

“导、练、悟、升、创”一体六翼 创新型人才培养体系构建研究

刘和亮 马继召 雷晓柱

唐山职业技术学院 河北唐山 063000

摘 要:在现代社会中,创新已经成为推动社会前进和经济增长的关键力量。因此,构建一个科学且系统的人才培养机制,对于培育具备创新意识和实际操作能力的高层次人才具有至关重要的意义。本文深入探讨和研究“导、练、悟、升、创”一体六翼创新型人才培养体系,为高等职业教育提供理论支持和实践指导。对本体系的深入研究,有望充实和完善现行的人才培养理论体系,为教育领域的改革与进步提供创新的思路与方法。同时,该研究可为教育从业者提供更为科学的教学方法与策略,进而提升教育品质,培育出更多具备创新精神与实践能力的优秀人才。

关键词:创新型人才;一体六翼;培养模式;体系构建

前言

随着全球科技革命和产业变革的加速推进,创新成为推动经济社会发展的核心驱动力。创新型人才作为创新的主体,其数量和质量直接决定了一个国家或地区的创新能力和竞争力。我国虽在教育领域取得显著成就,但现行人才培养模式在创新能力培养上仍存在不足,难以满足新时代对创新型人才的多样化需求。在此背景下,构建一套科学有效的创新型人才培养体系,成为教育界亟待解决的重要课题。“导、练、悟、升、创”一体六翼创新型人才培养体系,正是基于对创新型人才成长规律的深入研究而提出的,具有重要的理论和实践意义。

1 “导、练、悟、升、创”一体六翼创新型人才培养体系的理论基础

1.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论主张,知识的获取并非单纯依赖于教师的传授,而是学习者在特定社会文化背景下,通过主动的意义建构来实现。该理论特别强调学习者的主动参与和创造性思维,视学习为一个积极主动的建构过程。”导、练、悟、升、创”一体六翼创新型人才培养体系基于这一理念,强调学生主体地位,倡导通过实践活动让学生主动建构知识,培养创新思维和实践技能。这种培养体系与建构主义学习理论的核心理念一致,都重视学习者的主动参与和意义建构。

1.2 多元智能理论

多元智能理论由霍华德·加德纳提出,主张人类智能

由多种类型构成,包括语言、逻辑数学、空间、身体运动、音乐、人际、内省以及自然探索智能等。该理论强调智能的多样性和复杂性,对传统智能观念提出了挑战。基于此理论,一体六翼创新型人才培养体系诞生,尊重学生个体差异,通过多样化教学方法和培养途径激发学生智能。为学生全面发展和创新思维提供自由空间,努力成为适应未来社会的创新型人才。

1.3 创新教育理论

创新教育是以培养和激发个体的创新精神与能力为核心目标和价值导向。这种教育不仅仅关注于传统知识的传授,而是更加重视在学生自身发展的基础上,全面推进素质教育。主要目的是为了应对知识经济时代所带来的各种挑战,帮助学生适应快速变化的社会和工作环境。为了实现这一目标,一体六翼创新型人才培养体系应运而生,它以创新教育理论为指导思想,将创新教育的理念和方法贯穿于人才培养的每一个环节和阶段。通过这种全面而系统的教育模式,致力于培养出既有深厚知识基础,又具备创新精神和创新能力的高素质人才,以适应未来社会发展的需要。

2 “导、练、悟、升、创”一体六翼创新型人才培养体系的内涵与架构

2.1 体系内涵

“一体”代表创新型人才培养的整体目标,即培养具备扎实的专业知识、卓越的创新思维、较强的实践能力和良好的创新人格的创新型人才。“六翼”由“导、练、悟、升、创”

及其延伸的教育教学环节构成,它们相互关联、相互促进,共同推动创新型人才的培养。

2.2 各要素内涵

1. 导:在创新型人才的培养过程中,引导环节扮演着至关重要的角色,它涵盖了思想引导、专业指导以及生涯规划引导这三个核心方面。思想引导是基础,它致力于培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观,激发学生内在的创新热情。专业指导是关键,它帮助学生深入掌握各自领域的专业知识和技能,从而在专业领域内培养出扎实的专业素养和创新思维。生涯规划引导是个性化发展的蓝图,为学生量身定制一条符合其特点和需求的发展路径,确保每位学生都能在自己的职业生涯中找到最适合自己的位置。

2. 练:训练对于培养创新型人才至关重要,其主要通过实验教学、课程设计、实习实训等实践教学环节,使学生能够将理论知识应用于实际情境中,进而提升其实践操作能力和解决问题的能力。同时,训练过程也是学生积累经验、发现问题和提出创新想法的过程。

3. 悟:领悟是创新型人才培养的关键环节,要求学生在学习和实践过程中,对所学知识和所经历的事情进行反思和总结,从而深化对知识的理解,形成自己的见解和思维方式。通过组织学生开展学术讨论、撰写学习心得等活动,培养学生的领悟能力。

4. 升:培养创新人才的关键目标在于提升其综合素质与创新能力。通过参与学术讲座、学术交流活动以及创新创业竞赛,学生的视野得以拓宽,其综合素质与创新能力亦得到显著提升。此外,鼓励学生投身科研项目,旨在进一步提高其科研能力与创新水平。

5. 创:创新与创业构成了培养创新型人才的关键目标。通过构建创新与创业的平台,提供相应的指导与支持,激励学生将创新成果转化为具体的产品或服务,从而培育其创新精神与实践技能。

2.3 体系架构

“导、练、悟、升、创”一体六翼创新型人才培养体系构成了一个完整的有机整体,其中各个要素之间存在着密切的相互联系和相互促进的关系。引导环节为训练、领悟、提升和创新等后续环节提供了明确的方向和重要的指导作用;训练环节则为领悟、提升和创新奠定了坚实的基础,

是整个体系中不可或缺的实践过程;领悟环节通过深化对知识的理解和掌握,为提升和创新提供了丰富的思想源泉和理论支持;提升环节则为创新活动打开了更广阔的视野,并提供了更高的平台,使得创新能够站在更高的起点上进行;而创新环节则是对引导、训练、领悟和提升的综合检验和实际应用,它体现了整个体系的最终目的和价值所在。

3 “导、练、悟、升、创”一体六翼创新型人才培养体系的实施路径

3.1 完善引导机制

(1) 强化专业导师指导:构建完善的专家导师体系,选拔经验丰富且科研成果显著的教师担任导师职务。导师需依据学生个性及需求,制订定制化的培养方案,引导学生在学习、实践及科研方面的发展,并协助解决其在学习与生活过程中遇到的难题。

(2) 优化职业生涯规划指导:开设职业生涯规划课程,协助学生深入了解个人兴趣、专长及职业目标,掌握规划职业生涯的方法与技巧。同时,开展职业测评、企业调研等活动,为学生提供准确的职业信息和就业指导。

3.2 丰富训练内容与形式

(1) 优化实践教学体系:为了提升学生的实际操作能力和创新思维,构建一个全面的实践教学体系。这个体系将重点放在实验教学、课程设计、实习实训以及毕业设计这四个核心内容上。通过增加综合性、设计性和创新性实验项目的比例,提高实践教学的质量和效果。加强实践教学基地的建设,积极与企业、科研机构等建立长期稳定的合作关系,为学生提供更加丰富和多元化的实践机会,确保学生能够在真实的工作环境中得到锻炼,为将来的职业生涯打下坚实的基础。

(2) 实施项目导向学习:将项目导向学习融入教学活动中,以真实项目为依托,使学生在项目完成过程中,综合运用所掌握的知识与技能,从而培养其团队合作能力、沟通技巧以及解决问题的能力。同时,激励学生自主提出项目申请,进行创新性研究与实践操作。

3.3 培养学生领悟能力

(1) 指导学生自我回顾:在教学过程中,指导学生对所学知识和所经历的实践活动进行自我回顾和总结,协助学生发现疑问、剖析疑问和解决疑问。同时,鼓励学生撰写学习心得和科研论文,提高学生的文字表达能力和思维

能力。

(2) 举办学术研讨活动: 定时开展学术报告、学术研讨、学术聚会等, 邀请专家教授、企业领导等与学子互动, 扩展学子的学术视野, 点燃学子的创新思维。同时, 激励学子参与学术研讨活动, 分享自身的研究成果和体会感受。

3.4 提升学生综合素质

(1) 搭建学术交流平台: 积极组织学生参加国内外学术会议、学术竞赛等活动, 为学生提供展示自己的平台, 提高学生的学术水平和竞争力。同时, 强化与国内外高等教育机构及研究机构的合作关系, 实施学生交流和联合培养项目, 以拓展学生的国际视野。

(2) 强化创新与创业教育: 将创新与创业教育全面融入人才培养的各个环节, 设置相关课程, 举办培训和实践活动, 以培育学生的创新与创业意识及能力。同时, 构建创新与创业孵化基地, 为学生提供必要的场地、资金和技术支持。

3.5 推动创新创业实践

(1) 激励学生投身于创新与创业项目: 设立专项基金以资助创新与创业项目, 鼓励学生主动提出项目申请。同时, 强化对创新与创业项目的指导与管理, 确保项目的顺利进行。

(3) 推动创新成果转化: 构建创新成果转化体系, 强化与企业的协作, 促进学生的创新成果向现实产品或服务转变。同时, 维护学生的知识产权, 激发学生的创新热情。

4 “导、练、悟、升、创” 一体六翼创新型人才培养体系实施措施

首先, 必须持续深化专业与创新融合的机制, 推进专业课程教学与创新创业教育的深度整合, 以增强学生的创新思维与创业能力。优化课程体系, 以课程体系为依托, 将通识类创新创业教育课程、专业创新创业课程与创新创业实践三者紧密结合起来, 构建“能力提升—专业主导—双创实践”的融合教育模式。进一步强化校企合作, 通过SYB、GYB等嵌入式培训, 提高专创融合课程实施的质量, 引入企业真实案例和项目, 提升教学的实践性和针对性。

其次, 进一步激发师生投身创新创业活动的内在动力。着力提升教师队伍的创新创业教育教学能力, 增强广大学生参与创新创业实践的热情。深入实施师资队伍建设工程, 通过多样化的途径(例如开展创新创业师资培训、举办主题沙龙、开展课题研究等)全面提高教师的创新创业教育

教学能力。进一步优化激励政策, 构建涵盖教师与学生两大主体的创新创业激励评价体系, 将创新创业成效纳入综合评价体系, 激励广大师生积极投身于创新创业的实践。

再次, 完备创新创业平台和体系。构建完备的创新创业平台和体系, 为师生提供实践支撑。依托“双创基地”等既有平台, 推动“校企政社”四方形成发展合力, 打造集技能竞赛训练、创新项目孵化、现代学徒制试点等多用途于一体的平台。实施“双融三创双驱动”培养模式, 即跨专业融合、多专业融合, 以及面向教师和学生双主体的激励评价机制, 促进创新创业教育与实践的有机结合。

此外, 为了进一步加强与市场的接轨, 我们致力于确保人才培养与市场需求的高度契合, 从而显著提升学生的就业竞争力和创业成功率。为此, 定期开展企业岗位调研、校企专家研讨会以及毕业生座谈会, 以便深入了解市场对人才的新需求和新变化。基于这些调研和讨论的结果, 会根据市场需求及时调整和优化课程内容, 确保教学内容与职业标准、岗位需求保持同步, 从而为学生提供最前沿、最实用的知识和技能。

最终, 为了确保人才培养体系的高效运作和持续改进, 必须完善评估与反馈机制。建立一个科学、系统的评估与反馈机制, 是优化人才培养体系的关键步骤。这包括定期对人才培养体系进行全面的评估, 评估内容应涵盖课程目标的达成度、学生的满意度、以及毕业生的就业和创业情况等多个方面。通过这些评估, 可以收集到宝贵的数据和反馈信息, 从而对人才培养方案进行及时的调整和优化。这样的循环改进过程, 将有助于确保我们的人才培养质量能够持续提升, 满足社会 and 行业不断变化的需求。

5 总结

“导、练、悟、升、创”一体六翼创新型人才培养体系是一种适应时代需求的创新型人才培养模式, 通过完善引导机制、丰富训练内容与形式、培养学生领悟力、提升学生综合素质和推动创新创业实践等实施路径, 能够有效培养学生的创新意识、创新能力和实践能力。实践证明, 该体系在创新型人才培养方面取得了显著成效。然而, 随着时代的发展和社会的进步, 创新型人才培养面临着新的挑战 and 机遇。未来, 需要进一步深化教育教学改革, 不断完善一体六翼创新型人才培养体系, 为我国培养更多的创新型人才, 为经济社会发展提供强有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 新媒体时代高校学科交叉与创新型人才培养的实践与思考 [J]. 唐雅倩; 张鹿鸣; 袁祎康. 新闻研究导刊, 2023(23).
- [2] “科教融汇”背景下科研赋能高职创新型人才培养质量提升探索 [J]. 陈在铁; 王威. 泰州职业技术学院学报, 2023(05).
- [3] 创建数字经济时代下产学研用创新型人才培养体系 [J]. 魏溪瑶; 张宇. 人力资源, 2023(10).
- [4] 数字化改革赋能制造业企业创新能力提升——基于数字创新人才培养视角 [J]. 吴画斌; 金伟林; 王侦; 来炳. 生产力研究, 2022(07).
- [5] 人工智能时代工商管理类专业创新型人才培养模式探究 [J]. 徐鹏; 白贵玉. 齐鲁师范学院学报, 2023(06).

作者简介: 刘和亮 (1968—), 男, 博士研究生, 唐山职业技术学院教授, 研究方向: 高等职业教育、公共卫生管理。

基金项目: 河北省教育科学“十四五”规划课题 (重点资助课题): 《“导、练、悟、升、创”一体六翼创新型人才培养体系构建研究》, 课题编号 2402038。