

实效性与针对性导向下高校党员培训的双轨并行路径探索

修绍梅 刘甘雨

上海电力大学 上海 200000

摘要：《全国党员教育培训规划（2024—2028年）》，对加强新时代党员教育培训工作作出重要部署，为高校基层党组织做好党员基本培训工作指明方向，当前，高校党员培训工作虽取得显著成效，但仍面临培训内容与党员多元化需求脱节、培训方式单一性与实效性不足等挑战。本文聚焦构建以“实效性”与“针对性”为核心理念的实践路径。提出“双轨并行”的创新策略：一轨致力于构建“精准化需求识别机制”，通过分层分类调研与动态分析，实现培训供给与党员个体及群体需求的精准匹配；另一轨着力于打造“多元化培训供给体系”，通过内容模块化、方式立体化、评估闭环化等举措，提升培训的吸引力和实效性。双轨协同发力，旨在为构建科学、高效、可持续的高校基层党组织党员培训新模式提供切实可行的实践方案。

关键词：高校党员培训；实效性；针对性；实践探索

1 引言：高校党员培训的战略意义与时代要求

《全国党员教育培训规划（2024—2028年）》指出要分级分类开展专题培训，教育引导党员在推进中国式现代化中建功立业，坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为对党员开展专题培训的主题主线、首要任务和核心内容，针对党员所在领域行业的实际，引导其系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于本地区本部门工作的重要论述、重要讲话和重要指示批示精神。^[1]高校是人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新的重要阵地，高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础。党员是党组织肌体的细胞，其素质能力直接关系到党组织的生机活力，关系到党的路线方针政策在高校的贯彻执行，更关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的解决。因此，加强和改进高校党员培训，提升其政治素养、理论水平、党性修养与业务能力，是推动高等教育事业高质量发展的内在要求和坚强保障。高校内部党员构成多元，涵盖专任教师、科研人员、管理干部、后勤职工以及不同学历层次、不同发展阶段的学生党员，其价值取向、认知特点、学习需求与实践场景存在显著差异。^[2]传统的“一刀切”式的党员培训模式，难以有效回应这种多元化和差异化的挑战，容易陷入内容“隔靴搔痒”、方式“老生常谈”的困境，导致培训的“针对性”与“实效性”不足，影响了培训效

果的深度与广度。^{[3][4][5]}鉴于此，本研究立足于一项高校党建课题的实践探索，旨在跳出单纯的问题分析框架，将重点置于实践路径的设计与构建上。我们认为，提升高校党员培训质量的核心在于实现“供给”与“需求”的高水平动态平衡。为此，我们提出并实践了一条“双轨并行”的路径：第一条轨道是“需求侧”的精准管理，即建立系统、科学的党员培训需求识别与响应机制；第二条轨道是“供给侧”的革新优化，即构建灵活、多元、高效的培训内容、方式与评估体系。这两条轨道相互依存、相互促进，共同构成提升高校党员培训针对性与实效性的实践闭环。

2 实践路径设计之基：精准化需求识别机制的构建

提升培训“针对性”的前提是精准把握培训对象的真实需求。必须改变过去凭经验、想当然确定培训内容的做法，转向基于实证、精细区分的数据驱动模式。本路径强调构建一个动态、分层、分类的需求识别系统。

2.1 实施分层分类的深度调研

高校党员群体其需求差异根植于身份角色、岗位职责、发展阶段的不同。因此，需求调研必须精细化。实践中，应采取问卷调查、大数据分析、深度访谈、焦点小组等多种研究方法相结合的方式，对不同群体进行精准画像。

2.1.1 针对领导干部党员（如院系党政负责人、党支部书记、职能部门负责人等）

其培训需求紧密围绕提升政治判断力、政治领悟力、

政治执行力，以及驾驭复杂局面、推动事业发展的领导能力。调研应聚焦于如何将党的创新理论更好地融入战略规划、决策执行、风险防控和团队建设。此类群体对“党建与业务深度融合”“廉洁自律与风险防控”“危机管理与应急处置”等方面专题培训需求迫切。实践表明，将学习内容深度融入其岗位职责，如组织签订《党风廉政责任书》与《基层党建责任书》，能将培训要求转化为实实在在的责任担当与纪律约束。

2.1.2 针对教职工党员（专任教师、科研人员、辅导员、行政教辅人员等）

其需求更具多样性。专任教师和科研人员更关注如何将党性修养与教书育人、科研创新相结合，实现“为党育人、为国育才”的使命，对“课程思政”建设、科研诚信、学术规范等主题兴趣浓厚。辅导员队伍则更需要学生思想政治工作方法、心理健康教育、党团建设实务等培训。行政教辅人员则侧重于提升管理服务水平、强化宗旨意识。调研应细分亚群体，确保内容精准滴灌。在实际操作中，组织全体教职工党员签订《师德师风承诺书》，就是将普遍性要求与个性化岗位特点相结合的体现。

2.1.3 针对学生党员（非毕业班党员、毕业班党员等）

其需求与学业成长、职业发展紧密相连。非毕业班学生党员更需将理想信念教育融入学业规划、学术生涯发展、社会责任培养；而毕业生党员则迫切需要离校前的组织纪律教育、廉洁从业教育、职业角色转变适应等指导。调研需区分年级、专业特点，使培训贴近其思想实际和生活实际。例如，对毕业生党员重点开展“系好职业生涯第一粒扣子”主题教育，就是基于其特定阶段需求的精准回应。

2.2 建立需求动态分析与反馈闭环

需求识别非一劳永逸，而是一个持续的过程。应建立常态化的需求反馈机制。例如，在每次培训后，通过即时问卷、随机访谈收集学员对内容、形式的评价及后续需求；定期（如每学期或每学年）开展系统性需求普查；利用线上平台设置“培训需求征集”通道，鼓励党员随时提出建议。通过对这些数据的持续分析，能够动态调整培训计划，确保其始终与党员变化中的需求保持同步，从而破解“众口难调”与规模化培训之间的矛盾。

3 实践路径设计之核：多元化培训供给体系的创新

在精准识别需求的基础上，构建高质量培训供给体系

的关键在于系统化创新培训模式。基于附图所示以“强化理论武装、创新线上载体、深化实践体验、推动党建业务融合”四方面，围绕“提升政治素质、增强党性修养、提高业务能力”最终目标，从内容、方式、评估三方面进行整体重构，形成一个有机衔接、多维互动的培训生态系统，切实提升培训的“实效性”。

3.1 内容供给：构建“核心+分类+动态”的模块化课程体系

为解决统一性与个性化之间的矛盾，培训内容应进行系统化、模块化重构，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变，具体设计如下：

核心必修模块：面向全体党员，确保基础素养的统一性与规范性。内容重点涵盖党的创新理论、党章党规党纪、党史国史教育等，旨在夯实思想根基、强化政治认同，体现“强化理论武装”的深度要求。

分类选修模块：依据分层分类调研结果，建立“课程菜单”，满足不同群体党员的差异化需求。例如，为教师党员设置“师德师风建设”“科研创新与党建融合”模块；为学生党员设置“学术诚信与规范”“职业素养与党性锤炼”模块，实现“一人一策”的精准赋能。

动态更新模块：紧密结合党和国家最新精神、学校中心任务与社会现实问题，及时开发“时事政策解读”“热点难点研讨”等专题模块，确保内容始终与时俱进，增强培训的现实针对性与前瞻性。

3.2 方式创新：打造“线上线下—校内校外—理论实践”立体化培训矩阵

单一讲授模式已难以适应党员多样化学习习惯，必须构建多维度、沉浸式、交互性的培训载体体系，形成“理论学习—实践锻炼—党性锤炼”闭环：

强化理论武装，筑牢“深度”根基：坚持“面对面”引领，发挥领导干部、理论专家讲授专题党课、开展政策解读的优势，确保思想引领的高度与权威，夯实党员政治理论基础。

创新线上载体，拓展“广度”覆盖：系统整合“学习强国”等平台资源，建设校本党建学习平台，开发微党课、短视频库等数字资源，推动“屏对屏”学习常态化，拓宽学习时空边界，提升学习灵活性与可及性。

深化实践体验，提升“温度”感知：推动“实景化”教学，组织党员赴红色教育基地、廉政教育场馆、企业园区等开

展现场教学，强化志愿服务、岗位建功等实践锻炼，实现党性教育从“知”到“行”的转化，增强认同感与感染力。

推动党建业务融合，突出“效度”导向：以“党建引领业务”为主线，结合企业共建、社区服务、党支部实事项目等载体，促进党建工作与教学、科研、管理深度融合，实现“学用结合、以学促干”，切实提升党员履职能力和服务效能。

3.3 评估与保障：构建“监测—反馈—优化”可持续闭环机制

为确保培训体系有效运转、持续改进，必须建立科学合理的评估与制度保障机制：

完善全过程评估机制：建立“训前需求诊断—训中效果监测—训后行为跟踪”的全链条评估体系，客观衡量培训实效，尤其注重通过线下研讨检验线上学习成果，形成线上线下联动反馈闭环。

推动有效做法制度化：及时总结提炼模块化教学、实践研学、党建业务融合等有效做法，通过修订党员培训工作实施细则、完善相关管理制度，推动成熟经验固化为长效工作机制，防止“创新成果空转”。

加强内生性力量建设：着力建强内训师队伍，在现有理论宣讲团基础上，培育一批政治坚定、业务精湛的党员教育导师，形成“名师引领、骨干支撑、全员参与”的培训力量格局，保障培训体系具备自我迭代、持续优化的内生动力。



4 结论与展望

高校党员培训是一项基础性、战略性、长期性的系统工程。面对新形势新任务，唯有牢牢把握“实效性”与“针对性”这两个关键点，大胆探索，勇于创新，才能不断提升培训工作的科学化水平。本文所提出的“双轨并行”路径——即一方面通过精准化需求识别机制深挖“需求侧”，另一方面通过多元化培训供给体系优化“供给侧”——是一条经过初步实践验证的可行之道。展望未来，高校党员培训工作仍需持续深化“双轨并行”路径的实践探索。一方面，要进一步完善需求识别机制，充分利用大数据、人工智能等现代信息技术手段，提升需求调研的精准度和时效性，确保培训内容更加贴合党员实际需求。另一方面，要不断创新培训供给方式，加强线上线下资源的深度融合，拓展校外实践基地，强化理论与实践的结合，提升培训的吸引力和实效性。同时，还需建立健全培训效果的长效跟踪机制，确保培训成果能够真正转化为党员的工作能力和业绩提升，为高校党建工作和事业发展提供坚实的人才保障。

参考文献：

- [1]《全国党员教育培训工作规划（2024—2028年）》
- [2]周立裴,沈光.新时代高校师生党员教育培训高质量发展的四重逻辑 [J].情感读本,2024,(30): 35-37.
- [3]刘悦,钱东洋,张艳.高校学生党员教育培训路径研究 [J].智库时代,2025,(3): 156-158.
- [4]熊玉芬.高校师生党员基本培训机制的教学方法创新研究 [J].教育思想理论研究,2025,(5): 243-245.
- [5]柴蕾,方雷.新时期高校党员培训长效机制研究 [J].人民论坛,2013,(14): 218-219.

作者信息：修绍梅（1989—），女，汉族，上海人，上海电力大学，讲师，硕士学历，硕士学位，研究方向：基层党建、思想整治。