

# 信息化背景下小学数学班主任班级管理模式的创新研究

王晓婷

东营市垦利区第三实验小学 山东东营 257500

**摘 要:** 信息化技术水平的迅速提升给各个领域的建设发展提供了较大的契机,就教育行业的发展来说,如何利用信息化技术实现教育管理的个性化与多元化发展已经成了当代教育改革的主要话题。文章以小学数学班主任班级管理作为核心,简要概述信息化背景下班主任工作的挑战与机遇,分析信息化技术手段应用于小学数学班主任班级管理的重要性,提出班级管理模式创新的建议,为提高班级管理质量和效率提供理论思路。

**关键词:** 信息化技术; 小学数学; 班主任; 班级管理

近年来,我国教育行业的转型发展速度不断加快,越来越多教师开始以信息化技术作为主要的形式,致力于减少传统教学管理工作中产生的问题,提高教学管理质量和效率。小学数学班主任在落实班级管理工作时,就会借助这种全新的模式营造良好的班级氛围,改变单一的班级管理组织方式,并且收效显著。小学生在学习当中体现出来的自主性严重不足,班主任采用多样化的方法对其进行管理的重要性不言而喻,只是需要结合学生的特征及小学班级管理要点加强班级管理模式的科学性及针对性,才能够充分体现信息化背景下班级管理模式的优点。

## 1 信息化背景下班主任工作的挑战与机遇

班主任在信息化背景下对学生进行管理时可以减轻工作负担,但是在实践当中的问题还是层出不穷。根据目前的班主任管理工作情况来看,具体的挑战主要有以下两点:

第一,信息技术迭代更新要求班主任掌握全新的工具和方法,利用新时期的信息化技术方法时很难在短时间内充分体现技术优势,这对于班主任来说是一个较大的考验。

第二,学生、教师、学校的信息都存储在网络平台上,会在教育信息化浪潮中产生信息安全问题,班主任难以利用尖端技术实现对各类信息的保护<sup>[1]</sup>。

与此同时,信息化发展对于班级管理工作来说也是一个较大的机遇,主要表现在以下几点:

第一,班主任可以利用丰富的物质基础提高班级管理质量和效率,制定个性化的教学管理策略,通过信息化渠道加强与学生之间的沟通互动,提高学生在班级管理中的配合度和协调性。

第二,班主任能够借助现代网络技术方法建立起与学生家长之间的交流渠道,让家长实时了解和掌握学生在学校的动态,班主任也可以了解学生在家庭中的表现,根据学生的个性特征调整班级管理方法。

第三,在未来信息技术水平不断提高的过程中,班主任还可以触类旁通,给予学生多样化的引导,使得班级管理朝着合理化、高效化的方向发展<sup>[2]</sup>。

## 2 信息化背景下小学数学班主任班级管理模式的创新建议

### 2.1 构建学生信息管理系统

小学数学班主任在信息化背景下开展班级管理工作时可以构建一个信息化管理平台,将与学生有关的资料导入到信息平台中,详细了解每一个学生的学习状况、思想行为、品德、健康状况等,根据学生信息内容灵活调整教学管理方法。为了充分体现班主任同时作为数学教师的特点,其可以将信息管理系统的构建与数学知识相互结合,搭建不同的模块,在班级管理当中融入数学思想,利用数学教学的理念在信息管理系统中输入与刷新学生的信息资料,还能够深入剖析一些特殊资料内容,根据学生的实际情况进行整理、汇总等,必要时将学生的信息资料与其他科任教师共享,让科任教师辅助班主任一起进行班级管理,提高小学班级管理效率<sup>[3]</sup>。为了减少班主任在信息化背景下开展班级管理工作时产生的信息资料泄露问题,班主任需要在构建学生信息管理系统时建立防火墙,还要设置精细化访问权限,采取符合新时期建设发展要求的安全措施保证学生信息的安全性。针对一些小学生在课堂学习中不积极

的情况,班主任可以在系统中记录学生的具体表现,还可以赋予家长一定的权限,让其看到学生在课堂学习和学校活动中的表现,掌握学生的学习动态。之后,班主任可以根据信息系统中显示的内容利用数学方法提供符合学生实际情况的分析报告,辅助其他科任教师评估学生的学习成果,为改进教学管理方法提供可靠的依据。

## 2.2 建立在线家校互动平台

家校互动平台的建立对于学生的学习来说尤为重要,虽然在新时期建设发展的过程中,许多家长鲜少有时间参与到学生的学习当中,但是班主任还是应该想方设法提高家长在学校教育中的参与度,与家长一起对学生进行科学管理,提高班级管理的科学性。基于现代信息化建设发展的背景,小学数学班主任可以建立在线家校互动平台,在平台上设置多样化的功能,与学生及家长实时通信,让学生在平台上提交作业,尤其是可以将学生在课堂学习中没有听懂的内容以微课的方式将视频上传到平台上,让学生通过反复观看视频掌握课程知识内容。班主任可以在家校互动平台上监督学生的作业进度,让家长在平台上反馈学生完成作业的情况和表现,如果家长在家庭教育中出现难题,班主任还可以在平台上与家长沟通交流,帮助其找到更好的教育管理方法<sup>[4]</sup>。与此同时,班主任可以在平台上实时展示学校的动态及关键信息,家长能够在第一时间提供支持和反馈,以高效的沟通方式提高班主任班级管理与家长之间的协作成效,加强学校教育与家长教育之间的联合效果,实现教育资源的优化配置,这对于营造更加积极的教育和班级管理氛围大有裨益。

## 2.3 做好网络安全教育工作

尽管小学生在信息化背景下可以通过信息平台与系统突破其与班主任、教师之间的交流障碍,但是班主任利用信息化技术开展班级管理工作时,还是应该通过加强网络安全教育的方式引导学生正确认识现代信息化社会的发展形势。小学数学班主任在日常管理当中应该让学校提供专业的信息化人才辅助构建班级管理系统,对网络犯罪、黑客攻击、信息泄露等突出的网络安全问题加以预防,防止学生的个人信息被泄露,避免学校和社会遭受损失。班主任实际开展管理工作时需要对学生进行网络安全教育,让学生正确使用网络,防止出现上当受骗等问题。组织学生在信息化系统与平台上进行沟通交流时,班主任要详细讲

解网络安全的重要性,提高学生的网络安全意识,在班级和校内开展网络安全宣传活动,给学生普及多样化的网络安全知识,使其在日常学习和生活中形成良好的网络安全习惯,不泄露自己的个人信息,不与陌生网友攀谈等<sup>[5]</sup>。学校还应将班主任网络安全教育管理纳入到班主任的考评当中,通过对学生网络安全意识、网络安全行为的考察评判班主任开展网络安全教育工作的成效,让班主任将其作为一项重要的班级管理工作内容。为了更好地发挥信息化技术的作用,班主任还应利用信息化软件传播网络安全知识,营造良好的班级管理和学校教育环境。

## 2.4 赋能学生心理健康教育

学生心理健康教育一直以来都是现代化教育发展的要点,小学数学班主任在班级管理当中应该将其作为一项重点内容,分析学生在学习当中是否存在心理健康问题,还要适当减轻学生的学习负担,防止学生因负担过重产生负面情绪,造成无法挽回的后果。在信息化背景下,小学数学班主任要关注学生的学习动态,紧跟时代的发展要求,遵循“双减”政策教学原则与需求,灵活应用现代技术手段拓宽学生心理健康教育路径。因此,班主任要在信息化背景下赋能学生心理健康教育,在日常教学与管理当中给学生推动正能量资讯,组织学生观看励志短片,还要在教学当中融入德育教育内容与方法,帮助学生树立正确的价值观。班主任可以通过QQ、微信登交流软件与学生进行深入沟通,还应善于发现学生隐藏的心理问题,帮助其减轻学习、生活、心理上的负担,增强学生的内心力量,使其健康、向上地成长。对于一些不愿意主动倾诉心理困惑的学生,班主任可以设置线上心灵小邮箱,鼓励学生打开心扉,并且利用信息化技术方法给予学生多样化的帮助,让其以健康的态度面对生活,为培养优质人才打好基础<sup>[6]</sup>。

## 3 结语

在小学班级管理中应用信息化技术应该明确现阶段存在的问题,采取多样化的教学管理方法应对班级管理中的挑战,抓住机遇充分提高班级管理实效性。小学数学班主任要关注学生的学习、生活、思想、心理状况,构建线上平台和管理系统提高班级管理效率,加强与学生之间的沟通交流,促使班级管理成效不断提高,为促进学生健康快乐成长提供保障。

**参考文献:**

- [1] 虎永富. 信息化背景下初中班主任班级管理创新对策探究 [J]. 云南教育 ( 中学教师 ), 2024(9):42-44.
- [2] 张燕芳. 教育信息化背景下中职班主任的班级管理创新对策研究 [J]. 进展, 2023(18):63-65.
- [3] 岳琼. 信息化背景下初中班主任班级管理的有效策略分析 [J]. 甘肃教育研究, 2024,(15):68-71.
- [4] 权红阳. “互联网 +” 背景下农村中小学班级管理模式的研究 [J]. 西部素质教育, 2022,8(13):141-144.
- [5] 扎西草. 立德树人背景下小学班主任班级管理中的问题及改进策略探究 [J]. 中华活页文选 ( 教师 ), 2024(16):175-177.
- [6] 闫荣霞. 信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策 [J]. 中华活页文选 ( 高中版 ), 2024(24):0233-0235.