

# 产教融合视域下高校思政课程的改革

赵晓珂

陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000

**摘要:** 产教融合背景下高职院校教师教学 and 实践能力已成为促进职业教育优质发展的重点。该研究以产教融合理论内涵为基础, 剖析现阶段高职教师教学和实践能力的缺失及协同提升需求。本文阐释教学能力和实践能力之间的结构关系, 论述校企共建、双导师制和项目化教学的协同提升途径, 提出制度保障、文化生态和信息化赋能的配套条件。研究目的在于建构一个完善的教师能力协同培养机制, 以期对高职教育改革和人才培养质量的提高提供理论支撑和实践指导。

**关键词:** 产教融合; 高职院校; 教师能力; 协同提升

## 引言

在职业教育体系改革不断深入的背景下, 产教融合成为高职院校的核心战略。高职教师作为知识传播者和技术技能引导者, 其教学能力和实践能力对学生的职业素养及创新能力有着直接的影响。目前高职教师无论是实践经验, 企业合作还是教学创新都还存在着结构性短板, 很难满足产业升级与教育现代化发展的需要。产教融合视域下构建教师教学 and 实践能力协同提升机制已成为推进校企协同育人、深化教育改革和实现高质量发展等方面的必然选择。文章旨在对这一机制的内涵、路径及保障条件等问题进行讨论。

## 1 研究缘起与理论逻辑

### 1.1 研究背景与现实意义

高校作为创造和传播知识的重要媒介, 既担负着专业教育的使命, 又担负着思想政治教育育人的使命。思政课程对学生世界观、人生观以及价值观具有基本的塑造功能, 但是教学形式以及内容的更新速度却与社会实践的改变有着落差。在创新发展背景下, 课程思政借助专业课程和思政教育的共同协作, 有效提高学生的专业能力, 培养学生社会责任感和创新意识, 打造多元化教育体系, 帮助学生在实际建设中形成良好的学习模式, 形成正确的价值观念。课程思政主要是利用改革学校和企业之间的沟通方式与合作体系优化课程, 调整思政教育方案, 借此提高学生的专业能力。借助这一教育体系, 能够帮助学生提升整体学习效果, 改变学习模式, 使其在创新发展的基础上优化整体学习质量, 为高校培养担当民族复兴大任的时代新人贡献

力量<sup>[1]</sup>。

### 1.2 理论依据与研究逻辑

产教融合融入思政课程改革有其深刻理论根基。马克思主义中“教育和生产劳动是结合在一起的”的观点, 深刻地展现了教育在社会中的核心意义和实践方向。教育生态理论强调教育系统与社会系统之间的动态平衡, 为思政课程融入产业发展提供了系统的分析框架。协同育人理论主张多主体共同参与教育过程, 强化政府、企业与高校之间的共建共治机制。在研究逻辑上以“理论阐释—问题识别—路径建构—实践验证”为主要线索, 沿着由抽象理论向具体现实递进的关系展开。研究既着眼于高校思政教育内在规律又着眼于社会结构变革的外在驱动。通过剖析政策导向, 产业需求和教育变革三者之间的互动机理, 揭示产教融合为思政课改革提供了价值引导和制度支持, 并形成了具有可操作性的实践框架, 做到教育目标、社会责任和人才成长三者有机统一<sup>[2]</sup>。

### 1.3 研究目标与框架思路

研究目的是探索产教融合下高校思政课改革理论逻辑, 现实路径和实践策略, 促进思政教育由理论灌输转向实践引导。具体目标是明确产教融合教育属性和文化功能、剖析高校思政课改革现实困境和内在动因、建构基于价值共生的教学改革体系等。该研究框架在理论层面上树立了指导思想, 在机制层面上探索了校企协同和资源联动问题, 并在实践中设计出了可复制改革路径。总体思路在系统思维指导下形成了“理论基础—问题剖析—路径创新—实践检验”逻辑链条。研究强调, 思政课程改革应契合国家产

业政策, 对接学生职业发展需求, 实现思想引领与能力培养同步推进, 让思政教育成为学生精神成长和职业塑造真正的内在动力<sup>[3]</sup>。

## 2 产教融合的内涵与高校思政课程改革的现实困境

### 2.1 产教融合的基本概念与发展现状

产教融合就是教育和产业资源从目标、内容、机制等方面进行系统协同, 核心是通过资源互补, 结构耦合等方式使教育链、产业链、创新链深度衔接。强调了教育必须服务于行业需求, 行业必须反哺于教育发展、形成人才培养、科研创新与社会服务并重的双赢格局。近年来国家相继出台了促进产教融合向制度化方向发展的政策, 初步形成了一个以政府为主导, 产业为主体, 学校为主体的多层次体系。各地探索了多样化的模式, 主要有校企共建实践基地, 行业联合课程体系和专业群建设。在高等教育领域中, 产教融合已不囿于职业教育的维度, 而已成为培养创新型人才的重要途径<sup>[4]</sup>。高校可以通过产教融合将现实产业案例、社会议题等引入到思想政治教育工作之中, 使得课程内容更具有时代性和实用性, 给思政教育工作带来了全新的社会活力。

### 2.2 高校思政课程的传统教学困境

高校思政课程教学实践中长期存在着理论讲授重, 实践环节弱。课堂教学主要围绕教材内容展开, 缺乏与社会实际和学生专业发展的联系, 导致学生对该课程缺乏认同感。有的教师教学中只注重知识的传递而忽视价值的引导, 缺少课堂的互动和体验。教学考核主要采用书面测评的方式, 忽略了过程性的考核, 使得学生的学习动机流于形式。课程体系更新的滞后性, 新产业新职业伦理和社会热点问题应对的不充分性, 内容和时代发展的断层性等。思政教育与专业课程相互分离, 形成“思想教育和职业教育是两张皮的”的局面。这些问题造成课程吸引力和感染力不强、学生思想政治素养和职业理想脱节等问题, 限制思政课程教育效果和社会影响力<sup>[5]</sup>。

### 2.3 产教融合背景下思政课程改革的必要性

新时期产业结构升级导致社会分工发生深刻变化, 这对高校人才的培养提出更高的要求。思政课程一定要应对这种转变, 让教育过程和社会生产过程产生共振。引入产教融合理念有利于促进思政教育内容实践化和生活化, 让学生了解行业真实场景下的社会责任和职业道德。改革的

必要性, 也表现为教育体系现代化过程的需要。传统的课堂很难承载复杂的社会现实, 产教融合可以通过企业实践, 项目学习和社会调研等方式, 推动学生在经历中产生价值认同。产业参与使思政课程由封闭向开放转变, 由单一说教向情境体验转变, 达到知识教育和价值塑造双重目的。

## 3 产教融合视域下高校思政课程改革的的主要路径

### 3.1 课程内容融合与更新: 强化实践导向

思政课程改革要从内容体系出发, 建构理论知识和实践经验相互交织的课程框架。在内容设计上要结合国家战略需求及产业发展方向, 重视融入社会现实问题, 加强职业伦理教育。通过介绍企业文化、创新创业案例及产业转型故事等内容, 课程可以在学生心中培养现实感与责任意识。教材建设由高校教师和行业专家联合完成, 使得课程内容既有思想深度又有专业广度。教学过程要鼓励学生通过社会服务, 实习实训, 社区活动等途径感受社会运行机制并在实践中认识理论价值。以实践为导向的课程体系在扩大学习空间的同时还促进了学生问题意识及社会感知能力的发展, 使得思政教育更具有生命力和时代气息, 促使学生对知识的学习产生内在价值共鸣和行动自觉。

### 3.2 教学模式创新与协同: 深化校企育人

教学模式改革关键是打造校企协同育人共同体。高校和企业要联合制定教学目标, 课程计划以及实践环节, 以项目驱动、案例分析及任务导向的形式将产业经验引入课堂。企业导师可以参与到教学过程中, 协助学生认识职业标准和社会责任。混合式教学平台可以将线上资源和线下活动有机结合起来, 便于多方互动和知识共享。教师要转换角色, 做学习的引导者和价值的塑造者, 并通过对学生社会创新项目的指导, 使他们在解决现实问题时认识到思想政治教育具有现实意义。协同育人模式既增强了教学实效又促进了教育资源共享和优化配置, 营造了产学共育、知行合一教育生态。

### 3.3 教学评价优化与平衡: 过程与成果并重

科学的教学评价体系为课程改革提供了重要的保证。评价要从单一结果导向向全过程跟踪转变, 注重学生思想成长和实践能力综合反映。以学习档案、过程观察和项目报告多维方式记录不同学习情境下学生思想变化。课程评价要与教师, 企业导师及学生自评相结合, 形成多主体共同参与反馈机制。教学质量评估要注重学生对产业实践的

社会责任感和团队协作能力，不能仅仅将理论掌握程度作为衡量标准。将形成性评价和终结性评价相结合有利于促进学生不断反思和自我提升。科学的评价体系能体现教学真实效果并为课程优化提供数据支撑，使思政教育更有针对性、长效性地融入育人体系。

表 1 思政课程改革的路径与策略

路径 / 策略	描述
课程内容融合与更新	课程内容结合国家战略需求，注重实践导向，融入社会现实问题和职业伦理教育，促进学生责任意识培养。
教学模式创新与协同	校企联合制定教学目标，采用项目驱动、案例分析和任务导向的教学形式，通过企业导师协助教学，增强实践性和针对性。
教学评价优化与平衡	评价体系从结果导向转向全过程跟踪，注重学生思想成长与实践能力的综合反映，采用多维度评价体系，包括过程评价和结果评价。
数字化赋能	利用大数据、人工智能和虚拟仿真技术，构建智慧课堂，增强互动性和个性化教育，促进教育公平和资源共享。

#### 4 产教融合中思政课程改革的实践探索

##### 4.1 校企合作：强调平台建设

校企合作，是产教融合发展的重点支点。高校要以区域产业资源为基础，联合企业搭建思政教学平台，把社会主义核心价值观贯穿于企业文化和职业伦理教育中。该平台建设主要包括联合开发课程资源，联合建设实训基地和建立产业讲堂，从而形成课堂教学和岗位体验的有机对接。企业可以提供真实的案例，岗位任务和实践项目等，教师根据这些内容进行教学活动的设计，并在真实的情境下指导学生产生价值认同。平台建设需要匹配长效机制以保障合作项目持续运作和成果共享。通过政策激励与制度保障，形成校企共建共管共育的新格局，让思政课程真正成为促进学生职业成长和价值塑造的实践平台。

##### 4.2 产学研协同：强调机制创新

产学研协同对思政课创新具有重要促进作用。高校要建立与科研机构，行业协会，企业研发部门的合作机制，将思想政治教育的内容纳入科研活动。学生在参加科研项目，创新竞赛及社会调研等活动中，可以在实践活动中体会到科技创新和社会责任是相统一的。机制建设要厘清合作主体的责任，健全资源配置和成果转化流程。教师要形成科研和教学的良性互动，用科研成果反哺课堂教学和思政理念引领科研方向。机制创新既促进了课程内容前沿性

发展，又增强了学生价值意识和创新精神，从而为系统重构高校育人模式提供了制度支持。

##### 4.3 数字化赋能：强调技术支撑

数字化赋能，给思政课程改革提供了全新的可能性。高校可以利用大数据，人工智能和虚拟仿真技术构建智慧课堂，使课程内容可视化 and 情境化。数字资源平台可以汇聚产业案例、政策文件及社会议题，为学生提供开放的学习环境。教师可以借助学习分析工具准确把握学生的思想变化规律并进行个性化教育。虚拟实践系统营造了沉浸式的体验场景，让学生在模拟的情境下探索社会现象和职业行为。技术手段的运用既增强了教学互动性又促进了教育公平和资源共享，使得思政课程具有数字时代持续创新和广泛传播力，促进思想政治教育由传统课堂向智能化，协同化，创新化新阶段转变。

#### 5 结语

文章从产教融合的战略高度出发，系统分析了高职院校教师教学与实践能力协同提升的理论基础与现实路径。研究指出，能力协同提升应以校企合作为纽带，以“双导师制”和“项目化教学”为抓手，推动教师在教学方法、职业实践与科研创新上的融合发展。同时，需要完善制度保障和评价激励体系，强化数字化支持与文化建设，形成持续改进的机制环境。研究结果为高职教育深化产教融合、优化教师队伍结构提供了参考，也为职业教育高质量发展提供了现实路径与理论依据。

##### 参考文献：

- [1] 孔令达. 产教融合背景下高校思政教育体系构建思考[J]. 公关世界, 2025, (20): 196-198.
- [2] 郑艳妮. 产教融合背景下高校思政工作对缓解大学生焦虑心理的影响[J]. 中国学校卫生, 2025, 46(07): 1065-1066.
- [3] 徐英帅, 万智辉, 彭海健, 等. 基于“课程思政+产教融合”的高校课程教学改革研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(20): 139-142.
- [4] 罗璋, 黄宝珍. 产教融合背景下高校思政教育体系构建思考[J]. 大学, 2025, (S1): 97-99.
- [5] 孙波. 基于产教融合理念的高校思政教育联合育人策略[J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(03): 137-139.