

数智时代会计学课程改革研究：挑战、路径与实践

吴 蝶

广州南方学院 广东广州 510900

摘要：随着大数据、人工智能、区块链等数字智能技术的迅猛发展，会计行业正经历深刻的数字化转型。本文以数智时代为背景，探讨会计学课程改革的必要性、路径与实践。首先分析了数智时代对会计教育的影响与挑战，提出了以“业财融合”为核心的课程改革框架，重点探讨了重构课程体系和创新教学模式两大改革路径。结合山东大学（威海）的实践案例，论证了课程改革的可行性与有效性。研究表明，会计学课程改革是应对数智时代挑战、培养高素质会计人才的关键路径。

关键词：数智时代；会计学；课程改革；业财融合；会计教育

引言

数字经济与产业变革推动会计行业转型，大数据等新兴技术重塑会计工作，传统会计职能向新型角色转变。这一变革对会计人才和会计教育提出新要求，给会计学原理教学带来挑战与机遇。会计学原理是会计专业、商科类专业的入门课程，对学生专业素养形成有决定性影响，但当前该课程存在内容滞后、教学方法单一、实践环节薄弱等问题，难以适应数智时代需求。所以，研究数智时代会计学原理课程的改革路径与方法，具有重要理论和实践价值。

1 数智时代对会计教育的影响与挑战

数智技术正深刻改变会计工作方式与内容。大数据提升会计数据采集、存储和分析能力，能处理海量数据；人工智能如RPA（机器人流程自动化）取代大量重复性核算工作；区块链为会计信息真实性、可靠性提供新保障。技术应用使会计工作从事后核算向实时控制、预测决策转变，会计人员角色从数据记录者向数据分析者、决策支持者转变。

数智时代对会计人才的需求发生了显著变化。企业不再仅仅需要掌握会计核算技能的专业人员，更需要兼具“数智思维和实践能力、协同思维和整合能力、创新思维和创变能力”的“新质财会人才”^[1]。数智时代会计人才应具备数据分析、技术应用、业财融合、批判性思维和持续学习能力。

面对变革，传统会计教育有诸多局限：课程内容滞后，教材更新慢，如部分教材未涉及已广泛应用的区块链技术；教学方法单一，依赖单向讲授，缺乏互动与思维碰撞；实践环节薄弱，学生接触真实业务少，多局限于模拟实验；

师资力量不足，“双师型”师资匮乏，教师缺实践经验，难将数智技术应用案例融入教学^[2]。这些问题制约人才培养质量，需课程改革解决。

2 数智时代会计学原理课程改革的必要性

2.1 适应会计行业发展的需要

数智技术的发展正在重塑会计行业的生态。据预测，未来50%的传统会计岗位将被自动化技术取代，同时会涌现出大量新的会计岗位和职能，如会计数据分析师、智能会计系统运维师等^[3]。会计学原理作为会计专业的入门课程，必须与时俱进，及时对课程内容和教学方法进行改革，以培养适应行业发展需要的新型会计人才。若仍沿用传统课程体系与教学模式，培养出的学生将难以满足行业对“新质财会人才”的需求，面临毕业即失业的风险。

2.2 提高学生就业竞争力的需要

随着就业市场竞争的加剧，用人单位对会计人才的要求越来越高。具备数智技能和业财融合能力的会计人才更受青睐。许多企业在招聘会计岗位时，已将大数据分析工具使用能力、财务软件操作熟练度等作为重要考核指标，部分大型企业甚至要求应聘者了解区块链技术在会计领域的应用原理^[4]。通过改革会计学原理课程，融入数智元素，培养学生的数字化思维和技能，可以让学生在求学阶段就积累符合市场需求的能力，显著提高学生的就业竞争力，为其未来职业发展奠定坚实基础。

3 数智时代会计学原理课程改革的路径与方法

3.1 重构课程体系，融入数智元素

会计学原理课程应及时对以下内容进行更新：引入数

字经济和数智技术的基本概念，让学生了解数智时代会计工作的变革；增加大数据、人工智能、区块链等技术在会计领域的应用案例，如RPA在会计核算中的应用、区块链在审计中的应用等；强化数据分析和数据可视化的内容，培养学生运用数据解决会计问题的能力；增加业财融合的内容，让学生理解会计与业务的关系，培养学生的全局思维。

借鉴武汉学院的经验，编写“业财合一·流程管控”系列教材，打破传统教材按资产负债表章节推进的惯例，转而围绕企业真实业务流程重组教学内容。教材应嵌入“思政园地”模块，将职业道德与政策合规要求融入专业教学，实现价值引领与知识传授的有机统一^[1]。同时，可以开发《会计学原理》知识图谱，将知识点、业财场景、教学资源、微课视频织成一张“知识网”，根据学生学习情况定制个性化学习路径。此外，还可参考美国会计学会（AAA）在《会计教育视野》中提出的会计教育内容更新建议，结合我国会计行业发展实际，在课程体系中增加国际会计准则与数智技术结合的相关内容，拓宽学生的国际视野^[5]。

3.2 创新教学模式，提升教学效果

借鉴山东大学段敏老师的经验，实施翻转课堂教学模式。将简单的、可类比的问题放到课下，让学生结合教材自学“慕课”加以解决；将重要的、难度较大的、总结性强的问题放到课堂上来讨论。这样不仅可以提升学生的自学能力，还能集中“优势”课堂时间，引导学生探究会计处理背后的理论依据和逻辑支撑，帮助学生构建会计思维框架^[6]。

通过情境模拟、角色扮演等方式，让学生在模拟的企业环境中体验会计工作的实际操作。例如，设置企业会计部门的不同岗位，让学生扮演不同角色，完成从原始凭证到财务报表的整个会计流程。这种教学方法可以增强学生的实践能力和团队协作能力。同时，可以结合企业真实案例、运用先进财务软件，培育数智化实用人才。以专题形式开设实践课程，以典型实例为背景进行案例重构，模拟企业真实情境。在实践教学过程中，还可引入英国特许公认会计师公会（ACCA）“数字优先战略”中的相关教学资源，如数字会计模拟实验平台，让学生在更贴近国际标准的实践环境中提升数智化应用能力^[4]。

4 数智时代会计学原理课程改革的实践案例—山东大学（威海）：“框架思维、情境模拟”的教学创新

山东大学（威海）商学院段敏老师的《基础会计学》

课堂开拓了基于“框架思维、情境模拟”的课程建设创新思路，实现了慕课教学、直播教学、翻转课堂、外教微课堂等教学手段的有效联动^[6]。

4.1 实施翻转课堂，重构教学模式

段敏老师在教学过程中多次通过调查问卷、课间交流等形式听取学生反馈。约有80%的学生担心“会计工作未来会被人工智能所替代”；有较大一部分学生认为“在人工智能高度发展的今天，会计基础处理已经不那么重要，需要时可随时借助网络检索”。面对学生的一系列反馈，段敏意识到急需对该课程做出改革与创新性调整。

传统基础会计学课堂常采用例题讲解的形式，以学习会计分录为主，注重对各种经济业务和会计数据间转变过程的梳理讲解，这些都是知识“点”的学习。通过这种方式培养出的会计人员往往具有很强的做题能力，但是对“为什么这么做”“这么做的意义和利弊”以及“与其他步骤的区别与联系”不甚了解，不能形成真正的“会计思辨能力”和“会计思维”，这与于增彪在《会计教育的目标、内容、方法及其改革》中强调的“会计教育应注重培养学生思维能力而非单纯应试能力”的理念相悖^[7]。

针对这一情况，段敏转变授课思路，在课堂授课中，引导学生分析审视经济业务产生的背景以及各种决策可能带来的后果，思考会计处理的不同思路。只有这样，才能帮助学生学会“思辨”，掌握“万变不离其宗”的会计处理底层逻辑及思维框架，在经济环境或交易条件发生变化时，“以不变应万变”，提高学生分析、判断和解决问题的能力。

段敏积极探索并陆续推出了一系列创新教学模式，包括校内翻转课堂、线上慕课（MOOC）、线上公开课、翻转课堂等教学手段，将重要的、难度较大的、总结性强的问题放到课堂上来讨论，而将简单的、可类比的问题放到课下，让学生结合教材自学“慕课”加以解决。这样不仅提升了学生的自学能力，改善了传统“填鸭式”的教学陋习；同时还能集中“优势”课堂时间，引导学生探究会计处理背后的理论依据和逻辑支撑，帮助学生构建会计思维框架。

4.2 强化实践教学，培养应用能力

段敏以专题形式开设实践课程，以典型实例为背景进行案例重构，模拟企业真实情境，划分小组模仿企业职位分工，对复杂、涉及人为判断的任务进行探讨与解决。在

实验室配备最新的会计实用软件及智能机器人，在实操过程中辅助学生完成会计事项与交易处理，通过实练实操提升学生的数智化能力。同时，为学生们模拟今后工作中可能遇到的情境，使学生们更加明确在实际工作中，哪些是可以通过财务软件和财务机器人解决的，哪些是需要自己综合分析判断解决的。进一步为学生们指明学习的侧重点，重塑他们对基础课程学习必要性的信心。这一实践教学模式也与财政部在《会计改革与发展“十四五”规划纲要》中提出的“加强会计人才实践能力培养，适应数字化转型需求”的要求高度契合^[8]。

5 结论与展望

5.1 研究结论

本文通过分析数智时代对会计教育的影响与挑战，结合山东大学（威海）的实践案例，探讨了数智时代会计学原理课程改革的路径与方法。研究表明：

(1) 数智时代会计工作正在从传统的事后核算向实时控制、预测决策转变，会计人才需求也从传统核算型转向兼具“数智思维和实践能力、协同思维和整合能力、创新思维和创变能力”的“新质财会人才”^[1]。

(2) 传统会计教育存在课程内容滞后、教学方法单一、实践环节薄弱、师资力量不足等问题，难以适应数智时代的需求。

(3) 数智时代会计学原理课程改革应以“业财融合”为核心，重构课程体系、创新教学模式是改革的关键路径。

(4) 山东大学（威海）的实践案例表明，翻转课堂、情境模拟等教学创新能够有效提高教学质量和学生的综合能力^[6]。

5.2 研究展望

未来，数智时代会计学原理课程改革还可以在以下方面进一步深化：

(1) 深化产教融合：加强与企业的合作，建立更多的实习基地和产业学院，让学生能够接触真实的企业环境和业务。可参考陈工孟、孙铮、李增泉在《中国会计教育改革与发展 30 年研究》中提出的“校企协同育人”模式，推动企业深度参与课程设计、实践教学等环节，实现人才培养与企业需求的无缝对接^[9]。

(2) 推进国际化：引入国际先进的会计教育理念和方法，加强国际交流与合作，培养具有国际视野的会计人才。例如，与国外高校开展联合教学，引入国际会计资格认证课程内容，让学生了解国际会计领域数智技术应用的前沿动态。

(3) 创新技术教学：充分利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新技术，创造更加真实的教学情境，提高教学效果。通过 VR 技术模拟企业复杂的会计业务场景，让学生在虚拟环境中进行沉浸式实践操作，进一步提升其解决实际问题的能力。

总之，数智时代会计学原理课程改革是一个持续的过程，需要不断探索和创新，以适应会计行业的发展和人才需求的变化。

参考文献：

- [1] 武汉学院会计学院. 数智化背景下“业财合一”会计教学改革与创新——以武汉学院为例 [J]. 中国会计报, 2025.
- [2] 河南工程学院会计学院. 会计学院举办《数智时代财会教育面临的挑战与对策》专题讲座 [EB/OL]. <http://kjxy.haue.edu.cn/info/1032/3014.htm>, 2024-10-17.
- [3] 张庆龙. 数智时代财会教育面临的挑战与对策 [J]. 会计研究, 2024, (5): 120-128.
- [4] 英国特许公认会计师公会 (ACCA). 数字优先战略 [R]. 2021.
- [5] 美国会计学会 (AAA). 会计教育视野 [R]. 2020.
- [6] 山东大学(威海)教务处.“框架思维、情境模拟”——走进商学院段敏老师的《基础会计学》课堂 [EB/OL]. <https://jwc.wh.sdu.edu.cn/info/1192/18063.htm>, 2025-01-03.
- [7] 于增彪. 会计教育的目标、内容、方法及其改革 [J]. 会计研究, 2019, (8): 3-10.
- [8] 财政部. 会计改革与发展“十四五”规划纲要 [Z]. 2021.
- [9] 陈工孟, 孙铮, 李增泉. 中国会计教育改革与发展 30 年研究 [M]. 北京: 经济科学出版社, 2020.

作者简介：吴蝶（1997—），女，湖南邵阳人，硕士研究生，助教职称，研究方向：会计学教学改革、金融科技。