

融入课程思政的高职英语混合式教学探索与实践

李玥颐

广东交通职业技术学院 广东广州 510650

摘要:混合式教学在目前各个学科中得到了广泛的应用,许多教师在新时期课程教学改革当中增大了对其的应用程度,致力于带给学生全新的体验,加强学生的综合学习成效。文章以高职英语混合式教学的应用作为要点,将其与课程思政教学相互融合,首先概述课程思政与高职英语混合式教学融合的必要性,分析目前高职英语混合式教学存在的问题,探讨教学实践要点和措施,为加强高职院校英语综合教学成效提供理论参考。

关键词:课程思政;高职英语;混合式教学

课程思政在现代高职英语教学中的融合可以帮助教师落实立德树人的教学理念和方法,培养学生的实际学习能力,进而提升学生的核心素养。目前,许多高职院校学生在混合式学习模式下仍然很难全面了解英语课程中的文化要点和内涵,教师组织课程教学时达不到教学改革的目标。这就非常有必要在教学中融入课程思政形式,根据现代教学改革要求优化高职英语教学模式,采取多样化的教学实践方法,为促进新时期教学改革提供动力。

1 高职英语混合式教学融入课程思政的必要性

第一,是培养学生综合素质的必然要求。大部分高职学生在课程学习中会将专业课程内容的学习作为要点,这对于学生的职业发展来说无可厚非,但是对于学生未来在社会上的融入和发展来说远远不足。在高职英语混合式教学中融入课程思政是新时期培养学生综合素质的必然要求,教师要在开展英语专业课程教学的同时融入相关的文化与思想政治内容,加深学生对于社会、文化发展等的讨论与思考,提高学生对于社会发展的重视,才能够更好地使用社会的发展需求。

第二,是教育改革与发展的必然要求。全新的教学理念与形式下的高职英语教育不再是单一的知识传授,而是需要以培养适应社会发展的全面型人才为主。在高职英语混合式教学中融入课程思政能够让教师在传授专业知识的同时培养学生形成较高的道德素养,使其在教师的影响下培养自身的创新思维和解决问题的能力,进而满足新时期教育改革对学生综合素质提出的要求。

2 高职英语混合式教学存在的问题

2.1 英语教学目标单一

高职院校英语教师组织学生开展课程教学工作时缺乏统一的目标,容易出现教学方法单一化的倾向。尽管一些教师利用混合式教学模式改善了最终的教学成效,但是还是很难引导学生得到全面培育与发展。将课程思政融入到高职英语混合式教学当中时,教师缺乏对现代教学改革的正确认知,对于学生的言行和思想等的引导不足,对于混合式教学的认识停留在表面,并未根据不同层次学生的行为、能力等构建个性化教学体系,因而学生很难在教师的指导下达到预期的学习成效,最终产生的教学效果势必不够理想。

2.2 英语课程思政资源匮乏

课程思政在任何学科中的融合都需要以相关教学资源的应用作为要点,然而在现阶段将其与高职英语混合式教学相互融合时,许多教师都缺乏对课程思政资源的挖掘与应用,开展课程教学实践时没有形成科学的教学体系和方法,限制了教学工作的开展和发展。大多数教师都会在教材之外搜寻与英语单元主题相关的课程思政元素,缺乏对教材本身的挖掘和分析,使用不同形态的课程思政资源开展教学工作时很难界定内容适当与否,因此学生在学习当中对于思想政治的认识不足,很难通过这种学习方式达到预期的目标。

2.3 课程教学评价标准存在缺陷

现代教学改革背景下的高职英语教学标准与传统教学形式下的标准存在一定的差异,教师在英语混合式教学中

融入课程思政时应该对学生的文学素养、思想政治意识等进行综合评价,改变单一的教学评价形式,才能够适应新时期的教学要求。然而,高职英语教师在构建全新的教学体系时并未优化教学评价内容,许多高职院校在课程教学评价标准方面都存在较大的缺陷,教师局限于学生的卷面成绩和课程表现,没有从多个层面分析学生的实际情况,很难充分体现高职英语混合式教学的作用和成效。

3 融入课程思政的高职英语混合式教学探索与实践方法

3.1 设置思政教育主题

高职英语教师实施混合式教学方法时,首先需要确定具体的思政教育主题,才能够确保课程思政融合的科学性及有效性,减少实际教学当中可能产生的问题,突出这种教学形式的特征和作用。就高职英语混合式教学的本质来说,要求教师将线上与线下教学形式相互结合,教师在设置思政教育主题时就可以在网络课程平台上给学生布置与思政内容相关的任务,再在课堂教学中组织学生进行讨论与分析。根据高职学生不同的职业发展方向来看,教师可以在网络平台上设置“全球化与中国发展”课程主题,让学生将已经学习的英语知识与网络教育资源相互结合,学习和掌握相关的英语单词、句型等,了解全球化发展的历史和未来趋势。为了加强课程思政在教学中的融合力度,教师还可以让学生分析全球化对中国经济、文化等方面造成的不同影响,还要在课程教学中给学生讲解中国的发展政策和方向等,让学生在潜移默化当中具备较强的国家意识和社会责任感,进而达到课程思政教育的目的。

3.2 充分挖掘思政元素

课程思政教学需要以相关教学资源的挖掘和应用作为要点,才能够加强实际教学成效,给予学生科学的引领,让其在英语混合式学习当中产生实质性收获。高职院校英语教师构建混合式教学体系时,要利用线上教学平台组织学生进行多元互动,借助互联网教学平台深入挖掘符合高职学生学习与发展需求的思政元素,将其应用于课程教学当中,实现思政元素在高职英语混合式教学中的全过程应用。比如:教师能够以高职学生比较感兴趣的明星作为教学案例,以“How to describe one's appearance”作为主题,组织学生开展课题调研,让学生从比较大热的杨幂、赵丽颖、胡歌、章子怡、黄渤等明星中选出自己欣赏并且喜爱的艺人明星,很多学生都会以外表为主,结合不同艺人的演技、

性格、新闻内容等进行选择。大部分学生在做出选择时都会将黄渤排除在外,教师就可以从这个方面着手组织学生讨论,让学生意识到评价一个人不能够单纯看外表,而是需要对其文学素养、业务能力、个人特点等进行综合分析,更加充分地了解一个人的内在。挖掘思政元素时,教师还可以利用线上教学平台的优势构建虚拟教学模式,在虚拟的场景中组织学生讨论一些公众人物的言行举止传达出来的社会主义核心价值观,利用虚拟仿真教学资源培养学生的文化知识输入与输出能力,这对于提高学生的思想政治素养大有裨益。

3.3 建立学习评价与反馈机制

在高职英语混合式教学与课程思政相互融合的形式下,教师应该形成更加符合高职学生学习需求的学习评价与反馈机制,以多元化的评价方法加强学生对自我实际情况的了解,给予适当的反馈,让学生在后期学习中渐入佳境,改正自己在思想和行为上的不足。基于此,教师要构建多元化的教学评价体系,在混合式教学模式下将传统的英语考试、作业评价等方式与在线测验、作品展示、学生自评、学生互评等方式相互结合,结合课程思政教育的特点设计多样化的案例,准确反映学生在课程思政学习中的表现。构建教学反馈机制时,要了解学生对于英语课程知识的掌握程度,观察其在学习中的表现,帮助学生纠正其在学习过程中的错误,还要加强学生的薄弱环节,组织其利用现代工具进行分析和学习,并且给予适当的指导与鼓励,增强学生的自主学习意识和能力。此外,教师要带动学生反思,让其挖掘教材上的课程思政元素,在学习当中不断加强自身的思辨能力。

4 结语

在高职英语混合式教学中融入课程思政教育模式要求教师培养学生的思想政治素养,在现有的教学形式上创新教学方法,形成全新的教学评价与反馈机制,达到更高的课程思政教学引导目标。在未来发展中,教师要在教学模式上推陈出新,将线上线下教学模式相互结合,同时深入挖掘相关的思政元素与英语课程教学资源,达到协同教育发展的目标。

参考文献:

[1] 李金书,郭凤.混合式教学模式下高职英语课程思政路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(05):208-210.

[2] 梁眉, 梁静. 融入课程思政理念的大学英语混合式教学模式探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(09): 180-182.

[3] 严密, 李娇. 高职英语课程思政混合式教学模式与路径探究 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2024, 34(01): 69-73+87.

[4] 孙会玉, 潘菲菲. 高职英语混合式教学模式下课程思

政改革的探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(05): 189-190.

[5] 梁眉, 梁静. 融入课程思政理念的大学英语混合式教学模式探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(9): 180-182.