

新课标背景下初中德育与英语学科教学融合的路径探索

李思灯

华南师范大学附属中学 广东广州 510630

摘要: 新课程标准把“立德树人”列为最基本的教育目标,它规定所有的课程都要担负起道德教化的职能,把知识的传授和价值观的引导结合起来。初中时期是学生思想品德养成的重要时期,英语是一门既包含了工具性又包含人文精神的语言课程,它与德育相结合既有其自然的可能性,也有其实际的必然性。因此文章围绕新课程标准下的初中德育与英语教学的融合的意义以及融合途径,提出初中德育促进英语学科素养提升的方法,以期为提高初中英语教学的育人效能,落实新课程标准的育人需求。

关键词: 初中;德育;新课标;英语教学

深入探究《义务教育课程方案(2022年版)》的要求发现,教师进行学科教学需要立足于对学生核心素养的培养,把德育贯穿于整个教育活动之中,以学生为中心,形成学科育人合力。这一新的要求,是对学校教育由“知识本位”到“素养本位”的深刻转变,对课程与德育的整合也产生了新的构想。英语教师需要在新课程标准的指导下,根据初中英语课程的特征和学生的发展需要,对德育和英语教学的整合途径进行探究,为实现教育以人为本的根本使命的实现奠定坚实的基础。

1 新课标背景下初中德育与英语学科教学融合的意义

1.1 深化英语课程教育的内涵及培养目标

英语是一门具有工具和人文双重属性的课程,它的教育意义不仅仅是为了提高学生的语言能力,同时也是为了将学生的价值观以一种特殊的方式进行传播。在英语课程中融入思想政治教育,可以使教科书中的潜在道德因素得以激发。促进英语课程由“工具型”提升到“综合型的教学平台”,使英语教育实现培育“全面发展人”的根本目标^[1]。

1.2 满足初中阶段学生发展的具体需要

初中是学生形成世界观、人生观、价值观的关键期,他们的认识特征主要有:依靠具体的情景,渴望感情的共振。“说教式”的德育和“技能化”的英语教育都很难适应这个时期学生的发展需要。而在英语教学中渗透德育能够通过“情景渗透”来化解这种冲突,即以语言知识的应用为媒介进行德育的方式,不仅契合了初中学生的认识规则,同时也规避了德育教育的僵硬感,让学生在语言实践活动

中,自然而然地受到了价值的影响,达到了潜移默化的育人作用。

1.3 实施基础教育课程改革的主要途径

新课程标准中“学科育人”的思想实质上就是“知识本位”的教学模式的创新,它呼吁各个科目打破屏障,以构建育人整体。英语与德育相结合,可以起到很好的借鉴作用:一是通过语言教学传播社会主义核心价值观,消除“西方文化的单向进口”所造成的价值观冲突;而德育又为专业课程的整合提供了可资参考的范例。通过目标协同、内容整合和评价重构,实现基础教育由“分科教学”到“综合育人”的转变,从而实现新课程标准中“全员、全程、全方位”的育人需求。

2 新课标背景下初中德育与英语学科教学融合的路径

2.1 依托文本思辨活动培养思维品质,渗透理性精神

新课标背景下,英语教师在课堂教学中不仅要培养学生的语言技能、理论知识,还要深挖教材,巧妙渗透德育内容。在初中英语思辨教学活动中渗透德育教育,需要以学生的思维品质为中心,建立“文本解构——逻辑推理——价值观明晰”的深层思考链,让理性的精神贯穿于语言实践的各个阶段,培养学生的思维能力^[2]。依托于英语教材,选择包含多种观点的论证文体。在选文时,应考虑到语言的典型和价值的思辨,并应注意包含多种观点的论证文体。这样的英语语篇中自然存在着观点冲突,能够引发学生思考,是学生思维训练的重要载体。在教学过程中,教师要利用“文本要素分解”的任务来训练学生的逻辑思维能力,

指导学生整理文章中的论点、论据,并对转折连接词所反映的逻辑联系进行标记。这既加强了对篇章的理解,又培养了“以事实为根据”的合理思考方式。通过层层递进的问题链条,促进学生在对文本的表面认识上的突破,深刻地探究了英语文章蕴含的价值内涵。通过学生不同意见的碰撞来辨别论点的严谨和局限,最后一起总结出一个包含广泛内容的一致意见。这样的思考过程既可以训练学生的逻辑思维,又能够在教学观点冲突中渗透德育。比如在教学习“Why do we learn different subject?”时,围绕“生活与学习”这一主题展开,属于“人与自我”主题范畴,核心语言主要围绕学科、课程内容、感受、职业展开。涉及学科的介绍(IT, geography, history, biology, French)教师通过“What class is the student in the photo taking?”“What do you think of this class?”“What is your favorite subject?”等问题,培养学生的观察和思考能力,引导学生思考学习不同学科的重要性和意义。使学生发现自己的兴趣所在,并且培养和发展自己的特长。

2.2 通过跨文化对比项目深化文化意识,培育家国情怀

在开展跨文化对比教学项目中渗透德育,需要把培养文化意识作为重点,建立“课题锚定——深入探索——反省内化”的项目学习过程,让家国情感在不同的文化对照中自然成长。项目的课题应该关注与学生相对应的价值理念、伦理准则和社会风俗等与其相关的内容,而不只是表面上的文化象征。在教学过程中,可以指导学生以小组形式,对“个人与群体的关系”“道德的世代传承”等较深的话题进行深入研究,并对国内外的文学作品、社会评论、历史记载等进行了系统性的收集。通过构建比较研究的方法,揭示两种语言在相同问题上的认知差异、形成原因和实际体现,并在数据融合中加深对民族差异的认识,为培养民族情感打下认知基础。“批判对照”和“本土联结”是研究的重要内容。通过文学研究方法,探讨外来文化视角的合理和限制,并对类似问题进行反思。比如,在比较两种“责任”含义的异同时,既要让学生用英语来解释不同文化背景下“个体责任观念”产生的背景,又要发掘中华“家国同构”的“责任道德”的历史发展和现实意义。通过编写比较研究报告和进行跨群体意见交流等方式,指导同学们从不同的文化背景下,形成正确文化价值观,从而增强对自己国家的认同。比如在教学“How do you make a banana

milk shake”时,(美食文化主题),设计为《用英语传递中国风味》进行跨学科的课题研究。教师引导学生深入挖掘民间饮食的历史传说、制作工艺、民俗符号等文化基因,能够以精确的英文表述“讲中国的故事,传达东方的风韵”,提高学生的文化意识和语言应用能力,并在艺术、历史和劳动等多领域进行多领域的知识建设。加强对中华民族的认同与自豪,了解各民族对于传统美术的认识与鉴赏视角,培育多元文化融合与交流的观念。

2.3 设计知识培养和德育双维度评价体系,保障德育融合实效

英语教学评价活动需要打破单纯的知识测量模式,构建“外显能力-内隐素质”的协作评价机制。以学生对课程核心素质的掌握程度为重点,将其细分为“语言应用”和“思维素质”两个层次^[3]。在英语应用方面,以英文报告写作、小组报告逻辑等为基础,评价学生的英语听、说、写的整体水平;在思维素质方面,考查考生在文本分析、跨文化比较中的逻辑分析(例如论点链的完整性)、批判性思维(例如对多种视角的辩证接受)和创造性思维(例如:问题的独特解答等),并通过定量计分卡来评估学生的具体成绩,以保证评估的指向学科能力的发展。德育的内容是对学生的情感、价值观进行内化,并以文化自觉和社会责任为中心来设定评价指标。要将过程和结果性考核相结合。以“成长记录袋”为基础,记录了学生在专题学习中的草稿修改、小组互评记录和反思日志等,对双维的发展轨迹进行了动态跟踪。比如在教学习“Keep Tidy!”时,教师可以建立一个既有知识又有道德的双重评估系统。在“知识层面”中,教师可以测试学生对英语知识的掌握情况,如“fold the clothes”,“sweep the floor”,和“should/must”,测试他们在语言上的精确程度。德育方面,使用《行为观察记录表》,对学生在课堂上的分组学习情况进行了记载,例如:在收拾工具的时候,是否主动对学具进行归类和收集;在“班级清洁公约”的时候,有没有听取别人的意见;在“家庭整理”场景,学生的道德行为等。

3 结束语

在新课程标准下,初中德育和英语课程的融合,需要紧紧围绕着学生的核心素养培育需求,挖掘英语教材的德育内容,通过文本思考、跨文化比较等活动以及更新双维度评价等途径,使学生的语言技能和价值观形成同步发展。

只有不断探寻科学与德育的内在联系,我们才能把立德树人的基本使命落到实处,从而培育出具有国际视野、民族情怀和完善个性的“四有”人才。

参考文献:

- [1] 樊湖. 初中英语课堂教学中德育渗透的策略 [J]. 校园英语, 2024(43):149-151.
- [2] 成春华. 新课标视域下初中英语教学中的德育渗透实践 [J]. 校园英语, 2024(41):54-56.
- [3] 张凤芹. 初中英语教学中的德育渗透策略探析 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(8):45-47.