

全球健康治理下《人体寄生虫学》 课程中思政元素的融入与实践

张伟琴¹ 杨 骞² 黄 鹏² 郭艳梅¹ 冉应娟³ 潘定燕^{2*}

1. 昆明医科大学海源学院人体寄生虫学教研室 云南昆明 650101

2. 昆明医科大学海源学院 云南昆明 650101

3. 昆明医科大学海源学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室 云南昆明 650101

摘 要: 全球健康治理下, 寄生虫病防控仍面临着诸多挑战。本论文探讨了全球健康治理下《人体寄生虫学》课程中融入思政元素的必要性和实践策略。课程思政作为培养德才兼备医学人才的重要途径, 在提升学生专业素养的同时, 帮助他们树立正确的价值观、职业道德和社会责任感。本文分析了如何深入挖掘《人体寄生虫学》课程中思政育人元素, 如何在教学过程中有机融入思想政治教育, 实现专业知识传授与价值引领的双重目标。本文总结了提升教师思政意识与能力、把握思政切入点、贯穿课程全过程、健全评价体系、多维度创新思政形式等实践策略。在课程中, 学生不仅掌握了寄生虫学的核心知识, 还通过多样化的教学方式培养了创新思维、团队协作能力及医学人文关怀意识。通过课程思政的有效融入, 《人体寄生虫学》课程为培养具备社会责任感和专业技能的医学人才提供了新路径, 为推动“健康中国”战略做出贡献, 为实现全球健康贡献力量。

关键词: 人体寄生虫学; 课程思政; 思政元素; 实践

全球健康致力于改善全人类的健康水平, 实现健康公平, 并关注跨国界的健康威胁。作为传染病的寄生虫病是全球健康治理中的重大挑战。全球健康重点关注的寄生虫病有: 疟疾、血吸虫病、淋巴丝虫病、利什曼病等。寄生虫病的全球防控效果是实现全球健康的重要观测点。然而随着全球气候变暖、药物与杀虫剂的耐药性问题, 寄生虫病防控仍面临着诸多挑战, 作为培养医学人才的医学院校, 如何培养德才兼备的寄生虫病防控人才是值得探索的问题。我们积极响应党中央号召, 在《人体寄生虫学》课程中开展课程思政。课程思政是指将课程相关思政元素有机融入课堂教学和专业知识体系中去解决价值引导、知识传授和能力培养相统一的方法, 使课程与思想政治理论课相向而行, 把立德树人作为课程根本任务的一种综合性教育理念。2020 年, 教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3 号) 中提出“要切实把教育教学作为最基础最根本的工作, 深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 让学生通过学习, 掌握事物发展规律, 通晓天下道理, 丰富学识, 增长见识, 塑造品格, 努力成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

本文对《人体寄生虫学》思政目标进行了梳理、探讨了课程中思政元素的融入的必要性及实施策略, 以为全球健康治理下的《人体寄生虫学》课程思政教学提供参考。

1 《人体寄生虫学》课程目标

1.1 知识能力目标

《人体寄生虫学》知识能力目标, 是向学生传授与人体健康息息相关的寄生虫的形态结构、生活史、致病机制、诊断以及流行与防控等方面的内容。学生通过学习这些专业知识, 能够深入地阐述寄生虫病的发生机制及流行规律, 掌握寄生虫病诊断方法和防治的基本原则。此外, 课程还注重培养学生的实际操作能力以及分析问题、解决问题的能力, 使他们能够根据寄生虫的形态特征、生活史及发育规律进行准确的分类与鉴定。学生不仅要掌握常见寄生虫的致病特征, 还需能够结合临床症状进行正确诊断, 并提出有效的防治措施。这些知识和技能的掌握, 不仅赋予学生基础的寄生虫病防控能力, 还为其日后在医学领域应对全球公共卫生问题奠定理论与实践基础。此外, 课程强调培养学生关注人类健康的社会责任感, 使其深刻认识到防治寄生虫病对公共卫生和社会健康的重大意义, 增强其在

医学事业中的责任意识与使命感,培养能够满足社会需求、服务于人类健康的合格医学人才。通过系统学习人体寄生虫学知识,学生能够适应不断变化的疾病防控需求,并为进一步提升医学技能筑牢坚实的理论和技术的根基。

1.2 课程思政目标

在《人体寄生虫学》授课过程中,将寄生虫病研究、防治等故事中蕴含的爱国主义情怀、科学家精神、职业担当及人文素养等思想品德的培育贯穿始终是专业课思政的核心。在人体寄生虫学教学过程中,要使学生深刻领悟“学必以德行为本(《草庐学案》)”、“勤学为务、立品为先《札知县蒋楷等充武备学堂稽察委员》”的精髓,培养“以消除寄生虫病为核心、关爱生命”的职业精神,增强社会责任感、创新精神与实践能力和;使学生在在学习过程中,逐渐培养其良好的道德品质和行为习惯,使其自主自发的学习相关专业知识和不畏艰难的苦练实践技能,使自己成为一名崇德敬业、关爱生命、老百姓信任的优秀执业者,同时能利用所学所练在寄生虫病的防治等方面造福一方百姓,为有效提高人民健康水平、积极推进健康中国建设、最终实现全球健康贡献自己的光和热。

2 《人体寄生虫学》课程中融入思政元素的必要性

《人体寄生虫学》作为临床医学和预防医学专业的必修课,其授课对象主要为大三的医学生,学生们正处于基础专业知识学习的关键时期,也是培养临床思维、创新意识和全球健康责任感的重要阶段。通过《人体寄生虫学》课程的学习,学生不仅要掌握人体寄生虫的种类、形态、寄生特征以及疾病防治等专业知识,还需提升对公共卫生问题和社会责任的认知。然而,在当前课程思政建设热潮下,该课程在思政元素的融入上仍然存在诸多问题。首先,许多专业课教师在思政教育理论上的储备不足,导致在教学中更侧重于医学专业知识和技能的传授,而忽略了如何在课程中有效融入思政内容,帮助学生树立正确的价值观、社会责任感和职业道德。其次,课程思政教育在形式上缺乏互动性,未能充分激发学生在课程中的主体作用。在教学过程中,教师往往以单向传授为主,而学生则处于被动接受知识的地位,缺少互动讨论和参与感,难以有效激发学生主观能动性,无法在课堂上有力地引导学生的思政思考与成长。此外,课程思政的内容主要集中于专业理论课堂,忽视了实验课堂中的思政教育。在《人体寄生虫学》实验

教学中,学生通过显微镜观察寄生虫形态结构、开展寄生虫感染实验等实践活动时,本是培养学生科研精神、团队协作能力以及医学人文关怀的绝佳契机,然而,现阶段实验课堂的思政育人作用却未得到充分发挥。因此,迫切需要在《人体寄生虫学》课程中进一步探索和强化思政元素的融入,通过拓展思政育人的有效途径,弥补当前课程建设中的不足,确保课程思政教育与专业知识教学相辅相成,共同推动医学生的全面发展。这不仅能够帮助学生深化对专业知识理解,还能增强其社会责任感和职业使命感,从而培养出具备优秀医学素养和道德责任感的新时代医学人才。

3 《人体寄生虫学》课程中融入思政元素的实践策略

3.1 提升教师课程思政建设的意识和能力,挖掘思政素材

任课教师自身的政治素养和育人水平是专业课程教学中课程思政效果的关键所在。因此,提升教师在课程思政建设中的意识和能力至关重要。教师需要利用业余时间自觉加强政治学习,不断提高学术水平和教学能力,时刻用习近平新时代思政观武装自己,修师德、强师能、塑师表、铸师魂,做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心”的四有老师,使自己成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者,实现传道、授业、解惑的有机统一。许多寄生虫的研究过程、临床表现、诊断、防治原则等都蕴含着丰富的思政元素,可以作为思政教育与专业课程的素材,笔者尝试联合学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室(以下简称毛中特概论教研室)跨学科联合、优势互补有效的解决专业知识与思政元素有机结合,实现专业知识传授与价值引领同行并重,有效的解决专业教师不懂思政,思政教师不懂专业的痛点。我们与毛中特概论教研室教师共同探讨,将课程思政元素与课程教学内容巧妙地融合,组织专业教师撰写思政案例并试用于教学实践,及时进行教学反思,同时根据教学效果和出现的问题进行修改定稿。此外,教师在课堂内外的行为都应成为学生思想品德的榜样,在学生追求知识的同时,帮助他们树立坚定的理想信念。因此,教师不仅是知识的传播者,更是思想的引路人,应时刻以立德树人为己任,成为课程思政的最佳引导者。

表 1 人体寄生虫学教学与思政目标对应表

维度	具体目标	教学内容对应
知识掌握	系统掌握人体寄生虫的形态结构、生活史、致病机制、诊断以及流行与防控，具备专业理论基础，能够解释寄生虫病的发生发展过程。	理论教学模块，包括寄生虫分类、形态观察、生活史、致病、流行与防治。
思想品德	培养学生崇尚科学精神与医学伦理意识，强化公共卫生责任感，树立服务人民健康事业的价值追求，理解寄生虫防控对社会福祉的重要意义。	结合寄生虫病误诊、漏诊病例、寄生虫病历史防控成就、寄生虫学先辈们研究防治故事、援外医疗案例，讲授医者仁心与无私奉献精神。
实践能力	提升学生动手操作、实验设计与数据分析能力，能够独立完成寄生虫形态学观察、实验诊断及感染源追踪等实际操作，具备初步科研素养。	实验教学环节，如显微镜观察寄生虫标本、粪检实验、寄生虫感染模拟实验。
创新意识	激发学生自主探究精神，培养批判性思维与问题解决能力，鼓励围绕寄生虫防治进行课题研究与创新实践，逐步具备科研潜力。	课题式学习（PBL）、CBL、翻转课堂、小组讨论、寄生虫新型防治方法研究项目。
职业精神	强化职业道德与使命意识，引导学生认识医务人员在疾病预防与健康促进中的重要角色，树立终身学习理念与全球健康观念。	讲授医师职业行为规范，探讨国际公共卫生挑战，如全球寄生虫病流行现状分析。

3.2 把握合适的课程思政量和切入点，融入思政元素

课程思政的关键在于找到专业知识与思政元素之间的契合点，并有机地将两者结合。教师在教授《人体寄生虫学》时，需要根据学科内容逐步引入思政元素，而非强行插入或过度强调。选择恰当的切入点尤为重要。例如，在讲解寄生虫病的全球分布或公共卫生问题时，可以结合中国在寄生虫防治方面的历史成就，强调我国在国际卫生事业中的责任和贡献，展示医疗工作者在全球公共卫生中的使命与担当。教师应当根据学生的接受能力和课堂氛围，适度融入思政内容，既不脱离专业知识的主线，也能自然地引导学生思考和讨论社会责任感、职业道德等问题，最终实现知识传授与思想引领的双重目标。

3.3 将课程思政建设融入教学全过程，贯穿思政思想

为了使思政元素在课程中真正起到育人作用，教师必须将其融入教学的全过程，贯穿于课前、课中和课后。课前，教师可以根据课程内容，结合时事热点和历史事件，充分挖掘具有教育意义的思政元素。比如，在教授寄生虫防治相关内容时，教师可以引入我国寄生虫病防治工作的历史成就，讲述医务工作者为防治寄生虫病做出的无私奉献，激发学生的使命感与责任感。课中，教师则通过引导性提问和案例分析，进一步深化学生的思政认知。课后，教师可以利用网络平台，向学生推荐与课程相关的纪录片、研究者访谈或寄生虫防治的经典案例视频，利用一切可利用的资源，积极开展寄生虫病防治宣传工作。我们尝试带学生走出去，走进家人、朋友、社会中宣传寄生虫病防治，使思政教育得以延伸和拓展。例如，推荐学生观看中国寄生虫病防治的纪录片，通过历史看现实结合的方式，让学生进一步理解医务工作者的奉献精神。这种课前、课中和

课后的全程思政教育，能够在学生心中深深扎根，促进思想价值观的不断成长。

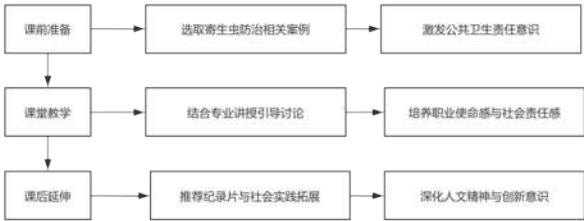


图 1 融合思政元素的教学流程图

3.4 多维度开展课程思政建设，创新思政形式

在课程思政的改革与创新过程中，应采用多维度的教学策略，全面推动《人体寄生虫学》课程的思政建设。教师可以在教学设计中引入多样化的教学方法，如自主学习、讲测结合、情感激励等，激发学生的学习积极性和自我管理能力，帮助他们通过自学与探究掌握知识。同时，合作探究、情境演绎、互评反馈等方法能够帮助学生训练综合能力，培养批判性思维与高阶思维能力。在课外实践中，教师可以组织实验实训和社会服务活动，让学生通过实际操作和参与社会实践增强对医学责任感的理解，提升综合素养。此外，联合马克思主义学院共同开展课外活动，带领学生走进社区、下乡参与寄生虫病的防治宣传活动，同时利用学科优势和社会资源，带领学生参与医院和专业防治机构进行寄生虫的诊治和预防收到了很好的效果，同学们深刻地认识到专业课程学习的目的及意义。通过创新教学形式与多维度的思政融入，《人体寄生虫学》课程能够在知识传授和思想教育中实现双重目标，进一步提高医学教育的整体质量和效果。能够更好地发挥思政元素在教学中的引导作用。

3.5 健全课程思政建设质量评价体系, 检测思政成效

要想有效检测课程思政的成效, 健全的课程质量评价体系是不可或缺的。课程思政的评价应贯穿整个学习过程, 并通过多样化的形式实现, 如问卷调查、寄生虫病例分析、课外实践反思等方式。通过这些形式, 教师不仅可以评估学生对思政元素的理解和接受程度, 还能观察他们在价值观念上的潜移默化变化。在考试或课程作业中, 教师可以设置与思政相关的开放性问题, 鼓励学生结合实际案例分析社会责任感与职业道德。课外实践中, 教师可以通过观察学生的表现、行为和反思, 评估其在思政教育中的成长。此外, 随着信息化教学的不断发展, 线上线下混合式教学模式产生的大量数据为思政教育的评价提供了丰富的依据。教师可以通过分析这些数据, 及时调整教学策略, 确保课程思政的落实与优化, 使思政教育的成效得以有效监控和反馈。

4 结论

《人体寄生虫学》课程中融入思政元素, 不仅是为了传授专业知识, 更是为了培养德才兼备的医学人才。通过课程的教学实践, 教师能够将思想政治引领与专业教学理论有机结合, 帮助学生树立正确的价值观, 培养学生良好的职业操守, 使学生深感社会给予的责任感。在课程中, 学生不仅能够掌握寄生虫形态、生活史、致病机制和防治策略等专业知识, 还能通过案例分析、实践操作、课外学习等多维度的教学方式, 培养创新精神、团队协作能力和医学人文关怀意识。通过科学合理地选择思政元素的融入点, 教师能够引导学生将理论知识与社会责任相结合, 增强他们在寄生虫防控中的使命感与责任感。

此外, 课程思政不仅限于理论教学, 还可以贯穿于实验课堂和课外实践活动, 进一步强化学生对医学责任和公共卫生事业的理解和认同。通过建立健全的课程思政评价体系, 教师可以及时跟踪学生在学习过程中的思想变化, 评估思政教育的成效并进行调整优化。总之, 在人体寄生虫学教学中, 课程思政的融入为学生的全面发展提供了坚实的思想基础, 使他们在未来的医学实践中不仅具备扎实的专业知识和技能, 还能以高度的责任感和使命感投入到公共卫生事业中, 为推进“健康中国”战略作出贡献, 为实现全球健康贡献力量。

参考文献:

- [1] 吕芳丽. 以疟原虫章节为例的人体寄生虫学课程思政元素挖掘与思考 [J]. 热带医学杂志, 2024, 24(08): 1210-1214.
- [2] 许静, 代馥虹, 夏超明. 创建人体寄生虫学课程思政教学评价体系及其应用 [J]. 热带医学杂志, 2024, 24(02): 294-298.
- [3] 赵金红, 刘婷, 谷生丽, 等. 协同育人视域下“人体寄生虫学”课程思政元素的挖掘与应用 [J]. 大学, 2023, (33): 89-92.
- [4] 任建委, 杜宝中, 次仁央宗, 等. 西藏高校医学生《人体寄生虫学》课程思政情况调查分析 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(16): 113-115.
- [5] 范志刚, 李奕基, 周云飞, 等. 海南自由贸易港环境下人体寄生虫学教学体系重构机遇、依托和方向 [J]. 海南医学, 2023, 34(13): 1925-1930.
- [6] 蒋峰, 赵金红, 谷生丽, 等. 课程思政在人体寄生虫学一流课程建设中的推动作用和实现路径 [J]. 热带病与寄生虫学, 2023, 21(03): 178-181.
- [7] 赵金红, 唐小牛, 郭俊杰, 等. 人体寄生虫学课程思政案例教学的实践与思考 [J]. 热带病与寄生虫学, 2022, 20(05): 276-280.
- [8] 谭涅, 丁艳, 徐文岳, 等. 人体寄生虫学课程思政建设现状及对策分析 [J]. 热带医学杂志, 2022, 22(06): 888-890.
- [9] 孔德龙, 刘转转, 刘相叶, 等. 基于线上线下混合式人体寄生虫学思政教学设计与实践 [J]. 基础医学教育, 2022, 24(06): 440-443.
- [10] 龙绍蓉, 刘若丹, 张玺, 等. 思政元素融入人体寄生虫学课程教学改革的探究 [J]. 中国病原生物学杂志, 2022, 17(04): 494-496.
- [11] 曹得萍, 蒋莉萍, 陈根, 等. 课程思政视角下农村订单定向医学生《人体寄生虫学》教学模式重构 [J]. 中国血吸虫病防治杂志, 2022, 34(02): 187-190.
- [12] 许静, 夏超明. 在人体寄生虫学教学过程中有机融入课程思政元素——以蠕形住肠线虫教学为例 [J]. 才智, 2022, (02): 32-35.
- [13] 何成, 付琳琳, 刘转转. “课程思政”视域下医学寄生虫学教学改革初探 [J]. 继续医学教育, 2021, 35(11): 12-14.
- [14] 贾智慧, 程喻力, 孙希萌, 等. 人体寄生虫学课程思

政建设与探索 [J]. 医学教育管理, 2021, 7(05): 523-527+549.

[15] 龙绍蓉, 刘若丹, 张玺, 等. 来华留学生人体寄生虫学课程思政教育的思考 [J]. 热带病与寄生虫学, 2021, 19(02): 116-118.

[16] 王春苗, 卢致民, 张秀昌, 等. 课程思政融入人体寄生虫学教学探讨 [J]. 河北北方学院学报 (自然科学版), 2020, 36(08): 37-38+41.

[17] 王晓娟, 苑红, 木兰, 等. 将“课程思政”引入人体寄生虫学教学的初探 [J]. 继续医学教育, 2020, 34(05): 36-37.

[18] 梁裕芬, 陈海英, 阮子芸. 人体寄生虫学课程思政的探索与实践 [J]. 广西中医药大学学报, 2020, 23(01): 99-101.

[19] 陈琳, 徐志鹏, 季旻珺, 等. 《人体寄生虫

学》课程思政的实践与思考 [J]. 中国血吸虫病防治杂志, 2019, 31(04): 431-433.

作者简介: 张伟琴 (1985—), 女, 汉族, 江西南昌, 硕士, 昆明医科大学海源学院, 教授, 研究方向: 医学寄生虫学教学与科研。

基金项目: 昆明医科大学海源学院教学建设项目 (YJ2023YL004Z), (YJ2023SZ003); 中国民办教育协会 2025 年度规划课题 (青年课题) “新医科背景下基于 OBE 理念的《医学寄生虫学》课程教学改革创新探索” (CANQN250069); 2024 年度昆明医科大学海源学院科研团队项目 “生物病原与热带医学团队” (2024TD003)