

基于 TKMPT 模式的高中英语写作校本课程设计与实践研究

张瑞明

定西市第一中学 甘肃定西 743000

摘要: 本研究聚焦 TKMPT 教学框架在高中英语写作校本课程中的实际应用，系统探讨其课程设计逻辑与实践推进路径。通过解析 TKMPT 框架的理论要素，对接学校英语写作教学现存难点，逐步构建起包含理论支撑、知识储备、认知训练、项目实践、团队协作五大维度的课程体系，重点关注各环节间的动态衔接。在具体实施层面，从课程目标设定、教学内容筛选到教学流程安排均进行细化拆解，注重引导学生开展自主探究与协作学习。

关键词: 英语写作；校本课程设计；TKMPT 模式

随着全球化进程加快和教育改革深化，高中英语写作教学正成为培养学生语言能力的重要突破口。如今不少学校开始意识到，单纯教会学生应对考试远远不够，更需要培养他们灵活运用语言表达思想的能力。过去老师教英语写作时，总把重点放在语法规则和固定套路上，导致学生提笔时总是套用模板，写出来的内容千篇一律，这种状况不仅削弱了学生语言应用的实际水平，更制约了他们独立思考能力和创新意识的形成。

近年来随着新课标推进，越来越多学校开始尝试结合自身特色的写作课程。比如有的学校开发了融合地域文化的写作项目，有的则设计了跨学科主题的创作任务。正是在这种探索氛围中，TKMPT 教学模式进入了研究者视野——这种将理论学习与实践活动结合、注重团队协作与自我反思的教学框架，恰好能弥补传统写作教学的短板。可以说，深入探索 TKMPT 模式在校本课程中的应用，既有学术探讨价值，也对实际教学改进具有切实指导作用。

1 TKMPT 模式的内涵

随着信息技术在教育领域持续深入应用，传统课堂里老师站在讲台单向讲解、学生被动记笔记的教学方式已难以适应培养创新人才要求，迫切需要建立更具灵活性的教学体系。TKMPT 模式在这种背景下形成发展，其名称分别对应理论框架指导（Theory）、知识学习（Knowledge）、思维训练（Metacognition）、项目实践（Project）和团队协作（Team）五个维度，通过分步骤推进真实学习任务，帮助学生既掌握知识又提升应用能力。具体来说，教师需要结合课程特点选择合适理论作为指导，比如在写作课上采

用过程写作法；接着创设贴近生活的语言环境，让学生在具体场景中积累词汇语法，逐步打好语言基础；每个教学环节还会穿插学生自评和小组互评，持续培养他们反思调整学习方法的能力；同时将零散知识点融入调研报告撰写、辩论赛筹备等项目任务，引导学生在真实问题解决中提升创新思维；最后通过小组分工合作，让不同观点的碰撞激发更深层思考。

2 高中英语写作校本课程设计实践 – 以学校生活主题为例

2.1 课程目标设定与内容架构

构建适合高中阶段的英语写作校本课程，关键在于建立既能契合学生成长规律又能调动学习积极性的目标体系。该课程围绕“学校生活”主题展开，将现实校园情境转化为语言学习与表达的实践场域，引导学生在熟悉的日常语境中逐步建立英语写作习惯。课程总体目标不仅强调加强学生运用英语进行真实场景表达的能力，更注重同步培养批判性思维、创新意识以及跨文化交流素养。具体实施层面设置双维度发展路径：第一维度侧重训练学生针对校园话题灵活运用多样化句式结构，能够根据实际需求完成日记、说明材料、议论文等不同文体的写作任务；第二维度着重指导学生在书面表达中系统梳理个人经历，学会组织观点并形成逻辑清晰的文本结构。为增强学习过程的实践性，课程特别设置团队协作任务，要求学生在项目式学习中体验知识整合的完整过程。在内容编排方面，课程严格遵循 TKMPT 五要素的递进式设计理念，各模块与教学实践形成深度互动。理论基础模块通过经典范文解析与写作框

架拆解，帮助学生建立系统的方法论认知；知识储备环节设置词汇扩展训练、句式转换练习及语法难点突破，持续巩固语言基础；元认知培养模块采用自评量表与同伴互评相结合的方式，推动学生自主调整学习策略；实践应用部分设计“我的一日校园生活”“社团招新启事”“校园垃圾分类提案”等具体写作任务，模拟真实交际场景；合作学习环节要求学生自行分配角色，通过资源共享与成果共创共同解决复杂写作问题。

2.2 确立写作指导框架

在 TKMPT 模式应用中，课程设计优先采用过程导向写作理论，同时融合交际功能主义的核心要义，明确“逻辑框架先行，语言表达跟进”的教学原则。具体实施时，要求学习者系统参与从头脑风暴、提纲编排、初稿撰写到多轮修订的全流程写作训练。为深化认知层次，借鉴 Bloom 分类理论构建阶梯式能力培养路径，将写作训练分解为知识记忆、文本理解、结构分析、综合评价等渐进式阶段。

过典型范文解构帮助学生掌握英语议论文的常见架构，借助思维导图工具培养逻辑可视化能力，运用要点提炼法训练核心信息抓取技巧。聚焦“学校生活”主题单元时，着重指导学生运用三段式结构（Introduction–Body–Conclusion）、对比分析（Compare and Contrast）、因果推导（Cause and Effect）等基础写作范式。在“校园生活”主题单元设计中，设置了“描述校园典型一日”（Describe a typical day at your school）、“记录难忘校园活动”（Write about a memorable school event），“探讨校服制度利弊”（Express your opinion on school uniforms）等具体写作任务。各训练阶段均配套专项任务单与评估量表，形成“目标设定 – 过程指导 – 成果检验”的完整闭环。

2.3 丰富表达资源并强化语用意识

英语写作能力的形成需要充足的语言输入与多样化输出训练。TKMPT 框架下的知识积累模块，既包含词汇语法基础巩固，也涉及场景化应用能力训练。课程通过建立主题词汇表、常用句型库及功能短语模块三个维度，系统梳理学校生活主题的表达素材。围绕 daily routine 主题，重点训练 get up early、attend classes 等高频短语的正确搭配方式，通过情景造句实现活用掌握。为避免过度追求复杂词汇，课程强化了语用意识培养环节，例如根据交际对象差异选择合适称呼（师生问候语与同伴交流用语），区分正式与

非正式语气使用场景。特别设置同伴互评环节，指导学生重点关注作文中的汉式英语表达问题。每周安排读写联动任务，如阅读交换生校园生活故事后，模仿其结构撰写《假如我是交换生》心得，实现输入到输出的转化。

2.4 元认知发展：嵌入自我评价与同伴互助机制

现代教育发展进程中愈发强调学习者对自身思维过程的管理能力，即如何有意识地监控认知活动、识别问题症结、动态调整策略的操作素养。在课程实施层面，本方案通过系统构建 Self-assessment 与 Peer Support 双轨机制，旨在帮助学生系统梳理写作过程中的优势领域与待改进环节。具体实施环节包含两项核心操作：每次写作任务结束后，教师会下发 Reflection Sheet 反思单，引导学生对照写作计划，从选题方向、逻辑架构、语言表达三个维度进行自我检视，典型问题包括“Which part of my composition do I feel most confident about? Why?”与“What difficulties did I encounter while organizing ideas or choosing words?”等引导性设问，促使学生在理性分析中完善写作策略。同时定期开展的 Peer Feedback Workshop 采用小组轮换互评模式，要求成员用英文撰写书面修改建议，常见建议涉及“This sentence is clear but maybe you can use a stronger verb here.”等具体表达优化方案。通过持续循环的反思 – 反馈 – 修订流程，学生开始形成批判性审视写作成果的能力，并能将他人有效建议转化为自身技能储备。

2.5 项目驱动：融合真实任务促进综合运用

传统课堂通常围绕零散文本练习展开，但学生缺乏整体实践机会。TKMPT 模式强调项目式学习模式，将知识点融入完整任务链，引导师生共同解决现实问题。课程围绕校园生活主题设置梯度项目，比如在初级阶段设置《我的校园日志》任务，要求记录日常活动并简评收获，例如“参与晨会时从校长讲话中体会到团队协作重要性”。进阶阶段则安排《校园活动策划案》项目，组织小组讨论确定活动时间、场地布置、经费预算等细节，推选代表完成最终方案。更高阶项目包含校友访谈模拟、校园问题调研报告、英文短片剧本创作及成果公开展示等模块。每个项目按筹备、实施、展示、反思四阶段推进，师生共同制定评估标准，重点关注内容完整度、逻辑连贯性、创意呈现度及协作贡献值。这种多维度评估体系既缓解单一考试压力，又促进组员间优势互补，共同体验成长喜悦。

2.6 团队协作：打造共生共赢学习共同体

当代教育理念对协作能力培养提出新要求，设置团队协作 (Team Collaboration) 专项模块具有现实必要性。本课程采用分组学习机制 (Group-based Learning)，通常由 4 至 6 名学生组成固定学习单元，成员根据写作流程承担差异化角色——包括素材采集员 (Resource Collector)、文稿主创 (writer-leader)、内容审核 (reviewer/editor)、成果汇报 (presenter/spokesperson) 及技术辅助 (tech supporter/editorial assistant)。通过定期轮换岗位的方式，确保每位参与者都能获得均等的能力发展空间，在此过程中逐步深化同伴间的认知理解与协作默契。在非课堂场景中，各小组依托数字化工具拓展协作边界，例如微信群文档共享功能或石墨文档协同编辑，实现创意构思与文稿修订的云端实时交互。当遇到观点分歧时，指导教师会引导成员运用“理性协商原则”，如建议采用“*If you disagree with this plan, please explain your reasons and suggest an alternative way.*”等规范化表达框架。教研组同步建立动态指导机制，通过 Group Conference 专题研讨会集中解决共性难题，并将典型案例转化为可供平行班级参考的教学资源库。

3 结语

总之，在高中英语写作校本课程设计中引入 TKMPT 模式后，我们发现这种新型教学框架有效弥合了理论与实践的断层，更重要的是改变了传统教学模式过于依赖单一方

法的问题。学生在参与真实项目过程中，逐渐建立起自主知识建构与反思调整的良性循环，这种沉浸式学习体验帮助他们全面提升综合语言应用能力。推广建议重点关注三个层面：立足英语学科核心素养培育教师团队，完善配套资源体系建设，建立动态化支持机制，这些都将成为基础教育阶段写作课程改革的重要支撑。期待本研究形成的具体方案能被更多学校参考使用，探索符合学生认知特点的英语写作培养体系，为新时代人才培养目标提供新的实现路径。

参考文献：

- [1] 戚绍领. 校本课程“高中英语作文教程”的开发和应用 [J]. 校园英语, 2024, (35): 31–33.
- [2] 李济菲. 核心素养导向下初中英语诵读校本课程的开发与实施 [J]. 广西教育, 2024, (13): 40–42+107.
- [3] 褚锦烽, 卞学华. 依托本土文化的多场景写作教学——以“泰州故事”写作校本课程为例 [J]. 教育视界, 2023, (08): 9–13.
- [4] 印娜. 基于教材的高中英语写作校本课程开发 [J]. 新智慧, 2018, (11): 6.

基金项目：甘肃省教育科学“十四五”规划陇原名师专项重点课题《高中英语 TKMPT 写作教学模式校本课程开发与实施的案例研究》，立项号 GS[2024]GHBZXZ022。