

产教融合视域下民办高校思政教育助力乡村振兴实践路径探讨

都双喜 徐兆明 罗昭辉

南昌大学共青学院 江西共青城 332020

摘要:在全面推进乡村振兴战略与深化产教融合的双重背景下,民办高校思想政治教育面临服务社会、协同育人的新使命。本文立足产教融合视域,探讨民办高校思政教育助力乡村振兴的实践路径。研究认为,思政教育不应局限于课堂理论传授,而应通过与产业、乡村实际需求对接,实现价值引领与实践育人的有机统一。民办高校可依托其机制灵活、专业贴近产业的优势,组织师生深入乡村一线,开展政策宣讲、文化服务、电商助农、教育帮扶等多样化社会实践,在服务乡村振兴中深化学生对国情、民情的认知,增强社会责任感与家国情怀。文章提出构建“校地协同、项目驱动、课程融入、评价激励”四位一体的实践路径:通过建立校地合作平台实现资源对接;以真实项目推动知行合一;将乡村振兴主题融入思政课程与课程思政;完善实践育人评价与激励机制。研究旨在为民办高校探索思政教育与社会服务深度融合的新模式提供理论参考与实践方案,助力乡村振兴的同时,提升思政教育的时代性与实效性。

关键词:产教融合;民办高校;思想政治教育;乡村振兴;实践路径;协同育人

1. 引言

乡村振兴是党中央作出的重大战略部署,是实现中华民族伟大复兴的重要任务。在这一宏大进程中,高等教育尤其是应用型高校应主动担当,发挥人才、智力与文化优势,为乡村发展注入新动能。与此同时,深化产教融合、校企协同育人已成为新时代高等教育改革的重要方向,强调教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。在这一背景下,民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,兼具机制灵活、专业设置贴近市场需求、注重实践能力培养等特点,理应在服务地方发展、参与乡村振兴中发挥独特作用。将产教融合理念引入思政教育,为民办高校探索服务乡村振兴的新路径提供了理论支撑与实践可能。通过校地合作、项目化运作,将思政教育与乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴等实际需求相结合,不仅能够提升学生解决实际问题的能力,更能在真实的社会体验中深化其对社会主义核心价值观、共同富裕理念、生态文明思想等的理解与认同。例如,组织学生参与农村电商运营,在助农销售中体会劳动价值与社会责任;开展乡村支教与文化墙绘,在服务中传承中华优秀传统文化;调研乡村治理模式,增强制度自信与家国情怀。因此,探讨产教融合视域下民办高校思政教育助力乡村振兴的实践路径,具有重要的现实意义。这不仅是高校履行社会服务职能的体现,更是提升思政教育

亲和力、针对性与实效性的内在要求。

2. 产教融合与民办高校思政教育的内涵与关系

2.1 产教融合的内涵与特点

产教融合是产业发展与教育教学深度融合的创新模式,强调产业需求与教育供给精准对接,通过企业、高校、科研机构等多元主体协同合作,实现资源共享、优势互补。其核心在于将产业实践中的新技术、新方法、新需求融入教育教学全过程,培养适应产业发展需要的高素质应用型人才。产教融合具有显著的实践性、协同性与动态性特点。实践性体现在以真实产业项目为载体,让学生在实践中掌握专业技能;协同性表现为教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,多方共同参与人才培养;动态性则是指产教融合随产业变革与教育发展不断调整优化,始终保持与时代需求同频共振。

2.2 民办高校思政教育的内涵与目标

民办高校思政教育是以马克思主义理论为指导,对学生生进行思想观念、政治观点、道德规范教育的系统工程,旨在培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升政治素养与道德品质。其内涵不仅涵盖传统的思想政治理论教学,还包括校园文化建设、社会实践活动等多维度育人环节。民办高校思政教育的目标是立足民办教育特色与社会需求,培养具有家国情怀、社会责任感、创新精神和

实践能力的新时代人才。通过思政教育,引导学生坚定理想信念,厚植爱国情怀,使其在掌握专业知识的同时,具备服务社会、奉献国家的意识与能力,成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3 产教融合与民办高校思政教育的关系

产教融合为民办高校思政教育提供了丰富的实践平台与鲜活的教育资源。在产教融合项目中,学生深入乡村产业一线,亲身感受乡村振兴战略的伟大实践,能够更直观地理解国家政策,增强社会责任感与使命感,使思政教育从理论层面走向实践层面。同时,民办高校思政教育为产教融合指明方向,通过培养学生正确的价值观与职业道德,确保学生在参与产业实践时秉持服务社会、造福人民的理念,避免功利化倾向。二者相辅相成,产教融合助力思政教育实现实践育人,提升思政教育的实效性;思政教育则为产教融合提供价值引领,保障产教融合项目服务乡村振兴等国家战略需求,共同推动民办高校人才培养与社会发展的良性互动。

3. 乡村振兴战略与思政教育的重要性

3.1 乡村振兴战略的内涵与目标

乡村振兴战略是新时代解决“三农”问题、推动城乡融合发展的重大国家战略,其内涵涵盖产业、人才、文化、生态、组织五个方面的全面振兴。产业振兴强调构建现代农业产业体系,推动农村一二三产业融合发展,提升农业质量效益和竞争力;人才振兴旨在培育新型职业农民,吸引各类人才投身乡村建设;文化振兴注重传承和发展优秀乡土文化,焕发乡村文明新气象;生态振兴致力于打造生态宜居的美丽乡村,实现人与自然和谐共生;组织振兴要求加强农村基层党组织建设,健全乡村治理体系。乡村振兴战略的目标是通过多维度协同推进,实现农业强、农村美、农民富,缩小城乡差距,全面建设社会主义现代化国家,让广大农民共享改革发展成果,实现乡村经济、社会、环境的可持续发展。

3.2 思政教育在乡村振兴中的重要作用

思政教育在乡村振兴进程中发挥着不可替代的重要作用。在思想引领层面,通过开展社会主义核心价值观、国家政策方针等教育,能够提升农民的思想觉悟,增强其对乡村振兴战略的认同感和参与积极性,激发农民投身家乡建设的内生动力。在人才培养方面,思政教育助力培养懂

农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,引导高校学生、返乡青年树立扎根乡村、奉献基层的理想信念,为乡村振兴提供人才支撑。在文化建设领域,思政教育推动优秀传统文化的传承与创新,促进乡村文明乡风、良好家风、淳朴民风的形成,抵制腐朽落后文化的侵蚀,为乡村振兴筑牢文化根基。此外,思政教育还能凝聚乡村振兴的社会共识,协调各方利益关系,营造团结协作、积极向上的乡村发展氛围,为乡村振兴战略的顺利实施提供坚实的思想保障和精神动力。

4. 产教融合视域下民办高校思政教育现状分析

4.1 民办高校思政教育现状

当前,民办高校思政教育在取得一定成效的同时,仍存在诸多亟待解决的问题。在师资队伍建设方面,部分民办高校思政教师数量不足,且存在专业背景单一、实践经验匮乏的情况,难以满足多样化的教学需求。教学方式上,仍以传统课堂讲授为主,教学内容与社会实际、学生生活联系不够紧密,互动性与趣味性欠缺,导致学生学习积极性不高,思政教育的吸引力和感染力不足。在教育资源配置上,相较于公办高校,民办高校在思政教育经费投入、实践基地建设等方面存在明显短板,限制了思政教育活动的开展与创新。此外,随着互联网的发展,多元文化思潮不断冲击,民办高校学生思想更为活跃,传统思政教育模式在应对新情况、新问题时常显得力不从心,难以有效引导学生树立正确的价值观。

4.2 产教融合在民办高校思政教育中的实践困境

产教融合在民办高校思政教育中的实践推进面临诸多阻碍。在主体协同方面,企业与高校在思政教育目标、利益诉求上存在差异,企业更注重经济效益与人才技能培养,对思政教育的参与积极性不高,而高校虽重视思政教育,但缺乏有效的激励机制促使企业深度参与,导致双方合作往往流于形式,难以形成协同育人合力。课程体系融合存在困难,思政课程与专业课程、产业实践课程未能实现有机衔接,无法将产业中的思政元素有效融入教学内容,难以让学生在实践中感悟思政价值。在评价机制上,缺乏针对产教融合思政教育的科学评价标准,难以准确衡量教育效果,不利于及时调整和优化产教融合思政教育模式,阻碍了民办高校思政教育助力乡村振兴实践路径的有效探索。

5. 产教融合视域下民办高校思政教育助力乡村振兴的实践路径

5.1 强化思政教育与产业发展的协同

推动民办高校思政教育与产业发展协同,需建立多方联动机制。高校应主动与乡村产业企业、社会组织对接,围绕乡村振兴中的产业升级、文化传承等实际需求,共同制定思政教育目标与人才培养方案。在课程设置上,将产业发展中的典型案例、职业伦理、社会责任等思政元素融入专业课程与实践教学,例如在乡村电商课程中,结合助农案例开展诚信经营、服务社会的思政教育,实现思政教育与产业实践的深度融合。同时,鼓励高校与企业共建实践基地,为学生提供参与乡村产业项目的机会,让学生在产业实践中增强社会责任感与使命感,真正将思政教育成果转化为助力乡村振兴的实际行动,形成“教育推动产业,产业反哺教育”的良性循环。

5.2 加强思政教育队伍建设

加强思政教育队伍建设是提升民办高校思政教育质量的关键。一方面,优化师资结构,通过引进具有产业背景、乡村工作经验的专业人才,充实思政教师队伍;鼓励现有思政教师深入乡村产业一线开展实践锻炼,参与乡村振兴项目,积累实践经验,提升教学的针对性与感染力。另一方面,建立系统的培训机制,定期组织思政教师参加乡村振兴专题培训、产教融合教学研讨会等活动,更新教育理念,掌握前沿教学方法与乡村振兴政策。同时,完善教师考核评价体系,将教师参与乡村振兴实践、开展产教融合思政教学的成果纳入考核指标,激发教师的积极性与创造性,打造一支理论功底扎实、实践经验丰富、适应产教融合与乡村振兴需求的高素质思政教育队伍,为思政教育助力乡村振兴提供坚实的人才保障。

结论:

在产教融合视域下,民办高校思政教育助力乡村振兴需通过强化协同、构建体系、加强队伍建设等实践路径实现突破。强化思政教育与产业发展协同,能促进教育与产业需求精准对接,将思政元素融入产业实践,实现双向赋能;

构建多元化思政教育体系,整合多维度教育资源与形式,有助于激发学生投身乡村振兴的内生动力;加强思政教育队伍建设,则为高质量思政教育提供了人才支撑。这些路径相互关联、协同发力,既创新了民办高校思政教育模式,提升了育人实效,又为乡村振兴注入了人才活力与精神动能。未来,民办高校应持续深化产教融合,探索思政教育助力乡村振兴的长效机制,让思政教育真正成为推动乡村全面振兴的重要力量,为实现农业农村现代化作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 郝振萍,郭延乐,宰学明,等.乡村振兴战略背景下双创型“新农人”培养体系[J].江苏农业科学,2022,50(04):226-231.DOI:10.15889/j.issn.1002-1302.2022.04.037.
- [2] 徐阔.助力乡村振兴的耕读教育:内涵理解、价值探讨及路径构想[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2022,24(01):10-14.DOI:10.16853/j.issn.1009-4458.2022.01.002.
- [3] 张瑞瑞,韩东.新时代高校思政教育助推乡村振兴战略的措施[J].学理论,2018,(04):242-243.DOI:CNKI:SUN:LBYT.0.2018-04-097.
- [4] 孙莉.思政教育视野下高职教育助力乡村振兴战略实施的路径研究[J].教育与职业,2020,(21):50-54.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2020.21.007.
- [5] 赵鹏,江南.新文科背景下课程思政融入社会实践教学创新路径研究——以“文化展示设计”课程社会实践教学创新为例[J].中国大学教学,2023,(11):65-68.DOI:CNKI:SUN:JXCY.0.2023-11-010.

作者简介:都双喜,1979年5月出生,男,汉族,四川简阳人,工作单位南昌大学共青学院,大学本科学历,主要研究方向新时代背景下高校思政教育方法的创新探索和思政教育在实践中发挥的作用,如思政教育与网络结合、数字化教育与思政教育结合、思政教育在促进经济发展的作用,以及如何将社会热点、新时代背景下各类教育教学模式等有机融合到思政教育体系。