

我国民办高中英语教学现状与提升策略

——基于 A 中学的实证研究

马笑尹 严春妹 *

衢州学院 浙江衢州 324000

摘 要: 本研究采用问卷调查、访谈与课堂观察等方法, 聚焦国内某民办高中的英语教学现状, 深入分析其存在的问题并探索改进方法。研究结果表明, 当前民办高中英语教学面临的主要困境包括: 学生英语基础薄弱、学习动力不足; 教师队伍趋于年轻化, 教学方法仍以传统讲授为主; 学校资源配置不均, 教学评估方式单一。基于上述问题, 本文从激发学生学习动机、促进教师教学创新、优化学校管理机制等方面提出相应的提升对策。

关键词: 民办高中; 英语教学现状; 提升策略; 实证研究

1 研究背景与研究设计

1.1 研究背景

在我国基础教育深化改革的背景下, 提升民办高中英语教学质量成为促进教育公平与优质发展的重要课题。与公办学校相比, 民办高中在英语教学中面临更为复杂的现实问题: 学生普遍英语基础薄弱、学习动力不足; 教师队伍年轻化、教学方法传统; 学校资源配置不均、评价方式单一^[1]。A 中学作为国内一所具有代表性的民办高中, 其英语教学现状集中反映了上述共性问题。本研究通过对该校的实证调研, 系统梳理民办高中英语教学的实际困境, 探索有效的提升路径, 为同类学校的教学改革提供参考。

1.2 研究设计

本研究采用混合研究方法, 结合定量与定性数据, 探究我国国内民办高中英语教学的现实困境。具体研究过程如下:

1) 问卷调查

对 A 中学 373 名高中生和 52 名英语教师进行问卷调查。学生问卷涵盖英语学习基础、动机、策略与习惯等维度; 教师问卷涉及教学方法、资源使用、专业发展需求与教学困难等内容。问卷数据经统计分析, 揭示当前教与学中的普遍问题。

2) 半结构化访谈

为进一步获取深层信息, 对 12 名教师、18 名学生及 3 名教学管理人员进行半结构化访谈。访谈围绕教学与学习

体验、课程实施难点、师生互动现状及改进建议等主题展开。访谈录音转录后采用主题分析法进行编码与归类, 提炼关键议题与典型观点。

3) 课堂观察

研究团队共观摩 20 节英语常态课, 覆盖不同年级与课型。观察重点包括教师教学策略、师生互动行为、学生参与度及语言实践机会等。通过结构化观察表与田野笔记记录课堂实况, 并对典型教学片断进行质性分析, 客观反映课堂教学真实状况。

2 民办高中英语教学的现实困境: 基于我国国内民办高中的实证分析

2.1 学生层面: 基础薄弱、动机缺失与策略匮乏

对 A 中学 373 名高中生的问卷调查显示, 学生在知识基础、学习行为与动机信心三个维度均存在明显问题(见表 1)。

表 1 学生学习情况调查表

调查项目	比例
自认为英语基础“较差/很差”	80%
每天课外学东西英语时间 <30 分钟	42.1%
能主动预习复习	15.5%
对英语兴趣“一般”	41.85%
对学好英语“不太有信心”	41.65%

学生英语学习困境呈现系统性特征: 80% 自评基础薄弱; 42.1% 课外学习时间不足 30 分钟, 仅 15.5% 能坚持预

习复习；超四成学生兴趣不高、信心不足。上述问题主要源于两方面：一是学生在初中阶段未建立扎实语言基础，难以适应高中阶段的语言应用要求；二是当前教学存在较强应试导向，教学方式单一，语言输入脱离真实语境，导致学生缺乏学习成就感与内在动机。学生陷入“基础差—策略少—动机弱”的恶性循环，亟需通过教学引导、策略培训与动机激发等多方面干预。

2.2 教师层面：结构年轻、教法传统与发展受限

问卷调查与访谈结果显示，我国国内民办高中英语教师队伍在结构、教学方法与发展支持方面存在系统性问题（见表 2）

表 2 教师队伍结构、教学方法与工作量调查表

调查维度	具体项目	比例
教龄结构	<5 年	60%
	5-10 年	20%
	>10 年	20%
教学方法	演绎法讲解语法规则	47.5%
	尝试采用归纳法教学	26.4%
	引导学生自主归纳学习	10.4%
	其他	15.7%
周课时数	11-15 节	50%
	16-20 节	30%
	>20 节	20%

教师队伍结构呈现明显断层，60% 教龄不足 5 年，仅 20% 超过 10 年。教学方法传统，47.5% 的教师主要采用以教师为中心的演绎法进行语法教学。此外，教师教学负担重，50% 周课时数为 11-15 节，60% 的教师表示在学法指导方面力不从心，专业发展受到制约。上述问题成因主要包括三方面：招聘机制偏重年轻教师，导致队伍结构失衡；专业发展支持体系不健全；过重课时负担压缩教师发展空间。亟需从结构优化、方法创新与机制保障等方面综合改进，提升教师队伍整体素质。

2.3 学校层面：资源错配、评价单一与教研虚化

对学校层面支持状况的调查显示，我国国内民办高中在资源配置、评价体系与教研建设方面存在结构性问题（见表 3）。

学校支持存在明显短板：教学资源配置不均衡，60% 教师经常使用设备，但 20% 因维护不善很少使用；评价机制高度单一，80% 教师认为绩效考核主要依据学生考试成绩；教研活动实效性不足，仅 20% 教师认为当前教研“很有帮助”。上述问题成因包括：资金受限导致设备更新与

维护滞后；升学压力下倾向以考试成绩为核心指标；教研管理机制不健全，缺乏深度研讨与实践反思。学校需从优化资源配置、构建多元评价体系、深化教研改革等方面加强制度建设。

表 3 学校层面教学支持状况调查表

调查维度	具体项目	比例
教学设备使用	经常使用	60%
	偶尔使用	20%
	很少 / 几乎不使用	20%
考核学生侧重	学生考试成绩	80%
	学生综合能力	20%
考核教师侧重	提高学生考试成绩	70%
	培养学生综合能力	30%
教研活动评价	很有帮助	20%
	仅有一定帮助	50%
	帮助不大	30%

3 民办高中英语教学的提升方法与实施策略

3.1 学生层面：重构学习体验，激发内生动力

针对学生基础薄弱、动机不足与策略匮乏等问题，应从情境创设、策略赋能与机制激励三方面系统重构学习体验。

第一，创设真实语用情境，提升语言实践质量。打破单一讲授模式，增加体验式、互动式学习比重^[2]。通过听说专项课、英语角、戏剧展演等活动，引导学生在真实语境中表达，增强语言运用获得感^[3]。

第二，嵌入学习策略培训，提升元认知与自主学习能力。开设专题微课讲解词汇记忆、听力笔记等策略，帮助学生建立个性化学习工具包^[4]；鼓励学生制定可操作学习计划，辅以学习日志与教师反馈，培养自我调控能力^[5]。

三是建立多元过程激励体系，强化内在动机与学习自信。推行“表现积分制”，设立“进步之星”等非学业荣誉^[6]；通过作品展示、项目汇报等途径强化学习成果外化与认可，帮助学生重建自我效能感^[7]。

3.2 教师层面：推动专业成长，创新教学方法

针对教师队伍年轻化、教学方法传统及专业发展受限等问题，需从教学方法创新、支持体系构建与课堂范式转型等方面系统推动教师发展。

创新语法教学模式，推广词块教学法，倡导显性与隐性教学融合，引导学生在真实语境中观察、归纳与运用语法规则^[8]。

其次，构建以校本为核心的教师专业发展支持体系。建立“师徒制”，由骨干教师对新教师进行听课、评课与

反思指导;完善校本培训机制,围绕新课标解读、任务型教学设计等开展专题工作坊,激发教师教研主体性^[9]。

三是推动课堂教学向任务型教学转型。围绕真实实际需求设计综合性语言任务,促使学生综合运用语言技能解决问题;教师转变为任务设计者、学习引导者与过程支持者,注重语言支架搭建与策略指导^[10]。

3.3 学校层面:优化资源配置,完善制度保障

学校作为教学环境构建与资源供给的主体,需从队伍建设、评价改革与资源管理三方面优化制度设计,构建可持续发展支持体系。

首先,优化教师队伍结构,构建良性师资生态。实施更有吸引力的人才保留与激励政策,提高骨干教师待遇;推进“跨年级备课组”“名师工作坊”等机制,形成传帮带体系^[11]。

其次,建立多元综合评价体系,引导学生全面发展。降低考试成绩在教师考核中的权重,将学生听说能力、学习兴趣、实践活动表现等纳入评价指标;引入“学生成长档案袋”,实现学习过程多维度追踪^[12]。

最后是强化教学资源建设与动态管理。设立专技术支持岗位,定期检查、更新与维护多媒体设备;建设校本数字资源库,鼓励教师研发契合学情的校本资源,支持课堂创新^[13]。

4 研究结论与展望

本研究以 A 中学为个案,从学生、教师和学校三个维度系统考察了民办高中英语教学的现实困境,并提出针对性提升路径。主要结论如下:第一,学生面临基础薄弱、动机缺失与策略匮乏三重困境,需通过真实语用情境创设、学习策略培训与多元激励体系激发内在动力;第二,教师队伍存在结构年轻化、教学方法传统与专业支持不足等问题,应通过推广现代语言教学方法、构建“师徒制”与校本教研机制促进专业成长;第三,学校层面在资源配置、评价机制与教研活动中功能弱化,需从优化师资生态、建立多元评价体系、强化资源建设与管理等方面完善制度保障。

本研究虽在一定程度上揭示了民办高中英语教学的关键问题并提出系统对策,但仍存在个案代表性不足、策略有效性有待实践检验等局限。未来研究可扩大样本范围,

开展跨区域比较与纵贯追踪,进一步验证策略效果,并深入探讨民办教育政策对英语教学的影响机制,为民办高中内涵发展提供更深层次的理论支撑与实践参考。

参考文献:

- [1] 姚谨.任务型教学模式在民办高中英语阅读教学中的应用研究[D].上海外国语大学,2011.
- [2] 杨永红.民办中学英语分层教学模式研究[J].基础教育,2006.
- [3] 鲍小玲.民办高中英语教师语法教学知识储备研究[J].课程教育研究,2011.
- [4] 董倩.任务型教学法在私立高中英语阅读中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [5] 李国栋.农村高中英语任务型教学实施的有效性策略[J].语数外学习,2014.
- [6] 陈琪敏.民办高中英语教学观念转变[J].海外英语,2010.
- [7] 翁玉芳.依托语篇分析理论,培养高中生自主阅读能力[J].中小学外语教学,2017.
- [8] 任美琴.指向核心素养的英语阅读教学[J].中小学英语教学与研究,2017.
- [9] 李漫.提升高中英语读写课有效性的策略[J].基础教育研究,2017.
- [10] 王文伟.高中英语概要写作策略的实践探索[J].英语教师,2017.
- [11] 梁莲红.英语阅读教学中巧用线索解读文本[J].教学与管理,2017.
- [12] 肖丹.中学英语思维品质培养的教学设计及策略[J].中小学课堂教学研究,2017.
- [13] 姜建军.语篇分析:培养学生篇章构建能力的起点[J].中学教学参考,2017.

作者简介:马笑尹,衢州学院,英语(师范)专业。

通讯作者:严春妹,衢州学院,教授。

基金项目:衢州学院 2024 年国家级大学生创新创业训练计划项目“基于 86 型接线盒的新型智慧安防系统的设计”(项目编号:202411488004)的研究成果。