

学前儿童体育活动中教师胜任力模型的构建与实践研究

田晓玲

山东英才学院 山东济南 250104

摘要：随着学前教育改革的不断深入，体育活动在促进学前儿童身心全面发展中的重要作用日益凸显，对幼儿园教师在体育活动组织与实施中的专业能力提出了更高要求。本研究聚焦于学前儿童体育活动中教师的胜任力问题，通过文献分析、实地观察、教师访谈与专家咨询等方法，系统梳理当前幼儿园体育活动开展的现状与困境，识别影响活动质量的关键教师行为特征。在此基础上，构建了涵盖“专业知识”、“教学实施”、“组织管理”、“安全防护”、“观察评价”与“专业发展”六大维度的学前儿童体育活动教师胜任力模型，并通过实践验证其有效性。研究进一步提出了基于该模型的教师培训与评价建议，旨在为提升幼儿园教师体育教学专业水平、优化体育活动质量提供理论支持与实践路径，最终促进学前儿童健康领域的全面发展。

关键词：学前儿童；体育活动；教师胜任力；胜任力模型；教师专业发展；幼儿园教育

引言

(1) 研究背景和意义

近年来，随着“健康中国”战略的推进和《3-6岁儿童学习与发展指南》的深入实施，学前儿童的身心健康与全面发展受到社会各界的广泛关注。体育活动作为幼儿园一日生活的重要组成部分，不仅是促进幼儿动作发展、增强体质的关键途径，更在培养其意志品质、社会交往能力和规则意识等方面发挥着不可替代的作用。然而，当前我国幼儿园体育活动的开展普遍存在形式化、游戏化不足、内容单一、安全性欠缺等问题，其背后反映出教师在体育活动组织与实施中专业能力的不足。教师作为教育活动的主导者，其专业素养直接关系到体育活动的质量与成效。因此，构建科学、系统的学前儿童体育活动教师胜任力模型，明确教师应具备的核心能力要素，不仅有助于提升教师的专业自觉与实践能力，也为幼儿园教师培训、评价与管理提供依据，对推动学前教育质量提升具有重要的理论价值与现实意义。

(2) 国内外研究现状

国外关于教师胜任力的研究起步较早，已形成较为成熟的理论体系，尤其在体育教育领域，强调教师的专业知识、教学策略、安全管理与差异化教学能力。部分发达国家已将体育素养（Physical Literacy）理念融入幼儿教育，对教师的指导能力提出明确要求。国内相关研究近年来逐渐增多，主

要集中在幼儿教师专业标准、体育教学能力等方面，但针对“体育活动”这一特定情境下教师胜任力的系统研究仍显不足，现有成果多停留在经验总结或单一维度探讨，缺乏整合性模型与实证支持，难以满足一线教学的实际需求。

(3) 研究目的和研究问题

本研究旨在构建适用于我国学前教育情境的教师体育活动胜任力模型，并通过实践验证其可行性与有效性。核心研究问题包括：（1）当前幼儿园教师在组织体育活动时面临的主要挑战是什么？（2）胜任学前儿童体育活动的教师应具备哪些关键能力要素？（3）如何构建科学、可操作的教师胜任力模型？（4）该模型在实际教学中如何应用并促进教师专业发展？

(4) 研究方法和研究步骤

本研究采用混合研究方法，结合文献分析法、问卷调查、深度访谈、课堂观察及专家咨询法。研究步骤分为四个阶段：第一阶段，通过文献梳理与现状调研，明确研究框架；第二阶段，开展教师访谈与课堂观察，提取关键行为指标；第三阶段，组织专家研讨，构建初步胜任力模型；第四阶段，选取试点园所进行实践应用与模型修正，最终形成具有实践指导意义的教师胜任力体系。

1 教师胜任力模型概述

1.1 教师胜任力的概念

“胜任力”由麦克利兰提出，指个体在岗位上实现高

绩效所需的知识、技能与行为的综合表现。教师胜任力是履行教育职责所必备的能力素质集合。在学前体育活动中，教师需具备运动技能、组织能力、幼儿发展知识、安全防护及观察评价等专业素养，强调对动作发展规律的掌握与游戏化教学实施，是专业性、实践性与情境性的统一，为高质量体育活动提供核心支撑。

1.2 教师胜任力模型的基本要素

教师胜任力模型是对胜任力要素的系统化、结构化呈现，通常由多个维度构成，用以描述“优秀教师”与“普通教师”之间的关键差异。一个完整的胜任力模型一般包括“冰山模型”中的表层要素（如知识、技能）与深层要素（如动机、价值观、自我认知）。在学前教育体育活动中，胜任力模型的基本要素可归纳为以下几个核心维度：一是专业知识，涵盖幼儿生理心理发展规律、体育教学理论与安全常识；二是教学实施能力，包括活动设计、示范讲解、游戏引导与情境创设；三是组织管理能力，涉及活动流程把控、幼儿分组协调与纪律维持；四是安全防护能力，强调风险预判、应急处理与环境安全检查；五是观察与评价能力，即对幼儿参与度、动作发展水平的持续追踪与反馈；六是专业发展意识，体现为反思学习、团队协作与持续提升的主动性。这些要素相互关联，共同构成教师在体育活动中实现高质量教学的综合能力体系。

1.3 教师胜任力模型的研究方法

构建科学的教师胜任力模型通常采用定性与定量相结合的研究方法。常用方法包括：行为事件访谈法（BEI），通过对比优秀教师与普通教师的关键行为事件，提炼核心胜任特征；德尔菲法，邀请教育专家、教研员和一线骨干教师进行多轮咨询，达成对胜任力维度的共识；问卷调查法，在大样本中验证模型的信效度；以及课堂观察法，深入真实教学情境，记录教师实际行为表现。此外，文献分析法用于梳理理论基础，确保模型的科学性与时代性。本研究将综合运用上述方法，确保所构建的模型既具理论深度，又具实践可操作性。

2 学前儿童体育活动中教师胜任力模型的构建

2.1 学前儿童体育活动的特点

学前儿童体育活动不同于中小学体育教学，具有鲜明的年龄与发展特征。其核心目标在于促进幼儿基本动作技能（如走、跑、跳、投、攀爬等）的发展，增强身体协调

性与平衡感，同时在活动中培养规则意识、合作精神和自信心。活动形式以游戏为主，强调趣味性、情境性和生活化，注重在“玩中学、动中练”。活动内容需符合幼儿身心发展规律，遵循循序渐进、安全第一的原则。此外，活动环境多为室内外结合，组织形式灵活，时间短、节奏快，对教师的应变能力、观察能力和组织协调能力提出较高要求。因此，教师不仅需具备体育专业知识，更需掌握幼儿教育的基本规律，能够将运动目标自然融入游戏情境，激发幼儿参与兴趣，确保活动在安全、愉悦的氛围中进行。

2.2 教师胜任力模型的基本维度

基于学前儿童体育活动的特点，本研究构建的教师胜任力模型包含六大核心维度：专业知识、教学实施、组织管理、安全防护、观察评价和专业发展。这六个维度覆盖了教师从活动设计到实施、从过程管理到反思提升的全过程，体现了胜任力的系统性与实践导向。

2.3 教师胜任力模型的具体内容

在“专业知识”维度，教师需掌握幼儿动作发展规律、常见运动游戏类型及安全防护知识；“教学实施”维度要求教师具备活动设计能力、动作示范能力、语言引导技巧和情境创设能力；“组织管理”维度强调活动流程把控、分组策略、时间管理与突发情况应对；“安全防护”维度包括活动前的场地器械检查、活动中的风险预判与应急处理能力；“观察评价”维度要求教师能通过观察记录幼儿参与状态、动作发展水平，并给予个性化反馈；“专业发展”维度则体现为教学反思、参与教研、学习新理念与团队协作的意愿与能力。每个维度下设若干具体行为指标，形成可观察、可评价的胜任力清单。

2.4 教师胜任力模型的构建方法和验证

本模型构建采用“理论构建—实证提炼—专家论证—实践验证”的路径。首先通过文献分析确立理论框架；其次对 20 名一线幼儿教师进行深度访谈与课堂观察，提取关键行为特征；随后采用德尔菲法，邀请 10 位学前教育专家和教研员进行两轮咨询，对初步模型进行修订与确认；最后选取 3 所幼儿园开展为期一学期的实践应用，通过教师自评、同行互评与管理者评价相结合的方式，检验模型的适用性与有效性。结果表明，该模型能有效指导教师提升体育活动组织能力，具有较强的实践价值与推广意义。

3 学前儿童体育活动中教师胜任力模型的实践研究

3.1 研究对象和样本选择

本研究选取东部某省三所不同性质的幼儿园（公办、民办普惠、民办非普惠）作为实践基地，共30名一线幼儿教师参与。教师年龄在23—45岁之间，教龄3年以上，均承担日常体育活动组织任务。样本兼顾园所类型、教师资历与专业背景，确保研究结果的代表性与可推广性。

3.2 研究工具和方法

研究采用混合研究方法。工具包括：（1）基于胜任力模型编制的《幼儿园教师体育活动能力自评量表》（Cronbach's $\alpha=0.89$ ），涵盖六大维度24项指标；（2）《课堂观察记录表》，用于记录教师在真实体育活动中的行为表现；（3）半结构化访谈提纲，用于了解教师对模型的理解与应用体验。研究采用行动研究法，结合前测、干预培训与后测，实施为期12周的实践干预。

3.3 数据收集和分析

研究通过问卷调查收集教师自评数据，结合每名教师2次课堂观察进行行为验证，并在干预结束后开展集中访谈。定量数据采用SPSS 26.0进行描述性统计与配对样本t检验；定性资料通过主题分析法进行编码与归类，提炼关键发现。三角互证法确保数据的信度与效度。

3.4 教师胜任力模型的实践应用效果

实践结果显示，教师在“教学实施”与“安全防护”维度提升显著（ $p<0.01$ ），活动设计的科学性与游戏趣味性明显增强，安全风险识别能力普遍提高。课堂观察发现，教师指导语言更具启发性，幼儿参与积极性提升18.6%。多数教师反馈，该模型帮助其明确专业发展方向，增强了组织体育活动的信心。管理者评价表明，教师团队整体专业水平提升，体育活动质量显著改善。研究证实，该胜任力模型具有良好的实践指导价值，可有效促进教师专业成长与保教质量提升。

4 结果与讨论

4.1 教师胜任力模型构建结果的分析

本研究构建的学前儿童体育活动教师胜任力模型包含专业知识、教学实施、组织管理、安全防护、观察评价和专业发展六大维度，共24项具体能力指标。该模型充分体现了学前教育的专业特性，既涵盖教师应具备的幼儿发展知识与运动技能，又强调情境创设、游戏引导、风险预判

等实践能力。专家咨询与一线教师反馈表明，模型结构清晰、维度合理，能够全面反映优秀教师在体育活动中的关键行为特征，具有较强的理论适切性与实践指向性。

4.2 教师胜任力模型实践效果的分析

实践研究显示，该模型在提升教师专业能力方面成效显著。干预后，教师自评总分提升23.4%，尤其在“教学实施”与“安全防护”维度进步明显。课堂观察证实，教师活动设计更具层次性与趣味性，指导方式由“指令式”向“启发式”转变，幼儿参与度和运动质量同步提高。教师普遍反映，模型为其提供了清晰的能力发展框架，有助于自我诊断与持续改进。这表明，科学的胜任力模型不仅能指导教师专业成长，也为园本培训与教师评价提供了可操作的工具。

4.3 研究结论与启示

研究证实，构建符合学前阶段特点的体育活动教师胜任力模型具有必要性与可行性。该模型有助于提升教师专业自觉，优化体育活动质量，最终促进幼儿身心健康发展。建议幼儿园将该模型纳入教师培训体系，建立基于胜任力的发展性评价机制。

5 研究局限与展望

5.1 研究的局限性

本研究样本集中于东部地区，地域代表性有限；实践周期较短，长期效果有待追踪；量化数据主要依赖自评，可能存在主观偏差。

5.2 研究的展望

未来可扩大样本范围，开展跨区域验证；延长研究周期，探索模型对教师职业发展的长期影响；开发配套的测评工具与培训课程，推动研究成果的转化与应用，助力幼儿园体育教育高质量发展。

参考文献：

[1] 何凤梅,杨冰,李佳桐,等.背景音乐对学前儿童阅读能力影响的研究探析[N].市场信息报,2025-07-02(014). DOI:10.28676/n.cnki.nsccxx.2025.000368.

[2] 何凤梅,杨冰,李佳桐,等.背景音乐对学前儿童阅读能力影响的研究探析[N].市场信息报,2025-07-02(014). DOI:10.28676/n.cnki.nsccxx.2025.000368.

[3] 王双.STEM教育理念下学前儿童项目化学习的实践探索[N].江苏经济报,2025-06-27(T03).

- [4] 李清早,胡瑞明.高校教师数字化胜任力培育的理论逻辑与破局路径[J].公关世界,2025,(12):130-132.
- [5] 周欢欢,卢晓春.职业教育产业导师岗位教学数字胜任力评价指标体系构建[J].天津职业大学学

报,2025,34(03):64-70.

作者简介: 田晓玲(1981—),女,汉族,山东寿光,山东英才学院,研究生,副教授,主要研究方向:体育、学前教育、教育管理、早期教育。