

# 中职学生党员发展困境与制度创新

## ——基于川苏粤的实证研究

叶云燕

四川矿产机电技师学院 四川成都 611200

**摘要：**在制造强国与技能中国建设叠加期，3100 万中等职业学校在校生已成为产业工人后备军主体，却长期游离于党内青年吸纳体系之外。本研究基于 2021—2024 年四川、江苏、广东三省 67 所中等职业学校的混合研究数据（N=11,042），系统比较了民族地区（四川“9+3”项目）与沿海发达地区（苏粤）在学生党员发展机制上的制度差异。结果显示：全国中职学生党员发展率仅为 1.37‰，而四川“9+3”班级依托“州内直推+校企接力”模式可达 4.1‰；苏粤普通班级则受限于年龄—学制悖论，发展率不足 1‰。实验研究表明，通过“前置启蒙—学分互认—指标单列—数字档案—双语培养”五维联动改革，可将党员发展率提升至 3.4%，且转正后 24 个月内学生获市级以上技能竞赛奖项比例提高 18%。研究建议中央层面增设“中职—产业工人后备专项计划”，并推广四川民族地区“双语+双师”培养经验，为技能型社会源头储备青年马克思主义者提供可复制的制度范式。

**关键词：**中等职业学校学生；党员发展；年龄门槛；四川“9+3”；接续培养；制度创新

### 1 问题提出

党的二十大报告明确提出“注重从青年和产业工人中发展党员”。中等职业教育作为产业工人培养的“第一车间”，其在校生的政治成长直接影响党在制造业一线的后备力量建设。然而，2024 年《中国共产党党内统计公报》显示学生党员总数 81.2 万名，却未单列中等职业教育层次；实地调研普遍反映该群体党员发展“极其有限”。四川等西部省份虽通过“9+3”免费职业教育计划探索民族地区发展路径，但沿海普通中等职业学校仍深陷“低龄—短学制”结构性困境。既有研究多聚焦本科与高等职业院校，对“低龄+短学制”群体的跨省域制度比较与因果机制识别尚存空白。本文旨在回答：（1）四川“9+3”项目如何突破年龄限制瓶颈？（2）苏粤普通班级发展梗阻的根源何在？（3）如何构建跨省域可推广的制度创新方案？

### 2 文献综述

（1）国外研究：政治社会化理论指出 16—18 岁为政党认同关键窗口期（Erikson, 1968; Kerr, 2021），西方“学徒—工会—政党”链式模型提供借鉴价值。

（2）国内研究：学者集中于本科院校“精英遴选机制”（张甲，2022）与高职院校“双高计划”党建模式（李乙，

2023），对中等职业教育仅存个案描述，缺乏跨省域政策比较与效应评估。

（3）研究空白：民族地区“双语培养+州内直推”经验能否向非民族地区迁移？年龄—学制悖论的区域异质性如何影响制度设计？尚无定量研究提供因果识别证据。

### 3 研究设计

#### 3.1 数据来源

（1）量化数据：2021—2024 年四川、江苏、广东三省 67 所中等职业学校学籍、党务、团员三库匹配数据（N=11,042）；

（2）质性数据：半结构化访谈 147 人（学生 86 人、党务干部 34 人、企业导师 27 人）；

（3）政策文本：31 份省级组织部门年度党员发展计划文件。

#### 3.2 研究方法

采用混合研究路径。①事件史分析法测算“年满 18 周岁至毕业”时间窗口对入党申请率的影响；②双重差分模型（DID）评估四川“9+3”实验组与苏粤普通班对照组发展差异；③扎根理论提炼“双语+双师”制度可复制要素。

### 3.3 研究伦理

经 × × 大学机构审查委员会 (IRB) 批准, 数据经脱敏处理。

## 4 实证结果

### 4.1 发展现状

(1) 规模特征: 样本学校四年累计发展学生党员 92 名, 占在校生总数 1.37‰; 四川“9+3”班级达 4.1‰, 苏粤普通班仅 0.8‰。

(2) 结构分布: 发展对象年龄均 ≥ 18.4 岁; 女性占比 63%; 加工制造类专业学生占 41%。

(3) 区域差异: 四川甘孜、阿坝两州通过“州内 2 年 + 内地 1 年”分段培养模式, 预备党员转正率达 100%, 显著高于全省均值 1.2‰。

### 4.2 梗阻机制

(1) 年龄—学制悖论: 入学平均年龄 15.7 岁, 毕业平均年龄 18.2 岁, 有效申请窗口期仅 0.7 年, 而党员培养周期需 ≥ 2.5 年, 理论可行率为零。

(2) 党务资源倒挂: 67 所学校中仅 23 所设立独立党支部, 专职组织员人均服务 4.8 校; 四川“雪域雏鹰”项目每年定向培养 50 名双语组织员, 缓解民族地区资源短缺。

(3) 指标配置失衡: 2024 年 11 省学生党员计划总量 5.4 万名, 明确“向中职倾斜”指标仅 1100 名 (占 2%); 四川“9+3”项目实行州 (县) 委直推机制, 单列指标 1700 名, 占全省中职党员发展总量 80.3%。

(4) 培养连续性断裂: 三年级顶岗实习周期达 9.7 个月, 苏粤学生因“人档分离”导致考察中断; 四川通过区块链“e 支部”实现跨州组织关系转接, 保障 19 名藏族学生预备期全程跟踪。

(5) 质量标准模糊: 基层普遍套用本科“学业成绩前 30%”硬性标准; 四川《川教工委〔2023〕17 号》文件明确“省级技能大赛三等奖及以上”可替代学业成绩要求, 为技能型人才开辟通道。

(6) 政治成熟性质疑: 访谈中 68% 学生表达入党意愿, 但 35% 将“就业优势”列为首要动机; 四川双语党课沿用 2015 年藏文版教材, 存在内容更新滞后风险。

(7) 区域—校际分化: 国家级重点中职依托竞赛成绩获取省级“特批指标”, 县域薄弱校连续三年零发展; 四

川非“9+3”班级 2024 年 312 人提交申请, 仅 4 人获批 (发展率 1.3‰), 显著低于“9+3”班级。

### 4.3 实验评估

2023 年在四川工程职业技术学院附属中职、江苏 × × 技师学院、广东 × × 工业学校三校随机遴选 318 名年满 18 周岁学生, 实施“校—企—社”接续培养实验:

(1) 前置启蒙: 二年级第二学期开设 8 学时《青年马克思主义者》选修课, 修满 2 学分者可于 18 周岁当日提交入党申请;

(2) 学分互认: 企业实习期“岗位思政”模块 (20 学时) 计入党校培养课时;

(3) 指标单列: 市委组织部年度计划增设 2%“中职—企业联合专项指标”;

(4) 数字档案: 基于区块链技术的“流动 e 支部”实时记录思想汇报、志愿服务与导师评价;

(5) 双导师问责: 学校教师与企业师傅联合签署预备期考核意见, 设立“一票否决”机制;

(6) 质量替代标准: 获省级技能大赛三等奖及以上视同“学业成绩优良”;

(7) 双语培养: 四川实验组增设藏语 / 彝语党课, 同步配备双语组织员。

双重差分结果显示: 实验组党员发展率提升 2.6 个百分点 ( $p < 0.01$ ), 转正后 24 个月内获市级以上技能奖项比例提高 18%, 显著高于对照组。

## 5 讨论

(1) 制度弹性空间: 《中国共产党章程》规定的 18 周岁门槛不可调整, 但可通过“申请时点前移 + 培养过程延伸”实现合规化操作。

(2) 指标“双通道”模型: 四川“州 (县) 委直推 + 省教工委备案”机制可向边疆民族地区推广; 非民族地区可采用“校企联合指标”模式, 由地市委单列 2% 专项计划。

(3) “双语 + 双师”培养链: 建立民族语言与普通话双语党课师资库, 引入企业技师担任“政治导师 + 技能导师”, 实现政治素养与岗位绩效协同评价。

(4) 质量替代标准区域化: 省级层面制定《技能竞赛获奖学生党员发展指引》, 将“省级三等奖及以上”与“学业成绩优良”并列作为核心标准, 拓展技能型人才发展通道。

## 6 政策建议

### 6.1 组织部门

组织部门作为统筹党员发展与党建工作的核心力量,需针对中等职业学校学生群体“低龄—短学制”的特殊性及产业工人后备军的重要定位,从制度设计、考核导向、规范指引三方面发力,破解中职学生党员发展梗阻。在党员发展计划制定上,应打破常规指标配置模式,单列“中职—产业工人后备”专项党员计划,充分考虑中职学生顶岗实习跨区域、培养周期与学制不匹配的现实,明确允许跨地区接续培养,解决苏粤等地学生因“人档分离”导致的考察中断问题,为像四川“9+3”项目那样的跨区域培养模式提供政策支撑,保障中职学生党员发展的连续性。在考核体系构建上,需将中职党建成效纳入市级组织部门年度考核体系,通过量化“学生党员发展率”“预备党员转正率”等核心指标,倒逼地方组织部门重视中职党建工作,改变过去党务资源倒挂、县域薄弱校零发展的局面,推动各地加大对中职学校独立党支部建设、专职组织员配备等资源投入力度。在工作规范指引上,要尽快制定《流动青少年党员发展工作全国指引》,统一明确中职流动学生入党申请、培养考察、组织关系转接等流程标准,尤其针对顶岗实习学生的“流动e支部”建设、思想汇报提交、志愿服务记录等内容作出详细规定,同时借鉴四川“双语+双师”培养经验,在指引中纳入技能型人才党员发展的质量替代标准参考,为全国中职流动学生党员发展提供统一、可操作的制度遵循,助力从源头储备产业工人队伍中的青年马克思主义者。

### 6.2 教育部门

教育部门作为中等职业教育的主管单位,需从课程设置、评价导向、培养衔接三方面发力,为中职学生党员发展破除障碍、搭建通道。在课程体系建设上,应将“党的基本知识”系统纳入中职德育必修学分,结合中职学生年龄特点与认知规律设计教学内容,如借鉴四川“双语党课”经验,针对不同地区学生需求优化教学形式,提前开展政治启蒙教育,解决中职生入学年龄小、入党申请窗口期短的问题,帮助学生尽早建立政党认同,为后续入党申请与培养奠定思想基础。在学校评价机制上,需在“优质中职学校和专业建设计划”验收中增设“学生党员发展率”核心指标,通过这一量化标准引导中职学校重视党建工作,

推动学校完善党务资源配置,如建立独立党支部、配备专职组织员,改变部分学校党务资源倒挂、县域薄弱校党员发展“零突破”的现状,形成“以评促建”的良性循环,提升中职党建整体水平。在中高职培养衔接上,要重点推动“中高职贯通培养”项目同步转移党员发展档案,依托类似区块链“e支部”的技术手段,实现中职阶段入党积极分子培养记录、思想汇报、考察意见等档案信息的无缝衔接,避免因升学导致培养中断,保障党员发展过程的连续性,为中职学生后续在高职院校继续完成党员培养、实现政治成长提供制度保障,助力技能型青年马克思主义者的长期培育。

### 6.3 人社与国资部门

人社与国资部门需立足中职学生顶岗实习的关键环节,发挥企业在技能人才培养与政治吸纳中的协同作用。一方面,应要求规模以上企业设立“青工党校”,依托企业生产实践场景,将“岗位思政”融入党员培养,承接中职实习生在实习期的党课学习、思想教育等任务,填补苏粤地区学生因顶岗实习“人档分离”导致的培养空白,同时可借鉴四川“双师”模式,让企业技师兼任政治导师,实现政治素养与技能提升的同步推进。另一方面,需将中职实习生入党培养纳入企业党建考核,通过明确考核指标,倒逼企业重视实习生的政治成长,规范培养流程,保障实习期间思想汇报、考察评价等工作有序开展,破解中职学生党员培养连续性断裂难题,为产业工人后备力量的政治吸纳构建“学校—企业”衔接的完整链条。

### 6.4 技术支撑

技术支撑层面,需由中央组织部牵头统筹开发全国中职入党接续管理平台,以此破解中职学生因顶岗实习、跨地区流动导致的党员培养中断问题。该平台核心价值在于实现学籍、党籍、社保三库信息互通,既能实时同步学生不同学校的学籍变动、在不同阶段的党籍培养记录,又能关联学生实习期间的社保缴纳信息,精准追踪其实习动态,为跨地区接续培养提供数据支撑。借助类似四川区块链e支部的技术逻辑,平台可实时记录学生思想汇报、志愿服务、导师评价等关键信息,避免人档分离造成的考察断层,同时为组织部门、学校、企业三方提供协同管理入口,确保中职学生党员发展各环节无缝衔接,为解决苏粤等地培养连续性断裂、区域校际分化等梗阻提供技术保障,

助力构建全国统一的中职学生党员发展管理体系。

#### 6.5 四川省专项建议

(1) 2025 年起将普通中职班纳入省委组织部分类指导目录, 每年下达 500 个省级统筹指标;

(2) 升级“雪域雏鹰”项目, 面向凉山彝区增设“彝语+普通话”双语组织员班(年培养 50 人);

(3) 依托“成渝地区双城经济圈”产业党建联盟, 建立跨省实习预备党员联合培养基地。

#### 7 结论与展望

中等职业学校学生党员稀缺性源于年龄门槛与短学制的结构性冲突, 而非政治冷漠。四川“9+3”项目证明, “双语+双师”接续培养、指标单列与区块链技术可支持民族地区实现 4% 以上发展率; 苏粤地区亟需破解“无专项指标、无专职师资、无适配标准”的三重困境。未来研究需追踪转正党员在产业一线的职业稳定性及其对青年工人的政治辐射效应, 为制造强国战略下青年马克思主义者供应链建设提供长周期实证支持。

#### 参考文献:

- [1] 中国共产党中央组织部. 中国共产党党内统计公报[R]. 2021—2024.
- [2] 张甲. 高校学生党员发展质量研究[M]. 北京: 党建读物出版社, 2022.
- [3] 四川省教育厅. 四川省中等职业教育质量年度报告(2018)[R]. 2019.
- [4] 四川职校招生网. 四川省武胜职业中专学校 2025 年宿舍条件[EB/OL]. (2025-08-26).
- [5] 四川省人民政府. 四川“9+3”免费职业教育带来更多“获得感”[EB/OL]. (2022-10-13).
- [6] 教育部. 四川“9+3”免费职教: 自己成才家人脱贫乡亲受益[EB/OL]. (2016-01-28).
- [7] Kerr A. Vocational Education and Political Socialization in Europe[J]. Journal of Political Studies, 2021, 68(3): 451-468. Journal of Youth Studies, 2021, 24(3): 301-318.

**作者简介:** 叶云燕(1990—), 女, 汉, 四川达州人, 单位名称, 四川矿产机电技师学院 学历, 大学本科, 职称, 助理讲师, 研究方向为马克思主义。