ，并教会学生如何运用连词使得文章更加饱满^[5]。

3.3 优化智能批改反馈系统，助力学生及时纠错提升

利用人工智能技术优化小学英语作业批改反馈系统，可以有效提升作业批改的及时性与深度化水平，助力学生及时纠正错误，并且针对性提升英语写作能力，形成精准化写作教学闭环。在人介绍家庭成员的写作中，当学生完成写作并提交至智能系统后，系统会在几秒内完成批改，首先是对基础级别的标注，例如错写 docter 代替 doctor, Heworks 代替 Hework，这些错误都有一个对的答案，还有这个错误的原因分析，He 是第三人称单数，所以后面所跟的动词要加一个 s。第二步是对高级程度的判断，这个系统能够对学生的文章结构、内容的表达方式做出正确的判断，如果学生只是写了家庭的职业但没有明确说清楚两者之间是怎样的关系，系统会提示可以加入 My father is a doctor. He is very kind to me 这类句子，丰富写作内容。如果发现学生文章中间内容转换感不强，就再给学生一些 And、But 这样的连词进行连接，如 My father is a doctor and my mother is

a teacher。通过智能批改反馈系统学生能够及时纠正错误，同时学生写作能力得到提升，教师批改工作负担得到减轻，可以有更多精力关注学生深度学习需求。

3.4 搭建人机协同教学模式，提升教师精准教学能力

搭建人工智能与教师协同的教学模式，通过技术赋能教师，提升教师的精准教学能力，实现技术与教学的深度融合。在 “I watched TV last Saturday morning” 的学生描述周末活动句子时，智能化工具对整个班级之前语法习作情况进行搜集，并整理出一个班级学习现状分析报告，呈现出班级学生们共同存在的过去时态学习情况问题，比如常见不规则动词使用的混淆问题，如 go 的过去时使用问题 went，时态使用逻辑时间关系混乱问题。在学生进行分析总结后，教师根据报告进行下一步教学实施，并在教学环节强调不规则动词使用问题，并利用智能化技术将学生常见用语错误呈现出来，全体学生共同发现并改正存在的问题。

4 结语

综上所述，随着数字化技术与教育事业的深度融合，人工智能在小学英语写作教学中得到了广泛应用，通过人工智能赋能小学英语写作教学，可以为教师提供精准的学情分析，为学生提供个性化资源，同时也提高教学评价与写作批改的准确性。为此，教师应深切落实人工智能在小学英语写作教学中的应用成效，制定个性化写作教学方案，精准识别学生英语写作的薄弱点，为提升小学英语写作教学水平奠定基础。

参考文献：

- [1] 静圣娟. 数字化助力小学英语交互式教学的策略 [N]. 科学导报, 2025-09-16(B04).
- [2] 管宏靓. AI 技术融入小学英语跨学科教学的实施路径及优化策略 [C]// 中国智慧工程研究会. 2025 教育教学创新发展经验交流会论文集 (上册). 甘肃省兰州市城关区范家湾小学; , 2025:24-25.
- [3] 王琼华. 基于人工智能的小学英语游戏化教学策略 [J]. 英语广场, 2025,(23):133-136.
- [4] 夏开芳. 基于生成式人工智能优化小学英语词汇教学实践探索 [J]. 中小学电教, 2025,(Z2):158-160.
- [5] 祁复姣. 人工智能辅助下的小学英语个性化学习路径设计 [J]. 校园英语, 2025,(32):54-56.