

“三大文化”绘本在小学英语课堂的浸润路径与实践效果研究

李义华

陕西省西安小学 陕西西安 710003

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》的贯彻落实强调教师将学生的核心素养发展作为导向,文化传承和语言能力培养的融合越发成为教学的重要目标,在现有英语教学内,文化教学常因为载体单薄、脱离学生认知等,难以得到有效落实。“三大文化”绘本,即传统文化、革命文化、校园生活文化的引入,可以充分解决传统英语教学的难题,本文将会针对性地分析“三大文化”绘本在小学英语课堂的浸润路径与实践效果,期望为相关教师提供借鉴作用。

关键词:“三大文化”绘本;浸润路径;实践效果

在全球化教育背景下,英语教学正在逐渐从单纯的语言技能培养过渡到语言和文化的融合培养,但结合现实情况来看,当前英语教学尚且存在着文化渗透碎片化和表面化的问题,难以让学生深度感知文化内涵。“三大文化”绘本包括中华优秀传统文化绘本、革命文化绘本和校园生活文化绘本,三者以图文并茂的形式和生动鲜活的情境,可以有效地切合学生的认知特征,为解决此项问题提供载体支持,降低英语学习困难度的同时,还可以为学生搭建文化感知的桥梁,促使学生在语言学习内逐渐理解文化差异,强化文化认同感。有鉴于此,针对性地分析“三大文化”绘本在小学英语课堂的浸润路径与实践效果自然有重要的理论意义和现实作用。

1 传统文化绘本,增强学生文化自信

英语教学不仅要重视词汇、句型等方面的教学讲解,更加需要担负起文化传播和价值观引导的责任,以此来更好地满足学生的文化认知和身份认同的形成需要。在实际教学内,传统文化绘本具备生动图片和简洁的英文表述,能够将中华优秀传统文化的精髓与其学习情境相结合,不仅符合学生的逻辑思维,减少英语学习的陌生感,而且还可以促使学生从外国的角度,在浸入性的阅读活动中,对自己的国家文化进行反思,从而突破“学英语即学西洋文化”的错误认识。当学生明确如何使用英语解读传统故事、领会民俗内涵和欣赏文化艺术的时候,就可以逐渐直观具体地认识到中华文化的深刻内涵和特有魅力,形成直观且具体的认识,此种文化感知将会逐渐转变为学生对本国文化的认同感,从而建立起牢固的文化自信,反馈至学生对

英语学习的兴趣和热情,也可以为今后的文化交流奠定坚实的文化基础。

比如,教师在英语教学内,可以为学生准备《Bringing In the New Year》绘本,绘本从某家庭的角度,描述家人用扫地、贴春联、挂灯笼、包饺子等传统方式庆祝新年的到来,图画有丰富的年味和生活气息,并且英文表达也简单易懂,非常适合尚处在小学阶段的学生学习。在实际教学过程中,教师可以为学生准备“猜习俗”的小游戏,播放绘本中除尘和贴春联的插图,让学生结合自己所学的英语单词猜测图片的内容,从而激发学生的英语学习兴趣,同时深化其对图片的理解。在此基础上,即可指引学生逐渐完成对绘本的阅读,并结合插图认识英文词语,如 sweep the house(扫地)、paste couplets(贴春联)、hang lanterns(悬挂灯笼),以及句子“Before New Year, we will...”的句型表达。当学生形成对绘本内容的了解后,教师即可安排对应的“家庭新年计划”的分组游戏,要求学生以绘本内容为参照,用英语谈论和交流自己家的春节习惯,如“We will visit grandparents and say 'Happy New Year!'.”另外,教师也可以拓展绘本内容,展示我国多地区的春节特色习俗图片,要求学生利用英语描述各地区的春节文化差异,进而让学生认识到中国传统文化的魅力所在,建立起文化自信。

2 革命文化绘本,英语教学连接爱国养成

革命文化是促进学生成长的重要支持,在现代教育中,其应用有利深化学生和所学知识内容的关联。从本质上来看,革命文化的形式相对单薄且语言抽象程度较高,很难引发学生的感情共鸣。若是可以引入文字和图片的表现形

式,将红军长征、抗日英雄等革命事迹变成形象具体的画面,用简单、标准的英文语言表达,不仅可以有效地切合学生的认知高度,而且还可以推进红色文化内容和英语教学互相渗透。不仅可以加深学生对红色文化相关英文单词的认识,更可以让学生深刻地体会到革命前辈们的拼搏与爱国情怀,既可以提高学生的英语使用技能,也可以在不知不觉中树立起对祖国的历史认同,把此种爱国情绪转化自身成长的力量支撑,使其在英语素质和思维品质上得到协调发展。

比如,教师在英语教学内为学生准备《倔强的小红军》的绘本,要求学生依托中英双语展开阅读,此绘本借助精美的插图再现小红军在长征路上拒绝战友的帮助,坚持革命信念的画面,教师为学生提供的英文翻译要在保持情节紧张的同时,适当地调整单词的难度,以此来保证其能够契合学生的学情特征,更好地推进其英语学习。在绘本阅读的起始阶段,为深化学生对绘本展现故事的背景的认识,教师可以先引入英文微课视频,目标是为学生介绍有关“长征”的单词,如“Long March”和“little red soldier”,在中英对照文本中圈出描述小红军动作与语言的词句,如“refused to take the food”“insisted on walking by himself”,帮助学生理解故事主线。在完成对绘本的阅读以后,教师可以讲绘本作为基础支撑,引导学生展开角色扮演活动,要求学生以组为单位,用自己的英语表演书中的场景,如小红军和老红军间的交流,从而感受到红军战士们的顽强和勇气。另外,老师还可以扩展图画书的范围,将“飞夺泸定桥”、“过雪山”等重大历史场景的照片进行播放,让学生能用英语对此类画面进行简要描述,交流体会到的革命精神。

3 社会主义先进文化绘本,涵养家国情怀,树立理想,为国做贡献

社会主义先进文化绘本可以辅助学生更好地搭建英语学习和日常生活的桥梁,关键点是学生能够从自己每日亲历的蕴含社会主义先进文化的场景切入,使英语教学能够由抽象的语言符号变成可感知和使用的工具。结合实际情况来看,小学生在英语学习期间,很容易因为缺少相关语言环境的支持,导致理论认知无法顺利迁移到实践应用。而社会主义先进文化绘本集聚焦体现合作互助、文明友善等理念的课堂互动、课间活动、师生交往和校园规则等常见情境,其引入可以帮助学生顺利地克服对英语的陌生感,

有助学生在实际情境中认识所学内容。借助对应的社会主义先进文化绘本,学生可以直接把教室里所学习的英语词汇和句型运用到现实生活,如大课间活动、值日劳动、社团活动等,达到“学用结合”的目的。此外社会主义先进文化绘本传达的以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,以及合作、尊重和责任的先进文化观念,也可以使学生对生活的意义有更深入的认识。

例如,教师在英语教学内,可以为学生准备《David Goes to School》的绘本,引导学生搜集袁隆平院士在田间地头躬身研究、顶着烈日观察稻穗的图片资料,而后教师则可以要求学生进行绘本创作,用简单的英语短句搭配自己绘制的图画场景,如学生可以在描绘培育杂交水稻的艰辛时,配上“He walked through the fields, even in the hot sun”的句子,旁边画袁隆平挽着裤脚、手里捧着稻穗的形象;在展现研究成功的喜悦时,用“The rice grew taller, feeding more people”相互交织呼应,搭配金黄稻田里人们丰收的场景。以此为前提条件,在后续教学内鼓励学生在绘本结尾加入自己的感悟,将袁隆平院士的奉献精神与自身理想相联系。此种创作模式下的学生不仅在遣词造句中巩固了英语表达,更在梳理事迹、绘制画面的过程中,深刻体会到家国情怀,进而在心中埋下为国家发展贡献力量的种子。

4 结束语

综上所述,通过对“三大文化”绘本在小学英语课堂的实践探索,证实其在文化育人与语言教学中的双重价值:传统文化绘本筑牢学生文化自信,革命文化绘本厚植爱国情怀,校园生活文化绘本实现学用结合。研究表明,依托绘本设计情境化、互动性教学活动,能有效打破文化与语言的割裂状态,提升学生英语学习兴趣与文化感知能力。所以教师在开展教育工作的时候要注重做好“三大文化”绘本的呈现,将其和英语教学进行深入整合,满足学生的素养发展需要,此举意义非凡。

参考文献:

- [1] 纪婷婷.核心素养下小学英语绘本阅读教学的开展[J].教育界,2023,(09):80-82.
- [2] 苏春花.课程育人背景下小学英语绘本与教材融合的策略研究[J].英语学习,2023,(03):51-54.
- [3] 谢虹英.核心素养下小学英语高年级绘本阅读教学法的探究[J].当代家庭教育,2023,(03):234-236.