

“双减”政策下初中英语阅读有效教学策略研究

——以武宁二中为例

张蕊¹ 余艳辉²

1. 泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 泰国曼谷 10210

2. 昆明文理学院 云南昆明 650222

摘 要: 本文以最近发展区理论为理论基础,探讨了在“双减”政策背景下如何构建高效的初中英语阅读课堂,重点关注初中英语阅读课堂的现状,为提高初中英语课堂教学质量以及初中学生的英语阅读水平提供有价值的见解。研究结果可应用于初中英语阅读课堂教学。

关键词: 双减政策; 初中英语; 阅读教学; 最近发展区

英语阅读是学生获取知识的有效途径,培养学生阅读能力有助于提高学生的语言表达能力。在 2022 年新课程改革的背景下,《义务教育英语课程标准》(2022 版)对初中生的英语阅读能力提出了新要求,强调培养学生的核心素养,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这些核心素养的发展旨在帮助学生形成终身学习的习惯,提高他们适应快速变化社会的能力,并在全球化背景下有效地进行交流与合作^[1]。

2021 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)。教师是落实该政策“组合拳”的主要实施者,“双减”政策下的教育环境给英语教师带来了新的挑战,使得在课堂教学中实施高效实用的方法变得更加困难^[2]。因此,教师应思考如何在“双减”政策下的初中英语阅读课堂教学中充分激发学生的学习热情,创建高效课堂。在这种情况下,提高学生对英语阅读的兴趣、成绩和能力是一项艰巨的任务。设计逻辑清晰、层次分明、有梯度的阅读教学活动,使课堂真正成为学生“双减”的主阵地,是教师应关注并需要深入思考的问题。

1. 研究综述

1.1 研究现状

从中国知网的检索结果来看,关于“双减”政策背景下初中英语教学的文章有很多,其中大多数涉及初中英语阅读教学问题以及“双减”政策下初中英语课堂的教学策略。

徐燕基于“双减”政策提出初中英语阅读教学的四大策略:一是用先进教学理念培养学生核心素养;二是借助信息技术提升阅读兴趣;三是实施分层教学增强效果;四是采用多样化评价激发阅读动机^[3]。左晓倩提出了“双减”政策下初中英语阅读教学中多样化评价的三种策略。首先,运用积极激励的评价方法来增强学生的自信心;其次,利用小组内的同伴评价来拓宽学生的视野;第三,采用自我评价来增强学生的学习自主性^[4]。谢娇指出英语阅读教学存在三个问题:一是学生基础薄弱,阅读课压力大,理解困难,导致阅读练习成绩不佳,英语阅读教学受挫;二是教师教学方法僵化,大多数教师仍然依赖传统阅读翻译法,导致学生对阅读缺乏热情和兴趣,降低了教学的有效性;三是教学内容单一,仅限教材,无法满足学生对有趣材料的需求,导致学生感到厌倦,阻碍了有效的英语阅读教学的发展^[5]。教师应该反思自己的教学,并根据学生的学习偏好丰富阅读材料。

综上所述,“双减”政策下,初中英语阅读教学在理念、方法、评价及内容等方面面临挑战。本研究基于武宁县第二中学实习经历,评估在该校英语教学中所提出的高效阅读策略的实际应用效果,为该校及其他类似学校提出改进建议,以促进教学质量的提升。

1.2 理论基础

维果茨基认为,教学不仅要适应学生现有的水平,还应关注学生的最近发展区,为学生提供具有挑战性的内容,

并超越其最近发展区^[6]。该理论将学生目前能够独立完成任务的范围定义为他们的实际发展水平；而最近发展区则表示学生在他人指导或支持下能够完成的任务水平。在教育领域，维果茨基的理论指导教学设计、配对活动、引导性问题以及合作学习，以帮助学生在其最近发展区内取得进步。

基于在武宁县第二中学七年级 22 班的教学实习经历，研究者全面了解了该班学生的整体学业水平，预期学生在接受阅读教学后的潜在成长，以及阅读策略难度增加将如何在学生最近发展区内构成挑战，这成为本研究的理论基础。

2. 研究设计

2.1 “双减”政策下初中英语阅读教学的现状

在教学过程中，研究者通过课堂观察、监测学生在英语课上尤其是阅读课的状态及课后反应，结合本校其他英语教师的反馈，发现英语阅读课存在一些问题。例如，学生英语水平存在差异，武宁县第二中学部分学生英语基础扎实，部分学生则是首次接触英语。此外，大多数学生在日常生活中缺乏使用英语的机会，这阻碍了他们英语水平的提升。同时，该校英语教学资源和师资短缺，已影响教学质量及学生学习效果。

在“双减”政策下，初中英语阅读教学面临诸多挑战。课时减少与教学资源有限，制约了阅读教学的开展。教师受时间限制，难以提供充足的阅读练习和指导，学校可能压缩课程内容，导致阅读时间减少。学生缺乏足够的阅读练习和深度理解时间，阅读技能发展受限。此外，政策调整可能削弱学生对英语学习的兴趣，使他们更关注考试成绩，而非真正的语言习得，影响在阅读教学中的投入和效率。教师在时间限制下，可能依赖传统讲授方式，牺牲更具互动性和参与性的方法，阻碍学生阅读能力的发展。同时，过度依赖书面考试评估，可能忽视对学生实际阅读能力的全面评估，阻碍有效反馈及阅读理解技能的提升。

2.2 实验研究对象

作为武宁县第二中学七年级 22 班的实习英语教师，研究者对该班的学生进行了访谈。总体而言，该班英语阅读课堂氛围相对较为沉闷。学生的阅读能力处于中等水平，且存在能力差异。大多数学生在理解简单句子和简短文章方面表现出较强的能力，但在面对复杂句式结构和深入解读时会遇到障碍。

2.3 “双减”政策下初中英语阅读教学的实验

在“双减”政策下，研究者结合武宁县第二中学七年级 22 班学生的实际情况，注重培养学生的阅读能力。具体措施包括：采用预测、提问、概括和推理等高效阅读策略，提升学生的阅读理解能力；推广多样化阅读材料，如文学作品、新闻报道、科普文章等，拓宽学生视野；引入互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演、游戏等，增强课堂趣味性；提供个性化辅导，帮助学生发挥潜力；将阅读教学与实践相结合，如组织阅读俱乐部；加强评估与反馈，优先评估学生的阅读能力和策略应用，及时提供反馈和指导。阅读教学过程包括动机激发、教学实施和评价反馈阶段，具体实施步骤如图 2.1 至 2.3 所示。

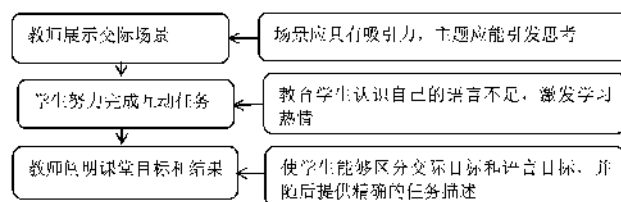


图 2.1 动机激发阶段

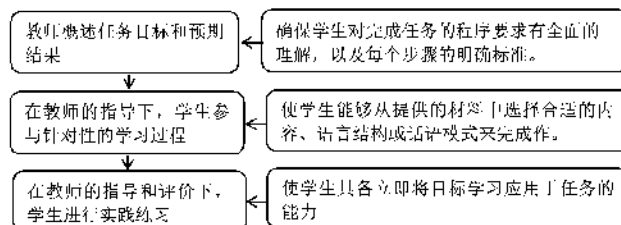


图 2.2 教学实施阶段



图 2.3 评价反馈阶段

通过在阅读教学前后对高、中、低三个水平层次的学生进行访谈，研究者试图了解他们在实施阅读策略前后对阅读教学态度的变化，从而为构建有效的英语阅读教学模式提供思路。研究采用访谈方法，根据学生的前测和后测成绩，从高、中、低三个水平层次中各选取 5 名学生，共 15 名学生进行访谈。访谈在实验结束后进行，每次访谈大约持续 15 分钟。在访谈过程中，研究者询问学生对英语阅读课的态度、阅读习惯以及策略使用情况，并详细记录访谈过程中的整个对话。访谈结果的分析将使研究者能够观

察到实施阅读策略后学生态度的变化,并探索潜在的影响因素。

3. 数据收集与分析

3.1 数据分析

学期末,根据阅读后测成绩,从每组各选 5 名学生,共 15 名,进行访谈。访谈在英语教研组办公室完成。结束后,研究者记录并分析访谈内容。

3.1.1 学生对英语阅读课的态度

“你现在比学期初更喜欢英语阅读课了吗”调查如下。有 13 名学生更喜欢英语阅读课,认为课程内容更加引人入胜,呈现方式多样化。他们可以观看视频、图片以及聆听音乐。他们认为,多媒体辅助手段有助于加深对文章背景知识的理解,并提取更有效的文本信息。其中,高能力组的学生觉得他们能够更加专注;中等能力组的学生发现他们不容易走神,能够更加集中注意力;而低能力组的学生则认为这样的课堂氛围更加轻松。

然而,有 2 名学生报告说几乎没有变化。1 名学生觉得教师所讲授的内容难度过高,难以理解图片和视频的含义;另 1 名学生则认为这种教学方式使课堂内容变得复杂,且有些耗时。

3.1.2 学生在英语阅读课上的参与度

“你最喜欢当前英语阅读课堂教学的哪一部分”调查如下。有 14 名学生报告说他们比以前更积极地参与课堂活动了。其中,14 名学生特别喜欢课堂的导入环节,他们觉得有趣的开头让他们对课程更加兴奋,对阅读文本更感兴趣,并且有助于他们理解后续的文本内容。10 名学生更喜欢阅读过程中的讨论,他们发现根据教师设计的任务图来解读文本更容易。值得注意的是,他们认为思维导图的设计能够提高他们的阅读技巧,并且能让他们有一种成就感。10 名学生喜欢阅读后的评价环节,他们认为评价能够提供及时的反馈,帮助学生了解学习进度和存在的问题;明确学习目标,让他们知道应该努力的方向;鼓励学生参与课堂讨论,增加了课堂的互动性。

3.1.3 学生对自己英语阅读能力的认知

“在本学期学习英语后,你认为自己的英语阅读能力提高了吗”调查如下。有 13 名学生报告说他们的英语阅读能力有所提高。中等水平组的 5 名学生掌握了额外的阅读技巧,这缓解了他们在面对英语阅读任务时的紧张情绪。

3 名低水平学生开始关注文本之外的信息以帮助他们理解。

5 名成绩优异的学生由于兴趣增加,愿意在英语阅读上花费更多时间,并且认为长期的阅读习惯是提高表现的关键。

2 名学生报告说他们的英语阅读能力没有提高,他们对阅读感到害怕,或者预先认为自己的阅读能力较差,在阅读过程中有太多不认识的单词,阅读能力停滞不前。

3.1.4 学生对未来英语阅读教学的期望

“在本学期的英语教学之后,你对未来英语阅读教学有什么期望”调查如下。15 名学生都希望未来的英语阅读课更加轻松愉快,尤其是中等水平和低水平组的学生。他们希望阅读课能更贴近生活和现实,通过阅读既能体验乐趣又能获取知识。低水平组的学生希望问题难度适中,问题和知识呈现形式更加多样化,以避免在课堂上犯困。中等水平组的学生欣赏教师在课前营造的与阅读内容相关的氛围,认为教师生动的表现和与学生的互动使阅读过程更加有趣、不那么紧张。他们期待小组和同伴活动。高水平组的学生觉得图片、视频等内容很吸引人,但也指出有些内容有些过时,希望教师能选择更贴近学生当下生活的材料。

3.2 访谈结果分析

3.2.1 激发学生的学习兴趣

通过一个学期的教学过程和实验,研究者发现多样化和互动式的教学方法能够提高学生对英语阅读课的兴趣,并促进他们积极参与课堂活动。与传统的翻译和讲解教学方法相比,这种阅读教学更具吸引力,符合学生的认知特点。

3.2.2 让学生更多地参与进来

教师应使用多媒体辅助阅读教学,加深学生对背景知识的理解,设置具有潜在交际价值的场景,并尽最大努力吸引学生的课程内容,从而提高学生的学习兴趣。

3.2.3 提高学生的阅读兴趣

有趣的课堂导入可以激发学生对课程的兴趣,而基于教师设计的任务图的讨论能够帮助学生更轻松地了解文本。教师可以通过设计思维导图来提高学生的阅读能力。教师应该及时要求学生提供反馈,以便了解学生的学习进度和存在的问题。同时,教师可以通过评价让学生明确自己的学习目标。考虑到公开评价可能会侵犯学生的个人隐私,教师可以在课后一对一地对学生进行评价。

3.2.4 改进学生的阅读策略

教师可以帮助学生掌握额外的阅读技巧,让学生关注

文本之外的信息,并注重学生词汇的积累,从而消除他们对阅读的恐惧。教师应使阅读课更贴近生活和现实,让阅读内容更接近学生当前的生活。他们应该组织更多课堂活动,使阅读过程更加有趣。

4. 研究结论

4.1 “双减”政策下初中英语阅读教学策略

最近发展区理论强调了诸如学生积极参与、社会互动、知识建构和情境化等重要原则,这些原则对指导英语课堂阅读教学具有重要意义。以下是推荐的有效教学策略和方法:激发学生的学习兴趣;让学生更多地参与进来;提高学生的阅读兴趣;改进学生的阅读策略;选择更贴近生活和现实的阅读材料。

4.2 研究局限

研究者于 2023 年 9 月至 12 月在武宁县第二中学进行了实习。实习时间仅为 4 个月,实习时间的有限导致了研究的不足。此外,访谈的样本量较小。尽管它具有一定的代表性,但难以反映初中英语阅读的全貌。未来希望能有机会进行更广泛的研究工作。

参考文献:

[1] 蔡基刚.《义务教育英语课程标准(2022 年版)》:培养科学素养[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(1):19-28.

[2] 中华人民共和国教育部.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[EB].https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm

[3] 徐燕.基于“双减”政策的初中英语阅读教学探讨[J].英语教师,2023(9):99-101.

[4] 左晓倩.“双减”政策下初中英语阅读教学多元化评价策略[J].教学管理与教育研究,2023(6):47-49.

[5] 谢娇.“双减”政策下的初中英语阅读教学探究[C].中国科技促进会国际院士联合体工作委员会.现代化教育国际研究学会论文集(六).[出版者不详],2022(4).<https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2022.050315>.

[6] Smagorinsky, P. Deconflating the ZPD and instructional scaffolding: Retranslating and reconceiving the zone of proximal development as the zone of next development[J]. Learning, Culture and Social Interaction, 2018(16):70-75.

作者简介:张蕊(2003—),博仁大学硕士研究生在读,泰国曼谷,女,汉族,江西余干,本科,研究方向:跨文化教育教育管理。

余艳辉(1983—),昆明文理学院,云南昆明人,女,汉族,江西余干,博士,副教授,研究方向:教育管理与政策研究。