

# 课程思政视域下 探究地方本科高校大学英语教师文化素养提升路径

何宏伟 梁甜甜

广西科技师范学院外国语学院 广西壮族自治区来宾 546199

**摘要：**在不断更新的社会环境下，地方本科高校大学英语教师的文化素养也亟待提升。课程思政是高等学校教学改革的一项重要内容。本文结合地方本科高校的实际情况，就大学英语教师应该具备的文化素养、提升途径等提出一些构想和建议，以期为课程思政视域下地方本科高校大学英语教师文化素养的提升提供一定的参考价值。

**关键词：**课程思政；大学英语教师；文化素养；路径

## 引言

2020年，教育部发布了《大学英语教学指南》(2020年)。这份指南提供了关于大学英语教育的建议。大学英语教育的主要任务为以下四个方向：第一，培育学生的爱国情怀，激发他们对我国优秀的文化和民族的热爱；第二，提升学生的整体素养和技能，把社会主义的核心价值观和中国的文化观念融合到英语的学习过程中，从而达到价值塑造、能力发展和知识传递的三合一的教育目的；第三，在多元的文化环境下引导学生形成正确的行为准则，强化“四个自信”；第四，培养民族自尊心，熏陶美学情感，并以此为基础来扩展知识体系，发扬人文精神和科学精神。

在新的历史背景下，地方本科大学的大学英语教师面临着诸多新的情况和挑战。面对新形势，作为高等教育改革中的一个关键部分，英语教师需要提升自身的全面素质，以满足新时期课程思政的目标。结合实际，本文就英语教师应该具备的文化素养，提升途径等提出构想。

### 1 地方本科高校英语教师应该具备的文化素养

本研究中提及的“地方高校”，是指那些受省级或市级行政单位管辖的高等教育机构，其主要资金来源为当地财政部门。这类大学的显著特点就在于它们具有明显的地区特性，即：此类大学大多地处偏远区域且在最近十几年间升级或者改名。这些高校师资队伍等方面条件有限，面临许多严峻挑战和现实困难。他们必须提升文化素养才能符合教育改革和新形势下课程思政的新要求，地方本科高校的英语老师应该具备以下这些素养。

#### 1.1 英语教师的基础素养与专业技能素养

习近平强调：“教育的核心目标是培育出支持中国共产党的领导并坚定维护我国社会主义体制的一代又一代有才之士，他们决心为中国的社会主义事业贡献毕生精力”。作为专业的英语教师，需要满足一般教师所需的基础条件，同时还需要拥有特定领域的专长和外语教学领域的专业技能。在新的时代背景下，所谓的基础素养，即师德素质，即新时代下的师德规范。而专业技能素养包含：准确的发音技巧、适当的词库储备、英语为母语国家的历史地理、习俗惯例、文化和体制等方面的内容。理解这些信息对于英语教师来说是必要条件。优秀的英语教师应该能在新的环境下，有效利用马列主义的视角来解决实际问题，充分利用主要的教育途径与场地以发挥影响力。因此，英语教师应该密切注意当前的政治趋势和政策，以更好地把握学生的关切，从而使得英语课程内容更接近社会现状、符合实际情况，吸引学生参与学习。他们应当努力承担重要责任，引导学生走向成功之路，培养出具有道德修养和才能的学生，让学生有能力回报国家和人民。通过这样的方式，可以把英语课打造成一门传播人类文明的场所，进一步强化英语教育的核心价值。

#### 1.2 英语教师的教育反思素养

教育反思素养是指老师对自身的授课进行反思，对其采取的行为、策略及其带来的影响进行审查与解析的过程，它是一个借助提升个人的自我意识程度来推动技能进步的方法。对于英语教师，进行教育反思并做出结论是非常必要的。美国教育家舍恩于1983年提出“反思性教学”理念，

他主张通过实际行动来进行自我反省，这能使得从事该行业的人们能够转变为研究者，摆脱传统的教条主义及技能束缚，从而形成适用于特殊环境的新理论体系。教师的“反思行为”主要表现为“行动中的反思”。教师根据特定的教育观念对已经实施的教育活动进行二次审视。这是教师研究和创新行动的一部分，旨在持续优化其教学方式并提升自身的专长水平，从而增强教育的功效。唯有通过深思熟虑，将其内化为自我认知，才能够形成力量，而能有效反省的教师才有机会发展成一位教育专家。教育是一种充满缺憾的技艺，唯有持续反思，才能推动教学进步。英语教师如要获得快速成长，也必须具备反思素养。

### 1.3 英语教师具备的人文素养

人文素养是指在具备一定的文学与人文领域的专业知识及技巧后，将其转化为个人内在的能力、准则和生活理念，并在价值观念、言论行为等各个方面展现出来的人文自我觉悟，并形成一种独特的精神特质和个人品位。英文教育的文化并非仅仅指的是单纯的外语技能培训加上人文教育，而应该是英文教育的核心部分，这些核心部分需要融合在一起。英文课程必须要有人文意识，应深入研究教材，扩展授课范围，从细节上激发学生的语言敏锐度、文化和审美的感知，通过课堂来展示人文意识，传递人文情感，以润物无声的方式影响学生的心灵成长。学生具备坚实的语言基础和丰富的人文知识体系，有广泛的人文视角，优秀知识结构，强大的思考能力和创新思维，一切的关键都在于老师。英文老师的中文和英文水平都需优秀，要研读中国和西方的人文经典著作。海德格尔说：“充满劳绩，然而人诗意地，栖居在这片大地上。”当开始接触到这些人文经典时，人们将步入一个美丽且深度的世界，那是心境所在。文学历史哲学的基础知识（体验到最高级别的思维状态和人际关系状态）包括：诗歌和散文（如美术作品、书法创作及音乐表演）（精神层面和美学层面的理解）通过对文学历史哲学基础知识的学习，可以拓展内心的深度。大量阅读人文学科的基本著作可以进一步提升英文教育的深层次含义。透过著名文章或书籍可以深入了解其创作者的精神领域，并直面像司马迁、屈原、狄更斯、萨特等人，接触他们的生动文化和个性，与这些人杰对话，倾听他们关于大海高山的雄心壮志，风雨云月的情感表达。同时，也能够得到启发，激发热情和感动，并在无形中形成人生

观和生活方式。具备这些人文素养，是合格优秀的英语教师的必备条件。

## 2 地方本科高校大学英语教师文化素养提升路径

地方本科高校大学英语教师文化素养提升的途径和方法是丰富多样的。选择什么途径和方法要从个人实际情况出发，同时要不断地在实践中去总结经验教训，积极地进行探索。

学好一门外语更深远的意义在于它能有效引导学生形成正确的思维方式和世界观。近年来，越来越多的高校把培养学生的道德品质放在首位。英语教师在授课过程中应更加注重融入德智教育的因素，不仅需要尽力使课堂主题融入道德伦理等教育元素，同时也要持续提升自身的理解深度。这包括两方面：一是深入研究与之相关的理念体系；二是密切观察当前的社会动态及热门话题，并将其整合到授课材料里去。因此，英语教育工作者要把“以人为本、价值导向”的原则融入课堂里，以此塑造学生的自我思考能力和独立判断力。具体做法如下：

### 2.1 丰富授课资料

在英语课程里融入思想政治因素，关键是具有针对性并实现全范围覆盖，使授课材料既花样繁多又富有创新力，这样能使学生在无形之中受到影响和感化。作为英语教师，必须要有目的的选择教材，其中包含的中国元素及信息量应占较大比例，并且需要保持一定的高品质，以便于学生能够全面理解全球情况，同时也更深入地了解到我国当前状况及未来的发展趋势。许多英语教师并未深度发掘隐藏的思想政治要素，这造成了课程思政实施难度增大，教学内容过于单调，学生吸收率低。例如，聚焦于中国的经济发展、文化和哲学观点等领域，鼓励学生们通过观摩影片或阅读新闻等方式分享关于“一带一路”的相关话题讨论，从而提升他们的语言感知力和批判思考技巧。此外，教师也可以选择一些具代表性的外国传媒文章，向学生解读其中所蕴含的价值观取向和理论观念。可以通过引入“One Belt One Road”等概念来深化对学生的价值观塑造。在此过程中，要善于结合实际国情，讲述中国的历史文化传统及其精神内涵，从而更好地传播中华文明的声音。此外，也应注意分析一些外媒对于这一问题的解读方式是否存在偏见或误解，以便及时纠正他们的错误认识或说服他们接受更公正客观的信息来源。英语教师应当尽全力去研究每一

个单元蕴含的思想政治教育内容，持续探索、整理、提取、组合和教授的内容相关的思想政治价值观和精神实质，利用如主题演说、议题争论、场景模拟等方式鼓励学生积极发言、积极学习，通过师生间的交流来达成教育目标。

## 2.2 积极运用信息科技来推进“网络+教育”

在当前互联网环境中，我们需要全面应用信息科技于我们的课程。这不仅能使英语课变得更加多样化，还能提高学生的理解力和教学成果。因此，英语教师应持续寻找与课程思政相匹配的教育方式，例如反转教室、小组讨论、实例教学、场景教学等等。此外，还需要引入新的信息科技工具以推动教学方法的革新，比如使用在线平台进行授课，创建线上线下的联合培养体系，并且适时融入社会事件和个人经历等元素，以此来显著提高课堂教学水平，增加课程思政的感触力及吸纳力。具体而言，可以通过引入云端系统，这样可以让教师在该系统内发布作业，使得学生可在网上独立完成学习，同时也能随时随地的获取资料、重复收看视频、参与讨论等功能，实现课程思政全方位覆盖。再者，教师还可以搭建师生间的微信群，定期分享网络中的优秀教学素材，直接发送到学生手中，让他们能够轻松浏览和下载。

## 2.3 从实际出发，明确自我素养提升的重点目标

教育者素质涵盖了众多领域，要全面提升并非易事。在自我提升过程中，有主次之分和先后顺序，也有如何开始的选择问题。由于每个人情况各异，因此起始点也因人而异，所达到的修养层次也会有所差异。通常来说，英语教师应优先关注关键部分，并选取自身最为欠缺的部分，因为这对于整体素养提升有着重大影响。一旦通过一定时间的努力达成此目标，就需要在新阶段设定更为先进的目标来继续自我提升之路。总之，要不断提升素养，循序渐进，持之以恒地向前迈进。

## 2.4 积极参与教学培训和进修

伴随着全领域素质教育的深入实施，对高等院校教职员的要求也在不断提高。为了避免在这个竞争激烈的环境中被淘汰，教师需要不断增强自身的技能，英语教师同样如此。而地方本科高校的英语老师与发达城市的老师相比，毫无疑问，处于劣势状态，更需要不断持续学习，终生学习。这其中涵盖了课堂授课技巧、研究教育学理论、创新教育理念及运用信息科技等方面，通过参与各类课程学习与利用各种机会深造，全面提升教育教学综合素养。

## 3 结语

基于课程思政视域，我们必须认识到，英文教学不仅涉及对词汇及语法的学习掌握，还包含了无形之中塑造个人世界观和生活态度的影响力。大学课堂中的思政教学任务属于每个英语教师不可推卸的责任，身为教育工作者，人类文明的传播者，英语教师理应肩负责任，引领学生建立正确的世界观、人生观、价值观，每个人都成为优秀的中华文明传承人。

## 参考文献：

[1] 承华. 地方民族高校大学英语分级教学及课程体系建设构想 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2018, 31(10):103–108.

[2] 肖新新·张锁军 中国文化融入大学英语课程思政的实践探索——以《全新版大学进阶英语》“绿色生活”主题为例 [J]. 空中美语, 2025, 3:22–24.

**作者简介：**何宏伟，男，陕西勉县人，副教授，主要研究方向：英美文学、英语教育。

梁甜甜，女，广西桂林人，副教授，研究方向为跨文化交际、英语教育。

**基金项目：**2023年度广西科技师范学院校级本科教学改革项目“课程思政视角下地方本科院校英语教师文化素养培养模式研究”(项目编号: 2023GKSYGB19)的研究成果。