

高职院校隐性思想政治教育资源的挖掘与辅导员应用路径研究

——以校园文化、专业实践为例

陈维泽

广东交通职业技术学院 广东广州 510650

摘要：思想政治教育的目的在于培养学生的思想内涵，使其形成良好的道德品质。就当前高职院校思想政治教育工作的开展情况来看，许多教师缺乏对隐性教育资源的挖掘与应用，尤其是辅导员在教学与管理当中过于严厉，没有充分利用隐性思想政治教育资源引导学生形成良好的思想政治素养。文章以校园文化与专业实践为例，分析高职院校隐性思想政治教育资源的挖掘与辅导员的应用路径，致力于提高思想政治教育质量，为辅导员工作的有序开展奠定良好的基础。

关键词：高职院校；思想政治；隐性教育资源；校园文化；专业实践

高职院校的学生在学习当中大多会将重点放在专业实践上，为自身未来的发展打好基础，而辅导员就需要在学生开展专业学习与实践的同时给予思想上的引领，使其树立正确的人生观、价值观等。基于此，高职院校辅导员需要将德育教育引入到课程教学和管理当中，充分挖掘隐性思想政治教育资源，让学生了解和接触丰富的思想政治元素，在辅导员的带领下形成良好的思想政治素养。

1 高职院校隐性思想政治教育资源特点

相对于普通高中的思想政治教育来说，高职院校的思想政治教育更加容易被忽视，辅导员和各个学科的教师都应该对高职院校的隐性思想政治教育资源进行挖掘，进而加强课程教学实效性。根据高职院校思想政治教育的现有情况来看，隐性思想政治教育资源具有潜在性、渗透性和多样性特点，辅导员进行教学管理时要以相关资源特点作为基础，促使学生能够在学习当中产生真实的体验。隐性思想政治教育资源的潜在性特点在于其隐藏在校园生活的各个角落当中，辅导员可以将高职院校的建筑风格、布局、办学理念等都当做隐性思想政治教育资源，但是学生往往不会直接意识到这些潜在资源在学习当中的作用。渗透性特点的体现在于辅导员需要将这些资源渗透到学生学习与生活的方方面面，给予学生广泛、持久的影响。隐性思想政治教育资源的多样性特点在于其表现形式丰富，涵盖了校园文化、专业实践、师生关系、校园环境等多个方面，辅导员利用不同的资源时需要以学生的个性特点、需求及

未来的发展作为参考依据，构建丰富的教育资源体系，发挥这些资源的作用。

2 以校园文化为载体的高职院校隐性思想政治教育资源的挖掘与辅导员应用路径

2.1 校园制度文化

高职院校在办学的过程中会构建专项规章制度规范学生的行为，但是很难保证每个学生思想的端正性，学生会受到不同因素的影响形成不同的个性、思想和行为等，辅导员虽然可以利用校园制度在一定程度上约束学生的行为，但是还是很难面面俱到，在思想政治教育方面比较滞后。挖掘高职院校隐性思想政治教育资源时，就可以对校园制度文化进行解读，将其作为规范学生行为的准则时还可以挖掘其中蕴含的思想政治教育的要求。辅导员要让学生了解高职院校的学籍管理、考试制度、宿舍管理制度内容，细化每一条制度加强学生的纪律意识和责任意识，同时培养学生的集体观念，在辅导员的带领下培养学生诚实守信的品质，让其在集体学习和生活当中加强自身的生活能力及自律意识。辅导员在应用校园制度文化开展思想政治教育工作时，要详细解读每一条制度背后的意义和目的，尤其是针对新入学的学生，应该让其明确学校的规章制度不仅是一种约束，更是对学生的保护，还要将其作为培养学生品德与行为习惯的重要途径。因此，辅导员在日常管理当中要对遵守学校规章制度的学生给予表扬，如果学生违反了制度要求就应该进行一定的批评教育，使其端正自己

的态度，在思想政治教育与辅导员的影响下形成良好的思想品德。

2.2 校园精神文化

高职院校的精神文化在学校校训、校风、校歌等方面都有不同程度的体现，不仅可以体现学校的独特之处，还是学校在长期发展当中形成的精神内核，辅导员开展思想政治教育工作时需要引导学生了解高职院校的精神文化，在学校精神文化的影响下形成良好的个人风貌。学校的校训会集中体现学校的办学宗旨与育人目标，大部分高职院校的育人目标都是培养对社会有用的专业型人才，辅导员就应该在组织学生学习专业课程与开展实践操作时渗透校训内容，让学生体会其中的精神文化内涵。校风可以反映学校的整体精神风貌，辅导员要引导学生深入理解精神文化元素，挖掘其中的思想政治教育内涵，同时引导学生对校歌中凝聚的学校情感与精神进行充分挖掘，突出学生专业技能培养的同时强调品德修养，将其作为高职院校教育的重要资源。辅导员应用校园精神文化开展思想政治教育工作时，能够组织学生开展校园文化节、主题班会等活动，还要对学校的校训、校风、校歌等进行宣传，组织学生讨论其在日常学习和生活中应该如何践行校训校风、唱响校歌等，使其可以在辅导员的带领下弘扬高职院校的精神文化。

2.3 校园文化活动

大多数高职院校学生在学习的过程中都会更加注重专业实践能力的培养，对于辅导员讲解的思想政治内容兴致缺缺，因而辅导员在实践教学当中很难激发学生的兴趣，最终形成的效果达不到预期目标。利用高职院校隐性思想政治教育资源开展教学工作时，辅导员可以组织学生参与多样化的校园文化活动，在潜移默化当中感染学生，引导其在专业课程之外的第二课堂活动中发挥自身的特长。辅导员可以根据不同学生的爱好、兴趣等组织体育活动、歌唱活动、美术活动，还可以带领学生走出校园开展社会实践，培养正确的三观，接受思想上的启迪与洗礼，全面利用隐性思想政治教育资源提高教学质量。

3 以专业实践为载体的高职院校隐性思想政治教育资源的挖掘与辅导员应用路径

3.1 专业课程实践

辅导员以专业实践为载体应用高职院校隐性思想政治

教育资源时需要根据学生的专业课程特点在实验、学习、设计中引导学生形成严谨的科学态度，还要让其在课程学习当中不断增强自身的团队协作能力，将其作为思想政治教育的要点，促使相关教学资源的挖掘不断深入，并且在专业教学当中产生实质性作用。辅导员需要加强与专业教师之间的合作，共同挖掘专业课程中的思想政治元素，尤其是在开展专业实践教学之前要组织学生动员，强调实践当中应该体现和具备的思想政治素养，提醒学生在未来的专业实践当中应该遵守相关规章制度，形成敬业精神，还要关注学生的表现，一旦发现学生在思想政治方面存在问题就要进行引导教育，体现辅导员的示范引领作用。

3.2 社会实践活动

学生在专业实践当中必然需要进行社会实践，循序渐进增强其适应社会的能力，提高学生的专业水平。社会实践活动作为高职院校专业实践方面的隐性思想政治教育载体，以社会调研、企业实习、志愿服务等作为主要的表现形式，辅导员可以组织学生为社区居民提供帮助，还可以组织其深入了解社会问题，增强学生的社会责任感，使其对社会产生更高的关注。需要注意的是，在社会实践中开展思想政治教育工作时，辅导员应该及时了解学生在活动中的思想问题，让其对自身的表现进行综合与反思，对各类思想政治教育资源进行应用的同时将学生的收获转化为内在的思想政治素质，让学生分享实际感受和体会，提高隐性思想政治教育资源应用成效。

4 结语

综上所述，高职院校隐性思想政治教育资源的表现比较丰富，辅导员在挖掘和应用这些教育资源时需要给予适当的引导，尤其需要关注学生的思想状况，认识到隐性思想政治教育资源应用的必要性，将其融入到学生的学习与生活当中，实现全方位育人的目标。与此同时，辅导员要根据新时期教学改革的要求更新课程教学体系，增大教学资源挖掘与应用力度，端正自身的态度，给予学生正确的示范引领，从根本上加强高职院校思想政治教育效果。

参考文献：

- [1] 司玉兰. 高职院校隐性思想政治教育载体开发研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20):52-53+56.
- [2] 龙燕萍. 互联网背景下高职院校隐性思想政治教育工作的路径创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学

报,2022,38(03):110-112.

[3] 李楠,王利,石森,等."三全育人"视域下高校辅导员与专业教师协同育人路径研究——以北京中医药大学生命科学学院为例[J].医学教育管理,2023,9(6):790-794.

[4] 庄智群,苏汉美,范声斌.高职院校隐性思想政治教育“以文化人”的实践探索[J].辽宁经济职业技术学院.辽

宁经济管理干部学院学报,2021,(04):65-67.

[5] 黄泽文.新时期高职院校隐性思想政治教育的开展途径研究[J].邯郸职业技术学院学报,2020,33(02):65-67.

[6] 艾杰浩."赶考"视域下高职院校以赣鄱红色文化育人的路径研究[J].林区教学,2024(12):8-11.