

产教融合推动下的教育评价体系优化

司晨旭

山东药品食品职业学院 山东威海 264210

摘要:在教育强国建设与职业教育类型化发展的双重背景下,产教融合已成为破解教育与产业脱节难题的核心路径,而教育评价体系作为育人质量的“指挥棒”,其优化程度直接决定产教融合的深度与实效。本文基于服务产业的多元治理逻辑与以学生发展为中心的增值评价逻辑,结合浙江药科职业大学、重庆城市管理职业学院等典型改革案例,系统剖析当前教育评价体系在主体构成、维度设计、技术应用等方面的现存问题。研究提出构建“五位一体”综合评价框架:通过多元主体协同完善治理结构,以“德技并修”导向丰富评价维度,依托数智技术实现过程精准化,建立闭环反馈机制强化评价效能,健全保障体系确保落地实施。研究表明,优化后的评价体系可有效推动产教融合从“形式联合”向“深度共生”转变,为高素质技术技能人才培养提供制度支撑。

关键词:产教融合;教育评价改革;多元主体;增值评价;数智赋能

引言

习近平总书记在全国教育大会上明确提出“构建职普融通、产教融合的职业教育体系”,《中华人民共和国职业教育法》(2022年修订版)进一步将“突出就业导向、强化技能评价”纳入法律规范。随着党的二十届三中全会对深化教育评价改革的部署推进,产教融合背景下的教育评价体系优化已成为职业教育高质量发展的关键命题。

传统教育评价体系因存在主体单一、维度固化、重结果轻过程等弊端,难以适配产教融合的跨界属性与实践需求。浙江药科职业大学通过两年试点形成的“产教协同,五位一体”评价方案,以及山东昌邑构建的“县校两级联动”评价体系,均印证了评价改革对产教融合的牵引作用。本文结合政策要求与实践案例,探索评价体系的优化路径与实施策略,为破解产教融合质量评价难题提供思路。

1 产教融合对教育评价体系的核心诉求

产教融合的跨界性、实践性与协同性特征,决定了教育评价体系必须突破传统范式,构建符合其发展规律的价值逻辑与指标框架。

1.1 多元治理逻辑:重构评价主体结构

产教融合的本质是教育链、人才链与产业链的协同衔接,这要求评价主体从政府单一主导转向“政校企社”多元参与。重庆城市管理职业学院与中国电子系统技术有限公司共建评价机制,企业骨干直接参与学生项目实操评价,

使评价标准精准对接岗位需求。这种多元共治模式既发挥了企业的技术前沿优势,又确保了评价的产业适配性,是产教融合评价的外在基本特征。

1.2 职业性评价逻辑:聚焦实践能力导向

职业教育的核心目标是培养技术技能人才,评价体系需突出职业行动能力考核。山东昌邑将学生评价分为课堂实训、跟岗实习、顶岗实习三阶段,由专任教师、企业师傅、客户共同打分,形成岗位胜任力评价链条。这种“任务导向+场景模拟”的评价方式,打破了“唯分数”倾向,实现了从知识评价向能力评价的转变,契合行动导向的职业性评价逻辑。

1.3 增值评价逻辑:关注全人发展过程

以学生发展为中心的增值评价,要求追踪学习者从入学到就业的成长轨迹。浙江药科职业大学构建“五育并举”动态评价体系,通过体育、美育、劳动教育的协同评价,实现“全面发展”与“个性成长”的统一。这种评价逻辑超越了结果导向的功利化倾向,更能体现产教融合对人的综合素养培育要求。

1.4 数智赋能逻辑:推动评价技术革新

数字化技术为评价改革提供了新工具,“五金”建设逻辑(金专业、金课程、金教师等)要求将数智技术融入评价全过程。重庆城市管理职业学院通过信创云平台实现“企业工单进系统、教学数据上云端”,实时监测学生实

操过程与技能掌握情况,这种技术赋能使评价更精准、反馈更及时。

2 当前教育评价体系适配产教融合的现存问题

尽管政策层面持续推动改革,但实践中教育评价体系仍存在诸多与产教融合不相适应的短板,主要集中在以下方面。

2.1 评价主体单一化,企业参与度不足

当前多数院校仍以内部自评为主,行业企业仅参与形式化评价,未能形成实质性共治。某调研显示,仅 32% 的企业深度参与职业院校评价标准制定,导致评价内容与产业需求脱节。浙江药科职业大学在改革前也面临类似问题,通过打造“1+N”产教融合格局才实现企业评价话语权的提升,反映出多元评价共同体构建的迫切性。

2.2 评价维度固化,能力导向缺失

传统评价多聚焦理论成绩与就业率,对职业素养、实践能力等核心指标关注不足。重庆城市管理职业学院曾存在“教学评价重技术弱伦理规范”问题,学生虽技能达标但缺乏数据伦理意识。这种“粗放式”评价难以满足产业对“德技并修”人才的需求,制约了产教融合的育人质量。

2.3 评价方法滞后,过程监测缺位

当前职业教育评价体系存在明显的滞后性问题,多数院校仍然延续着以期末考核为主的单一静态评价模式,这种传统评价方式存在严重缺陷。具体表现为缺乏对学生实训过程、项目实操能力等关键环节的动态追踪与系统评估,使得教学质量的实时监控难以实现。以山东昌邑地区的调研数据为例,改革前当地职业院校对学生实习阶段的评价仅依靠形式化的实习报告作为唯一依据,这种简单粗放的方式根本无法客观反映学生的真实岗位适应能力和职业素养发展水平。这种过度强调“结果导向”的评价方式,直接导致产教融合中的实践育人环节陷入监管盲区,严重制约了高素质技术技能人才的培养质量提升。实践表明,建立过程性、动态化的评价体系已成为深化产教融合改革的关键突破口。

2.4 评价反馈薄弱,闭环机制未形成

职业教育评价体系普遍存在反馈机制不健全的突出问题,大多数院校将评价结果简单地用于排名考核等行政目的,而未能充分发挥其指导教学改革、促进质量提升的核心价值。某省教育评估部门的专项调研数据显示,高达

68% 的职业院校尚未建立规范的评价结果应用机制,评价与改进严重脱节,“评而不改”的形式主义现象普遍存在。值得注意的是,浙江药科职业大学创新性地构建了“分类评价-多维评测-多源解析”三位一体的评价反馈体系,通过系统性地采集和分析教学全过程数据,实现了评价结果与教学改进的有机联动。这一成功实践充分证明,建立科学完善的评价反馈闭环机制,是推动职业教育内涵式发展的必由之路,也为同类院校的评价改革提供了可复制的宝贵经验。

3 产教融合背景下教育评价体系的优化路径

3.1 构建多元协同评价主体,完善治理结构

构建多元化评价共同体体系:充分借鉴山东昌邑县“县校两级联动”模式的成功经验,由地方政府主管部门牵头组建包含行业协会组织、区域龙头企业代表、权威第三方评估机构在内的综合性评价委员会。该委员会具体负责职业教育人才培养标准的科学制定与全过程质量监测工作。浙江药科职业大学创新性地联合县域内医药企业深度参与人才培养评价实践,逐步探索形成的“浙药校企共评模式”目前已成为具有示范意义的可复制推广样本。

科学划分评价主体权责边界:政府部门主要侧重宏观层面的教育质量监督与政策方向引导,职业院校重点负责内部自评体系建设与问题整改落实,行业企业重点主导学生实践能力培养环节的评价工作,独立第三方专业机构则开展客观公正的外部评估。重庆城市管理职业学院在深化产教融合过程中,通过制度化文件明确界定了校企双方在人才培养评价中的具体分工,其中合作企业承担了高达 36% 的实践类课程考核评价权重,真正实现了评价权责的精准匹配与对等分配。

3.2 系统搭建“德技并修”多元评价体系,深度对接产业转型升级需求

全面深化育人质量评价改革:立足浙江药科职业大学“五位一体”综合评价框架,科学构建包含立德树人成效、产教融合质量、协同育人效果、课程教学成果、师资发展水平在内的 5 大核心评价维度。其中,立德树人评价需紧密结合行业特色要求,如医药类院校重点强化药品职业道德、医药法规素养等药德教育指标,数智类专业着重考察数据安全伦理、信息合规管理等数字素养评价要素。

建立健全分级分类指标体系:在县域层面可充分借鉴

昌邑市"4个一级指标、12个二级指标、43个三级指标"的成熟评价架构,在院校层面则需结合专业特性制定差异化评价标准。以潍坊环境工程职业学院为例,创新构建了"基础指导性指标-专业差异化指标-个体个性化指标"三层递进式评价标准体系,既保证了评价的整体规范性,又充分体现了不同专业领域的特色需求。

3.3 全面推进数智化评价技术创新,构建精准监测体系

多元化推广过程性评价工具:系统采用项目式评价、情境模拟测评、成长档案袋等现代评价方法。如重庆城市管理职业学院创新开发的"W-H-D"三阶段评价法,可完整追踪学生从工单需求分析(What)、操作方案设计(How)到项目实操交付(Do)的全流程能力发展。

智能化建设数字化评价平台:深度融合大数据、人工智能技术打造"教学实施-实践训练-就业发展"全生命周期数据采集体系。浙江药科职业大学通过产业学院真实项目数据对接,实现课程评价与产业需求的"零距离"衔接;重庆城市管理职业学院依托信创云平台实时采集实训操作数据,为建立动态化、精准化的能力评价模型提供数据支撑。

3.4 构建全过程闭环反馈机制,全面提升评价工作效能

在健全结果应用制度方面,要建立评价结果与专业设置动态调整、师资绩效考核、教学资源配置的刚性联动机制。以山东昌邑为例,该地区将产教融合评价结果作为职业院校年度考核的重要指标,通过这一制度设计有效激发了中高职院校主动对接行业企业标准的积极性,推动人才培养供给侧与产业需求侧精准对接。在完善持续改进流程方面,要着力构建"评价-诊断-整改-再评价"的闭环运行体系。浙江药科职业大学创新性地建立了精准督导机制,针对评价过程中发现的问题建立整改台账,实施销号管理,真正做到以评价促改进、以改进促发展,形成了良性循环的质量提升机制。

3.5 构建全方位保障体系,确保改革举措落地见效

在强化政策支撑方面,要制定出台地方层面的《产教融合评价实施办法》,通过制度性文件明确评价结果的权威地位和应用效力。浙江省创新性地组建了教育评价改革联盟,推动评价标准共建共享,为"浙药方案"等优秀实践案例的推广应用提供了有力的制度保障。在加强能力建设方面,要重点开展评价主体专项培训计划,既要提升企业评价人员的教育理论素养,又要增强院校教师的产业实

践能力。昌邑市通过定期举办校企评价标准研讨会,促进校企双方在评价指标体系上的协同一致,实现了评价标准的动态优化。在落实经费保障方面,要设立产教融合评价专项发展基金,重点支持数字化评价平台建设和第三方评估服务采购。重庆城市管理职业学院充分利用校企合作资金,开发了智能化的教师评价系统,目前已接入上千所学校的评价网络,形成了可持续发展的评价生态体系。

4 实践成效与展望

4.1 典型案例的改革成效

浙江药科职业大学通过"五位一体"评价改革,实现产教融合从"形式联合"向"深度融合"转变,其案例成为全省医药类职业院校唯一入选的省级典型案例;重庆城市管理职业学院的"技术贡献度+伦理敏感度"双轨评价,使学生获华为认证400余人,省部级奖项300余项;山东昌邑通过评价改革倒逼人才培养变革,2024年两项成果入选省级教育评价改革项目库。这些实践表明,优化后的评价体系可显著提升产教融合质量。

4.2 未来发展方向

深化数智技术应用:探索AI自适应评价系统,实现评价内容的个性化调整与实时反馈,契合第四代评价范式的发展要求。

拓展评价辐射范围:从职业教育向应用型本科延伸,构建贯通式产教融合评价体系,服务终身教育发展。

构建国际互认标准:借鉴"浙药模式"“昌邑经验”的可复制性特征,推动评价标准与国际职业资格框架对接,提升人才培养的国际竞争力。

5 结论

产教融合背景下的教育评价体系优化,本质是重构与产业需求相适配的育人质量标准与监测机制。通过构建多元协同的评价主体、“德技并修”的评价维度、数智赋能的评价方法、闭环联动的应用机制与坚实有力的保障体系,可有效破解传统评价的固有弊端。浙江药科职业大学、重庆城市管理职业学院等案例的成功实践证明,优化后的评价体系能够充分发挥“指挥棒”作用,推动产教资源双向流动与深度融合。在教育强国建设进程中,需进一步强化评价改革的系统性与协同性,让评价体系真正成为产教融合高质量发展的“助推器”与高素质技术技能人才培养的“护航舰”。

参考文献:

- [1] 陈渠, 杨贵兴, 钟素娟, 等. 闽台融合下职业教育改革推动产教融合的实践路径研究 [J]. 秦智, 2025, (10): 143-145.
- [2] 刘婷婷, 马慧荣, 黄欣宇. 持续深化产教融合推动职业教育高质量发展 [N]. 长治日报, 2025-09-22(003).
- [3] 赵然. 新质生产力驱动下传媒专业产教融合困境及推动策略探究 [J]. 视听理论与实践, 2025, (05): 79-83.

基金项目: 山东省教育厅职业教育教学改革研究一般项目“基于产业学院的高职电子商务专业人才培养模式研究与实践”(2024519)。