

# 学前儿童职业启蒙课程的开发与实施

刘 畅

北京劳动保障职业学院 北京 100105

**摘要：**国家政策推动职业启蒙教育在基础教育阶段实施。国外职业启蒙教育起步早、重体验、系统性强，而我国尚处探索阶段，存在系统性缺失、目标与方式窄化、评价体系缺位等问题。本研究依据学前儿童身心发展规律，开发了一套目标清晰、内容系统、结构完整的职业启蒙课程。教学实践表明，该课程能显著提升学前儿童职业认知水平，建立对职业劳动者的尊重态度，促进其合作、沟通与解决问题能力的发展，为解决当前幼儿园职业启蒙教育系统性不足问题提供了可行路径。

**关键词：**学前儿童；职业启蒙；课程开发；课程实施

## 1 课程开发背景

### 1.1 政策背景

随着社会经济结构转型和产业升级，职业教育的战略地位日益凸显。国家层面出台了一系列重要政策文件，旨在推动现代职业教育体系的构建。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021年）明确提出“在普通中小学实施职业启蒙教育”。随后，2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》以法律形式确立了职业教育与普通教育的同等重要地位，并要求“普通中小学应当根据不同阶段学生的认知能力和心理特点，开展不同形式的职业启蒙、职业认知、职业体验等”。这一系列政策标志着职业启蒙教育已上升为国家意志，为其在基础教育阶段的系统化实施提供了强有力的政策保障。

### 1.2 国内外现状

国际上虽不常用“职业启蒙教育”一词，但其理念早已融入早期教育体系。美国强调体验式和游戏化教学。幼儿园常通过设立“职业日”或“社区帮手”活动，邀请社区人员走进课堂或组织幼儿参观真实工作场所。核心理念是让儿童在具体情境中了解不同职业的社会功能，并建立职业平等的价值观。

澳大利亚的国家职业生涯教育战略《未来准备》构建了从幼儿园到成人的连续性框架。学前阶段侧重于帮助儿童建立对“工作”的初步概念，理解人们工作的原因和社区工作类型。日本则强调通过“社会见学”让儿童了解社会百态，对“匠人精神”的推崇也使得对各行各业劳动者的尊重成为重要教育方面。

总体而言，国外实践起步早、重体验、系统性强、社会资源整合度高，核心是“在做中学”。

我国的职业启蒙教育研究与实践尚处于探索阶段，呈现出“政策热、实践冷、研究散”的特点。尽管国家已从战略高度明确其重要性，但由于缺乏统一的课程标准和实施细则，基层实践中易出现概念模糊、目标泛化等问题，导致政策效果大打折扣。

实践层面，目前我国职业教育启蒙活动大多以“职业体验区”或“角色扮演游戏”的形式开展。但普遍存在以下问题：一是系统性缺失：多数活动停留在零散、随机的状态，缺乏长期、连贯的课程规划与逻辑。活动形式多局限于“职业体验区”的设置，但往往流于表面，缺乏对职业内涵的深度挖掘；二是目标与方式窄化：课程目标多重技能模仿而轻情感态度培养。实施方式单一，偏重教师讲解，未能充分体现幼儿的主体性；三是评价体系缺位：缺乏科学、系统的评价机制，导致教育活动的效果难以衡量，无法为课程的持续改进提供有效反馈。

这些问题共同导致了当前学前职业启蒙教育“有形无神”的困境，难以真正实现其育人价值。

基于此，本研究提出核心研究问题：如何依据学前儿童身心发展规律，开发一套目标清晰、内容系统、结构完整的职业启蒙课程，并探索出游戏化、体验式、可操作的有效实施策略与评价方法，助力学前儿童职业启蒙教育的发展。

## 2 课程设计框架

### 2.1 概念界定

职业启蒙教育是指在基础教育阶段，教育者依据儿童

身心发展规律,有目的、有计划地引导其探索自我、认识职业世界、形成积极职业情感与初步职业观念的教育活动。其核心在于“启蒙”,强调早期、基础性、非专业化的引导,旨在播撒职业意识的种子,而非具体的职业技能训练。在概念谱系上,职业启蒙教育是职业生涯教育漫长链条的起始环节,是其在学前及小学低年级阶段的具体体现。

职业启蒙教育不同于劳动教育。职业启蒙教育与劳动教育虽有交叉,但前者的落脚点在于职业认知与情感,后者则更聚焦于劳动本身的价值与技能。职业启蒙教育更注重为后续的职业生涯教育和劳动教育提供了认知与情感基础。

## 2.2 课程内涵

学前儿童职业启蒙课程是指通过游戏化、生活化的体验和实践活动,帮助幼儿初步认识社会上不同职业的多样性及其对人类生活的价值与贡献,激发他们对周围世界的好奇心和探索欲;同时,引导幼儿在模仿和劳动中培养积极的劳动价值观、责任感、合作能力以及基础的生活自理技能,为他们未来树立正确的职业观和社会责任感打下积极的启蒙基础的学前儿童在园活动总和。

## 2.3 课程目标

### 2.3.1 总目标

旨在通过系统性的启蒙教育活动,帮助幼儿初步了解自己与职业世界的关系,萌发对未来职业的积极向往和对各行各业劳动者的尊重,促进其在认知、情感、技能及社会性等方面全面、和谐发展,奠定良好的素质基础。

### 2.3.2 具体目标

围绕职业认知、职业情感、职业体验与技能三个维度展开,具体见表1。

课程内容的设计旨在克服当前实践中零散、随机的问题,构建一个系统化、可操作的课程体系。内容建构以主题课程和项目化课程为实施载体,紧密围绕学前儿童的兴趣点、生活化、典型性和可拓展性原则,筛选学前儿童熟知的职业领域。

### 2.4.1 内容选取与定位

课程内容不侧重于具体的职业技能培训,而聚焦于职业认知、职业情感和基础体验的启蒙。选取与幼儿日常生活紧密相关、典型性强且可操作的职业,如社区服务者(警察、医生、快递员)、公共设施维护者(清洁工、消防员)、美食制造者(厨师、面包师)和艺术创造者(画家、建筑师)等。

表 1 学前儿童职业启蒙课程具体目标

维度	长体目标					
	职业认知	1.认识并能说出自己生活中常见的几种职业。(小班)	2.初步了解不同职业的主要工作内容、工具和工作场所。(中班)	3.能用简单的语言描述某个职业是做什么的。(大班)	4.初步理解职业与社会生活的关系。(如医生治病、警察保平安)。(中班)	5.能将职业名称与对应的工具、工具进行匹配。(大班)
职业情感	1.体验不同职业劳动的辛苦与快乐。(小班)	2.能在日常生活中对服务员、某种职业的兴趣和初步进阶。(中班)	3.萌发对未来从事某种职业的兴趣和初步进阶。(大班)	4.愿意在游戏情境中扮演各种职业角色,并表现出认真、负责的态度。(中班)	5.建立对所有职业劳动者的职业尊重态度,不因职业分工不同而产生偏见。(大班)	6.在谈论“我的梦”时,能表达对某种职业的向往。(大班)
职业体验与技能	1.能够在模拟情境中主动选择不同的职业角色进行扮演。(小班)	2.在扮演职业角色时,能够模仿几种职业的典型行为。(中班)	3.能够选择某一个职业,并进行角色扮演。(大班)	4.尝试在职业游戏中运用简单的工具材料与同伴分类同角色扮演,完成角色任务。(中班)	5.尝试运用简单的工具材料解决职业情境中的问题。(大班)	6.能在游戏中运用某些职业技能完成几种常见职业的工作流程。(大班)

## 2.4 课程内容的建构

### 2.4.2 课程结构与内容建构

课程内容以“职业发现”为起点,建构了一个立体多维的实施网络,将不同维度的目标融入到职业发现、职业情感、职业体验活动内容中。需要强调的是,三种活动内容是相互交叉、相互融合在集体教学活动、项目学习、区域游戏等多种活动模式之中。

表 2 学前儿童职业启蒙课程课程内容建构

活动侧重	主要内容
职业大发现	运用参观社区、家长分享、谈话、绘本故事、视频等引导幼儿了解不同职业的工作内容、工具、工作场所及社会功能。
职业小情感	通过影象、绘画表演等组织幼儿回顾了解的职业,开展讨论与分享,引导幼儿体验职业的辛苦与快乐,萌发职业兴趣与初步理想,建立对所有劳动者的尊重态度。
职业体验家	通过社会实践、角色扮演、家长职业指导等引导幼儿运用简单工具模仿典型行为,并在情境中解决问题。

### 2.4.3 课程内容逻辑

课程内容的逻辑结构遵循“认知导入→情感体验→实践升华”的螺旋式发展路径,确保课程的系统性与连贯性。通过整合幼儿园、家长、社区等资源,支持幼儿在职业体

验中激发兴趣，在游戏中学习技能，最终获得职业成就感。

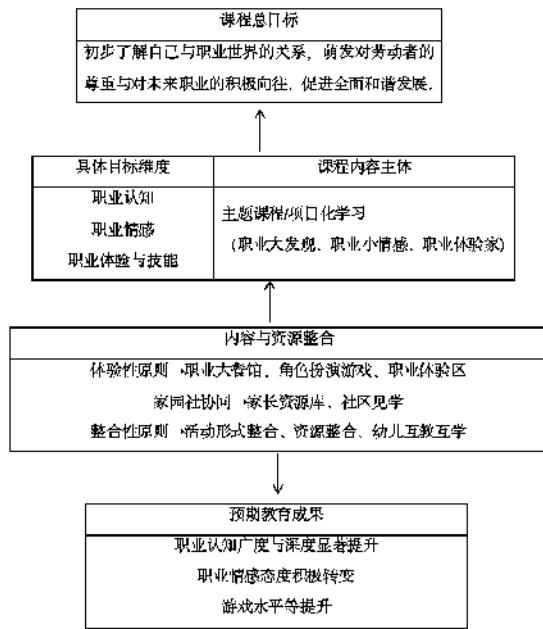


图1 学前儿童职业启蒙课程内容组织逻辑

## 2.5 课程的实施与评价

### 2.5.1 课程实施

在课程实施过程中，本研究严格遵循一系列兼具科学性与适幼性的原则与方法。一是游戏化原则，强调将课程所有目标巧妙且自然地融入幼儿自主、自发的游戏活动之中，让幼儿在轻松愉悦的游戏氛围里实现全面发展。二是体验性原则，着重突出直接感知、亲身体验和实际操作的重要性，坚决反对传统的被动学习模式，鼓励幼儿积极主动地探索世界，获取知识与技能。三是家园社协同原则，要求课程积极整合家长和社区的职业资源，通过建立“家长职业资源库”，将家庭、社区与幼儿园紧密联系起来，形成强大的教育合力，为幼儿提供更为丰富多元的学习环境。四是整合性原则，将主题活动与区域活动、集体教学与个别化学习、园内活动与园外实践有机结合，构建起一个立体多元的实施网络，全方位满足幼儿的学习需求。

### 2.5.2 课程评价体系

课程评价体系应遵循主体多元、方式多样、重在过程的原则。在评价主体上，构建了由教师（主导）、幼儿（自我评价主体）、家长（重要反馈者）共同参与的多元机制。教师凭借专业知识和丰富经验，对课程实施和幼儿发展进行全面引导与评价；幼儿作为自我评价主体，能够从自身角度表达对课程的感受和体验；家长则作为重要反馈者，

提供来自家庭视角的观察与反馈，三者相辅相成，确保评价的全面性和客观性。

过程性评价是课程评价体系的重点，采用多种方法，深入了解幼儿的发展过程和特点、挖掘幼儿言行背后所反映的认知、情感和创造力等方面的发展，同时为幼儿的发展提供全面、动态的记录。

终结性评价在课程实验前后开展，采用自编的《学前儿童职业认知与情感态度问卷》进行前后测，通过量化数据检验课程的整体效果，为课程的优化和改进提供科学依据。此外，访谈法也是课程评价体系的重要组成部分，定期与幼儿进行非正式谈话，并与家长进行访谈，收集他们对课程以及幼儿变化的观察和反馈，进一步丰富评价内容，使评价结果更加真实、可靠。

## 3 课程的实施效果评价

### 3.1 研究对象

选取某市公立幼儿园的两个大班：实验班（30名幼儿）完整实施本课程；对照班（30名幼儿）仅开展常规区角游戏。两组幼儿在初始水平、年龄、性别比例、家庭背景等方面均无显著差异，具有可比性。

### 3.2 研究方法与过程

本研究采用行动研究法，在2024年9月至2025年1月进行了为期18周的课程干预，遵循“计划—实施—观察—反思”的螺旋式上升路径，共进行了三轮循环优化。数据收集采用问卷法、观察法、访谈法和作品分析法相结合的多元方法。

### 3.3 实施效果分析

#### 3.3.1 定量分析

采用自编的《学前儿童职业认知与情感态度问卷》后测得分均值与显著性差异如表所示：

（1）初始水平一致：前测结果显示，两组幼儿在两个维度上的得分均无显著差异（ $p>0.05$ ）。

（2）实验班效果显著：经过课程干预，实验班幼儿在职业认知（ $M=8.76$ ）和职业情感态度（ $M=46.2$ ）两个维度上的得分均显著高于前测水平（ $p<0.001$ ）。

（3）组间差异明显：后测中，实验班的得分显著高于对照班（ $p<0.001$ ）。

数据有力证明，本课程能够非常有效地提升学前儿童的职业认知广度与深度，并显著改善其对职业的积极情感与尊重态度。

表 3 《学前儿童职业认知与情感态度问卷》后测得分均值与显著性差异

维度	班级	前测均值 (M)	后测均值 (M)	均值差	t 值	p 值
职业 认知	实验班	4.23	8.76	+4.53	12.34	<0.001
	对照班	4.17	4.89	+0.72	2.15	>0.05
职业 情感 态度	实验班	25.6	46.2	+10.6	10.58	<0.001
	对照班	36.1	37.5	+1.4	1.89	>0.05

### 3.4 定性分析：行为与观念的转变

从教师观察、谈话中发现幼儿在接受过课程实施后，在行为和观念上的积极转变：

#### 3.4.1 游戏水平的提升

幼儿在游戏中表现出了从“简单模仿”到“职业逻辑建构”的转变。课程实施后，职业体验区的游戏水平显著提升，幼儿超越了对职业行为的表面模仿。例如，在“爱心医院”主题活动中，“小医生”开始设立分诊台、诊断室和药房，并出现基于职业逻辑的合作与问题解决行为，如“病历要写清楚，这样别的医生才能看懂”。

#### 3.4.2 职业观念的深化

幼儿对从“刻板认知”到“多元尊重”。访谈发现，幼儿对职业的理解不再局限于刻板印象。他们不仅知道职业“做什么”，还能思考“怎么做”、“为什么做”，并与社会价值、个人品质建立联系。尤其值得关注的是，幼儿对体力劳动者的态度从偏见转向了理解与尊重：如幼儿 B（实验后）：“喜欢（清洁工）！因为老师带我们看过，他们天不亮就要起来扫地，把城市变得很干净。他们很辛苦，我们要谢谢他们，也不能乱丢垃圾。”

#### 3.4.3 创造性表达的丰富

幼儿的一些主题创作也体现出了他们职业认知上的发展。例如，在“小小建筑师”主题中，幼儿的积木搭建作品不再是随意的堆砌，而是开始讨论“这是医院，要有停车场，还要有保安亭，要不（保安叔叔）没地方呆了”。绘画作品中的职业人物形象也更丰满、细节更丰富，展现了他们对职业世界日益增长的观察力与创造性想象。

### 4 结论

本研究将职业启蒙定位为促进幼儿全面发展的有效载体，丰富和完善了幼儿园的课程理论体系。通过构建包含目标、内容、实施、评价的完整课程框架，深化了对学前职业启蒙教育“启蒙”内涵的理论理解，并为建立纵向衔

接的国民职业教育体系提供了实证支持。研究成果为解决当前我国幼儿园职业启蒙教育领域普遍存在的“系统性不足”问题，提供了可行的实践路径。

### 参考文献：

- [1] 薄晓丽. 从英国职业指导计划论及我国儿童职业启蒙教育 [J]. 职业教育研究, 2012(11):79-80.
- [2] 刘秀艳, 白婕. 中国 3-6 岁儿童的职业启蒙教育研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2017, 19(5):68-71.
- [3] 李秀天, 李国兰. 儿童职业启蒙教育探析—基于皮亚杰认知发展阶段论 [J]. 当代职业教育, 2017(04):86-89
- [4] 陈鹏. 职业启蒙教育：开启职业生涯的祛昧之旅 [J]. 教育发展研究, 2018(19):21-27.
- [5] 张莉琴, 汪洁. 幼儿职业启蒙教育课程探索与实施. 开封教育学院学报, 2018(11):180-181
- [6] 郭晴, 王海艳. 幼儿职业启蒙教育活动的探索与实施. 吉林省教育学院学报 [J]. 2021(09):108-112
- [7] 高山艳. 从“经验”到“职业”：职业启蒙教育课程开发路径设计. 职教论坛, 2022(5):56—64
- [8] 白雨诗, 陈水平. 基于信息提供者服装特征的幼儿职业启蒙教育. 陕西学前师范学院学报 [J]. 2023(1):8-14
- [9] 屈振辉, 肖熙, 桂艺, 刘亦盈. 儿童职业教育：学前教育领域的探索. 职业教育研究 [J]. 2023(01):16-20
- [10] 董同强. 儿童职业启蒙教育的价值、存在问题与内容建构. 职业教育研究 [J]. 2023(03):19-23
- [11] 蒋士会, 苗玥明. 澳大利亚中小学职业生涯教育：经验与启示. 当代职业教育, 2023(2):95—102
- [12] Australian Government Department of Education, Skills and Employment. Future Ready: A Student Focused National Career Education Strategy [R/OL]. [2022-11-17]. <https://www.dese.gov.au/download/4498/future-ready-student-focused-national-career-development.pdf>.
- [13] Australia Government, Department of Education, Employment and Workplace Relations. Australian Blueprint for Career Development [EB/OL]. [2022-11-17]. [https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/australian\\_blueprint\\_for\\_career\\_development.pdf](https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/australian_blueprint_for_career_development.pdf).

**作者简介：**刘畅（1987—），女，汉，吉林四平，北京劳动保障职业学院，硕士，讲师，职业教育、学前教育。

**资助项目：**北京劳动保障职业学院课题《学前儿童职业启蒙教育课程的开发与实施研究》（课题编号：202313）。