

小班幼儿绘本课程的实践操作及建议研究

杨美娜

阿尔山市第二幼儿园 内蒙古阿尔山 137400

摘要: 研究针对 3—4 岁小班幼儿, 重点对绘本课程实践操作及优化建议进行了系统探索。本研究采用行动研究, 观察和访谈等研究方法建构了“绘本加多维度实践”为主线的课程模式并从语言, 艺术, 科学, 健康和社会等 5 个主要方面对其加以印证。结果表明: 儿童的综合能力有了明显的提高, 健康领域的提高值为 +4.3, 科学领域为 +3.1。该研究提出了一系列优化措施, 包括科学地选择教材、简化实验流程和提供差异化的指导, 从而证明了“结构低, 互动高”的绘本课程能够有效地促进幼儿的全面发展, 以期对幼儿园绘本教学的改革提供可操作性实践范式和改善依据。

关键词: 小班幼儿; 绘本课程; 实践操作; 课程优化

1 小班幼儿绘本课程的重要性

1.1 促进幼儿全面发展的教育价值

绘本课程通过图像和语言的相互交织, 构建了一种沉浸式的学习环境, 在这种低结构、高互动的教学氛围中, 有助于幼儿在语言、艺术、科学、社会和健康这五大领域实现均衡的发展^[1]。叙事性阅读在语言领域有利于词汇积累和语句表达, 在艺术领域颜色和线条刺激创造性思维和审美感知, 在科学领域探索型活动扩大观察和推理能力, 在社会领域角色情境增强合作和情感共鸣, 健康领域生活化体验发展自理和安全意识。

1.2 契合幼儿认知与情感特征的必要性

3—4 岁儿童正处在从感性经验到符号思维的关键期, 他们的认知主要集中在直观表象上, 情绪反应真实有力。绘本课程通过图文结合的情境化叙事, 满足了儿童对具象信息依赖的需求, 用视觉符号引发思维联想, 让抽象的概念从具体的图画中得以理解。故事人物情绪表达和情节冲突也会和幼儿内在体验同频共振, 并在模仿、共情和表现中达到情绪识别和调控的目的。

1.3 推动家园协同教育的现实意义

绘本课程所具有的教育延展性决定了它是一种天然的家园共育纽带, 在共同阅读, 亲子表演及延伸活动中, 父母们可以深刻了解孩子的学习目标和规律。老师指导孩子们经历课程里的故事和实践操作, 而父母则继续家庭场景里的同一话题, 从而让学习的内容形成双重空间的不断强化。绘本的开放性主题给父母提供了一种可感知和可

操作的互动方式, 推动了家庭教育从单向照料向共同成长参与方式的转变^[2]。课程协同推进在促进幼儿阅读兴趣和语言表达能力的时候, 还强化了家长教育意识和情感连接, 建构了以绘本为主线, 教育资源和情感支持双向流动的合作育人生态。

2 小班幼儿绘本课程的现状分析

2.1 课程分类体系的构建现状

目前小班绘本课程在实践过程中普遍存在内容碎片化、结构松散等现象, 一些教学活动还停留于简单的读和讲的水平上, 没有系统的分类依据和纵向发展逻辑。从《3—6 岁儿童学习与发展指南》领域导向出发, 绘本课程可以分解为生活适应、情绪认知、科学探索、艺术表现、社会交往和身体运动等 6 个范畴。该分类框架着眼于幼儿发展目标, 注重绘本主题在教育领域中的深入对应, 实现课程内容由单一叙事向综合体验的转变^[3]。科学探索类绘本强化认知启蒙, 情绪认知类绘本促进心理调节, 生活适应类绘本强化自理能力, 艺术表现类绘本拓展审美经验。

2.2 典型绘本类别与适配分析

对于小班幼儿绘本的高效应用, 核心在于其内容需要与 3—4 岁幼儿的感知和认知思维相匹配, 这种绘本在图像、色调和语言节奏方面都需要具有高度的感性。生活适应类如《我爱刷牙》借情境模拟助幼儿树立规则意识, 情感认知类如《生气汤》以角色或象征性情节引导情感识别、消消极情绪, 科学探究类如《谁沉谁浮》凭直观现象激发观察兴趣并融入实验逻辑, 艺术表达类如《点》用重复与

构图激发创意、让孩子感受到创作的快乐，不同门类的绘本相互补充，达到认知和情感的双向生成，照顾到课程的趣味性和教育性。详见下表 1

表 1 小班幼儿绘本分类与适配分析表

类别	核心发展目标	典型绘本案例	小班适配性说明
生活适应类	培养生活自理能力	《小熊宝宝绘本》《我爱刷牙》	场景贴近生活，便于迁移实践
情绪认知类	识别与表达情绪	《我的情绪小怪兽》《生气汤》	以具象角色帮助幼儿理解情绪
科学探索类	感知自然现象	《小蓝和小黄》《谁沉谁浮》	降低科学概念难度，强化直观体验
艺术表现类	激发创造兴趣	《点》《小黄点》	可直接延伸绘画创意活动
社会交往类	学习分享与合作	《好朋友》《猜猜我有多爱你》	促进同伴关系理解
身体运动类	发展协调动作	《跑跑镇》《好饿的小蛇》	符合小班幼儿爱动特点

2.3 课程实施过程的阶段成果

小班绘本课程分阶段实施表明幼儿多领域能力有显著提高，尤其体现在语言表达，色彩感知和生活自理方面。以“绘本加实践活动”为操作路径，通过绘画，实验，情绪表达和生活操作多维形式引导幼儿构建真实情境的体验。根据统计资料，经过 16 周的课程实践，幼儿在五个主要领域的后测得分明显超过了前测，特别是在健康领域的差异达到了 +4.3，而课程的参与率也从 62% 增加到了 91%。科学领域虽然上升比较缓慢，但是兴趣和参与度显著增强，证明多维互动教学是行之有效的^[4]。课程的持续实施使得绘本学习不限于被动倾听，而是主动探究和创作的过程，这为小班阶段综合素养的发展提供实践依据和数据支持。

3 小班幼儿绘本课程存在的问题

3.1 课程内容适配性不足

当前部分幼儿园对绘本课程选择和设计出现适配性偏差，绘本内容常常超过 3~4 岁儿童认知负荷且文字叙述较为密集、情节转换的复杂性和主题抽象化的显著特点，造成了儿童理解和参与时注意力的分散和兴趣的衰减。目前的课程结构主要是以讲述和提问为核心，而缺少了感知、操作和迁移的实践环节，这使得“读”的过程取代了“做”的体验，从而削弱了绘本教育的延展性。研究数据显示，超过六成教师在选本时更多依据审美或故事趣味，而忽视发展领域的目标匹配，从而使课程呈现出“重阅读、轻练习、重情节、轻操作”的结构失衡的特征。缺少以小班幼儿生活经验和语言能力为目标的二次创编和指导活动，使得绘

本课程很难起到应有的启蒙和建构作用。

表 2 幼儿差异类型与课程参与痛点分析表

差异类型	核心特征	课程参与痛点
注意力薄弱型	容易分心，专注时长短	无法完整参与操作活动
操作能力滞后型	精细动作不足	实践任务完成度低
表达意愿不足型	不善言语表达	分享与互动环节参与度低

3.2 科学领域操作难度偏高

在实际教学中，科学领域绘本课程普遍存在操作环节繁杂，材料准备困难，教学流程缺乏精细度等诸多问题。小班幼儿在动作协调性和逻辑推理方面还处于起步阶段，对于实验步骤的认知主要靠教师引导和视觉模仿来完成，过多的操作环节容易导致认知混乱。有资料表明，前测和后测比较，科学领域能力提升值只有 +3.1，明显小于语言和健康领域提升值。有些教师在设计活动时，过分强调科学概念的全面展示，而忽略了小班幼儿对“看得见、摸得着、感受得到”现象的兴趣基础，导致实验体验仅仅停留在演示阶段，缺少了探索性的参与。实验材料非生活化的特点还弱化了课程的延展力，制约了儿童在家庭和日常情境下迁移实践的可能性，致使科学领域学习效果无法得到全面展示。

3.3 个别化指导与差异支持不足

小班阶段儿童注意力，语言表达和操作能力有显著不同，课程设计统一化趋势使得个体差异被忽视。研究发现，在绘本活动中，大约有 12% 的幼儿表现出持续时间短和操作依赖性强的问题，尽管教师能够察觉到这些差异，但他们缺乏一个系统的分层指导策略。教学中以集体引导为主要方式，缺少对注意较弱儿童的任务锚定，对于操作落后儿童的分步示范和对于表达受限儿童的非语言支持。对语言指令的过分依赖造成了一些幼儿对活动的被动反应，情感投入和创造意愿的限制。课程评价体系也重结果呈现而轻过程记录和差异分析，使得教师很难依据发展阶段对策略进行动态调整，从而限制课程个别化成长路径和教学适应性的发挥。

4 小班幼儿绘本课程的对策与建议

4.1 优化科学领域课程设计

优化科学领域课程，关键是降低认知门槛，增强直观体验。小班幼儿科学探究能力正处在启蒙阶段，抽象概念的认知有赖于具象化操作和感官体验，绘本要以生活化现

象作为核心线索,让科学原理自然地展现于故事情境之中。在进行实验设计时,需要严格控制操作的层次结构,并遵循“一种现象,两个步骤的操作”的简化原则,以提高参与者的参与度和成功感^[5]。如在《谁沉谁浮》这一活动中减少物品种类,注重沉浮对比等,能显著提高幼儿观察兴趣和判断准确率。课程数据显示,科学领域能力的后测提升值为+3.1,低于语言和健康领域的提升值,优化设计可以有效缩小这一差距。通过把实验结果和生活经验联系起来,例如把沉浮现象扩展到洗澡,戏水等日常生活情境中,可以达到科学知识情境迁移的目的,提高儿童持续探究动力和认知内化效果。

表 3 小班幼儿五大领域能力提升数据(前测 vs 后测)

能力维度	前测平均分(满分 10)	后测平均分(满分 10)	差异值	p 值
语言领域	3.2	6.8	3.6	<0.001
艺术领域	4.1	7.5	3.4	<0.001
科学领域	2.8	5.9	3.1	<0.001
健康领域	3.5	7.8	4.3	<0.001
社会领域	3.9	7.2	3.3	<0.001

4.2 实施个别化指导策略

小班幼儿发展存在显著差异,课程需要基于个体特征构建分层指导机制。差异化策略核心是准确识别儿童关注,操作和表达的程度,以持续观察和过程性记录构成“三维度的评价”,并以此对教学支持进行调整。对于注意力较弱的孩子可以建立任务锚点来保持注意力集中;对于操作落后的儿童采取分步示范和多感官引导相结合的方法;对于那些表达能力受到限制的幼儿,通常会采用非言语交流或使用符号工具来辅助他们的表达。经过实践验证,当采纳个性化的教学策略后,幼儿在各种活动中的集中注意力平均时间增加了 7.4 分钟,他们的主动发言频率从 34.5% 上升到了 87.3%,这种差异化的教学方法明显提高了他们的参与体验。这一策略的价值是实现了课程从群体化灌输到个体化唤醒的转变,让每一个幼儿都能在适配性支持下体验到成功和发展,并形成一个主动学习循环。

4.3 完善课程支持与资源体系

绘本课程不断优化,有赖于系统化资源供给和多方协同机制。幼儿园层面要构建结构良好的绘本资源库和活动案例库等,并将主题分类和领域匹配作为教学内容精准投放的准则;教研机构需要开发科学领域的专属资源包来提供操作材料,教学视频和差异化的指导模板等,以减少教师备课成本和提高课程专业度;家庭端延伸阅读及生活实践作为课程延展环节,在亲子共读,实验复现及生活观察等活动中,可以形成“园中学习—家庭巩固”双场景联动。根据数据的反馈,当家园合作进行时,课程的参与率从 62% 增长到了 91%,这证明了多元支持系统可以有效地增强课程的活跃性和持续性,为小班绘本教育科学化,系统化开展提供了坚实的保证。

5 结论

研究证实小班绘本课程对促进儿童多领域发展具有显著效果,印证了以绘本为主线的“感知—运行—迁移”模式能够有效地激发学习兴趣,强化领域能力。科学领域虽然上升较慢,但在简化操作和情境优化之后有改进的潜力。通过个性化的指导和家庭与学校的合作策略,课程的适应性和参与度都得到了显著的提高,从 62% 上升到了 91%。研究结论显示,对小班绘本课程进行系统化设计和差异化支持,是促进幼儿全面成长和教师专业成长的关键路径。

参考文献:

- [1] 周雅洁.“1+N”班级绘本微课程助力幼儿阅读兴趣提升的实践研究——以小班绘本微课程《点点之旅》为例[J]. 孩子, 2025(20):32-34.
- [2] 季娴.“家园社协同”视野下大班幼儿绘本阅读活动的创新与实践探究[J]. 2024.
- [3] 陈丹凤. 冲突应对策略的绘本教学促进 3~4 岁幼儿观点采择能力提升[D]. 西南大学, 2024.
- [4] 陈聿新. 浅谈幼儿绘本故事表演引导策略[J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(1):56-57.
- [5] 袁红. 绘本阅读促进幼儿自我概念发展的实验研究[D]. 伊犁师范大学, 2023.