

民族文化融入高校思政教育的实践路径

——以辅导员组织“民族传统节日”主题活动为例

王一帆 孙晓雪

山东外国语职业技术大学 山东省日照市 276800

摘要: 中华民族有着五千年的文明历史,其间沉淀下诸多不同种类的民族文化资源,这些资源所包含的价值观念,道德准则以及行为规范,对于当代高校的思想政治教育来说有着重要的启发和润泽作用,如今,“课程思政”理念正在全面推行,怎样把民族文化有效地融入到高校的思想政治教育当中,这成了加深思想政治教学改革的关键课题,本文选取辅导员开展“民族传统节日”主题活动作为突破口,剖析民族文化融入高校思想政治教育具备的实际意义,现存状况及其短缺之处,并探究民族文化在教材编写,师资培训,教学评定等方面相契合的途径,力求给高校思想政治教育的革新赋予一些实用的操作经验。

关键词: 传统节日文化;高校思政;实践路径

引言

高校思想政治教育处于立德树人的关键地位,中华民族文化作为精神命脉,是高校思政教育的重要思想源泉,传统节日文化既承载着民族记忆与文化基因,又凝结着爱国,团结,仁爱,诚信等核心价值观念。当下,教育现代化和全球化进程不断加快,有些高校思政课程存在诸多问题,比如理论灌输过多,文化融入不足,学生参与度低等情况,把民族文化特别是传统节日文化融入思政教育,既可以提升课程的吸引力和感染力,又能够在潜移默化当中塑造学生的文化自信和价值认同,本文选取辅导员开展“民族传统节日”主题活动作为案例,探寻民族文化融入高校思政教育的可行途径及其实际意义。

1 民族文化融入高校课程思政教学的现实意义

1.1 有助于推进高校课程思政教学改革

民族文化包含着思想精华和道德观念,给高校课程思政教学赋予了诸多素材,春节,清明,端午,中秋这些传统节日,其中蕴含着浓烈的爱国情怀和家国意识。在思政教学里运用节日文化,可以冲破单纯理论灌输的束缚,让课堂更贴近现实生活,比如讲解“家国情怀”这个主题的时候融入清明祭祖,端午纪念屈原之类的文化内容,就能够唤起学生的情感共振,达成“润物细无声”的教育目标,这样的融合不但充实了课程内容,而且促使教学方法从“说

教式”朝着“体验式”,“情境式”方向去改变,进而推进高校课程思政教学改革的深入推进。

1.2 有助于培养德才兼备的人才

思政教育的核心目的在于塑造德智体美劳全面发展且符合社会主义需求的创建者与继承者,民族文化包含“修身齐家治国平天下”观念,“仁义礼智信”这些伦理精神,它们给学生确立正确的世界观,人生观以及价值观给予了文化根基。高校在课程思政当中运用民族文化,既可以助力学生认识自身肩负的社会责任与历史重任,又能够促使他们养成道德自觉和人格自信,比如安排学生参加传统节日活动,让他们在实际操作过程中感受“孝亲”,“团圆”,“诚信”之类的文化概念,这样就能达成思想政治教育的内部化及其向自觉转变,切实做到“以文化人,以文育人”的教育宗旨。

1.3 有助于传承和弘扬中华优秀传统文化

高校是文化传承与革新的关键之处,把民族文化融入思政课程,可以把抽象的文化观念变成生动的教育资源,推动优秀传统文化在新时期的重新创造和流传。经由把课堂教学同校园活动联系起来,可以令大学生更为直观地领会节日文化所蕴含的历史价值和时代意义,举办“我们的节日”主题教育活动,既能提升学生的民族归属感和文化骄傲感,又能促使他们在学习和生活当中积极充当文化的

传递者,如此一来,思政教育就化为起关联传统与现代,个体与国家的关键纽带。

2 民族文化融入高校课程思政教学现状

2.1 教材建设需要进一步优化

当下,过半高校的思政教材在内容规划方面依旧侧重于政治理论,对于民族文化内容的挖掘及展示较为短缺,教材里的传统文化案例大多采取历史性阐述,缺少符合当代青年思想特征的情境化表达。而且,许多高校还未创建起系统的民族文化教学资源库,造成教师在教学时可选素材很少,很难达成课程内容与文化教育的深度结合,所以,改良教材体系应当是民族文化纳入高校思政教学的第一要务。

2.2 教师能力素养需要进一步提升

思政教师是民族文化教育的流传者和引领者,但有些教师对传统文化认识不深,缺少跨文化教学的能力和革新意识。在教学时,仍然存在“照本宣科”的情况,学生参与的积极性不高,辅导员在校园文化活动里起着重要作用,不过其民族文化素养和组织能力还要进一步优化,要达成民族文化与思政教育的有效融合,教师团队就要具有“双重素养”,即既了解政治理论,又懂得文化传承和教育革新。

2.3 缺乏完善的教学评价体系

当下,大半高校的思政教学评价体系仍然把课堂教学质量当作核心部分,缺少针对民族文化融入效果的科学考量机制,学生文化认同感,价值观塑造以及道德践行等情况难以被量化,所以教师在教学过程中缺乏改良的依照。有些学校对于节日文化活动的评定只是走走过场,并没有把它归入到课程评定体系里面去,创建起科学的评价体系,既可以客观地表现教学成果,又能够调动师生的积极性,促使民族文化教育变得经常化、系统化。

3 中华优秀传统文化融入高校思政课的路径

3.1 在教材中融合民族传统节日文化

教材是课程教学的核心依照,高校可以在思政课程教材里增添节日文化专题内容,把春节的团圆精神,端午的爱国精神,中秋的思乡情怀等典型要素融入到教学模块当中,可以采用案例化编写的方式,把节日文化同政治理论,社会应用有机结合起来,比如在讲授“文化自信”这个章节的时候添加上“我们的节日”这个栏目,这样学生就能一边了解传统文化,一边思索当代青年怎样成为文化的传承者,高校还可以搭建起“民族文化数字资源库”,把节

日习俗,民间故事,非遗艺术等内容以视频或者微课的形式融入到课堂里面,从而提升教材的趣味性和吸引力。

3.2 择优育师:加强民族文化师资队伍建设

教师属于文化流传与价值引领的主要依靠对象,高校需塑造起培育民族文化素养的机制,定时安排思政教师及辅导员开展民族文化研习活动,参与传统礼仪体验以及课程设计方面的培训,从而优化他们的文化领悟能力与教学革新能力,学校可以聘请民族学,历史学,民俗学等学科的专家学者,一同开发融合“民族文化+思政”的教学课程,达成跨学科协作以做到共同育人的目的,还要倡导青年教师踊跃投身文化活动的规划以及科研项目当中,创建起“教研推动教学,文化助力育人”的良好循环,经由加强教师队伍,促使民族文化在高校思政教学里扎下根基。

3.3 建立完善评价体系,促进教学质量提升

科学而系统的教学评价体系对于保障思政教育向高质量方向发展十分关键,高校在把民族文化融入思政教学时,需形成起包含“过程性评价,发展性评价,结果性评价”的全面考量机制。其一,就课堂评价而言,要关注学生对民族文化知识的把握情况,思辨能力以及价值认同是否得到加强,经由课堂互动,主题汇报,随堂检测等形式展开动态评定,其二,就应用评价来讲,要把学生参加传统节日文化活动的积极性,组织能力以及更新表现计入平时成绩,促使他们借助此类活动来表现自己的文化领悟并见证自身的思想发展进程。可设置“文化应用成果奖”,“民族文化传播之星”之类的荣誉奖励机制,以此优化学生的参与感和达成感,在价值导向评价这个层面,要留意学生文化自信,爱国情感以及社会责任感的改变状况,利用问卷调查,访谈记录,成长档案等途径执行长期追踪和反馈,高校还可以凭借信息化手段创建民族文化思政教学数据库,做到教学成果的可视化和可追溯化,进而促使教学质量不断改善,切实达成“以评促教,以评促学,以评促优”的教育目的。

4 案例分析:以辅导员组织“民族传统节日”主题活动为例

某大学学生工作处近年来一直在探寻“节日文化思政化”的教育模式以推动民族文化同高校思政教育深度融合,由辅导员牵头的“民族传统节日”主题活动成了校园文化育人的关键平台,其一,在活动设计时重视思想引领与文

化体验相融合,辅导员在春节,清明,端午,中秋等节日期间,按照节日主题规划诸如“诵家书,忆家风”“端午品粽香,共话家国情”之类的活动,促使学生在参与过程中领略传统文化精髓。就拿清明节活动来说,学生经由线上线下关联的形式祭奠革命先烈,并写下“青春献礼信”,抒发爱国情感,达成思想教育与情感教育的统一,其二,在活动开展过程中凸显学生的主体地位,辅导员创建学生志愿团队,促使学生自主筹划节日文化展览,手工制品制作,诗歌朗诵等环节,全方位激发学生的创造力和参与积极性。在“我来讲传统”这个互动环节当中,不同民族的学生会分享自己家乡的节日习俗,这样做可以加深彼此之间的认识和尊重,进而营造出多元和谐的校园环境。从教育的拓展方面看,要重视成果的转化并展开反思总结,辅导员把节日活动的成果整理成图文展板,视频短片或者发到校园公众号上这样的形式,从而把活动的影响扩大开来。活动结束后,安排学生写心得体会,开“节日文化与青年责任”为主题的交流会,引导学生把文化感受提升为思想上的自觉意识,经验证明,这样的活动既加强了学生对于中华文化的归属感,又切实改进了思政教育的吸引力及其实际效果,而且,学校还形成起“节日文化育人档案”,把学生参加各种活动的情况归入综合素质评定系统里面。把“第二课堂”的成果和“第一课堂”的学习相互比照,做到了文化育人与思政教育的双向融合,这个例子显示,辅导员在把民族文化融入高校思政教育的时候,不单单是组织者,

还是引导者和流传者,其活动设计理念很值得更多的高校去推行。

结束语

民族文化是高校思想政治教育的关键滋养源,将其有效地融入课程思政当中,这既是文化传承的需求,也是完成立德树人根本任务的表现形式,传统节日文化属于民族文化的一种重要承载形式,其中包含诸多教育资源和精神财富,经由针对教材创建,师资培训,评价体系等方面展开系统的探究之后,高校就能够达成民族文化同思政教育的深度交融,从而提升课程的吸引力以及育人的实际效果,辅导员举办“民族传统节日”主题活动这一操作就显示出来,当文化体验与思想教育相互融合的时候,学生会在不知不觉当中产生文化认同感以及价值判断意识,进而引发爱国主义情感和民族骄傲情绪。

参考文献:

- [1] 姚慧. 中华优秀传统文化教育与当代大学生思想道德素养提升研究[J]. 教育观察, 2021,10(21):39-41.
- [2] 王炳儒, 胡博越. 中华传统价值观融入高校思想政治教育的构建研究[J]. 教育教学论坛, 2018(18):29-31.
- [3] 宾婕. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径与探索[J]. 才智, 2023(35):57-60.
- [4] 王旭滨. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024(3):20-23.