

高校思想政治教育与学生价值观塑造的关系研究

喻 霞

武汉商学院 湖北武汉 430000

摘要：在社会思潮多元化、信息传播碎片化的新时代，高校作为人才培养的核心阵地，其思想政治教育与学生价值观塑造之间存在深刻的内在关联。本文以马克思主义价值观理论为指导，结合新时代高校教育实践，系统分析二者的辩证统一关系，剖析当前教育过程中存在的适配性问题，并提出强化协同效应的实践路径，旨在为提升高校思想政治教育实效性、引导学生树立正确价值观提供理论参考与实践借鉴。

关键词：高校思想政治教育；学生价值观；辩证关系；实践路径；协同育人

引言

高校学生正处于价值观形成的“拔节孕穗期”，其价值取向不仅决定个人未来发展方向，更关系到国家前途与民族命运。当前，全球化浪潮下多元文化交织碰撞，短视频、社交平台等新媒体传播的碎片化信息，对学生传统价值观认知构成冲击，部分学生出现理想信念模糊、集体意识弱化、功利主义倾向等问题。在此背景下，厘清高校思想政治教育与学生价值观塑造的内在联系，探索二者协同发展的有效模式，成为高校落实“立德树人”根本任务的关键课题。

1. 思想政治教育对塑造大学生价值观的重要作用

1. 思想政治教育能够加深大学生的价值认知。随着互联网络的大力和发展和普及，大学生可以便捷的了解社会发展和动态，但缺乏对社会的深度认知，往往只能看到社会问题存在的严重性，对于其发生原因未能深入分析，更无法找到适合解决的办法。而思想政治教育能够促进大学生走出校园，走进社会，了解社会，亲身体验和体验社会民情，纠正思想上的偏差，拓宽深入了解社会的途径。

2. 思想政治教育能够丰富大学生的价值情感。个体评价自身履行责任的情况，随之产生的情绪体验和愿望就是价值情感，它的根源是个体的良心及对利益的需求。人们可能具有正确的责任认知但未必能够按照责任认知进行付诸行动。其中爱心是引发主体发生责任行为的原始驱动力之一，通过思想政治教育可以激发学生的爱心，产生共情，促使他们体验“予人玫瑰，手留余香”，丰富了大学生的价值情感。

3. 思想政治教育能够磨练大学生的价值意志。在价值

认知和价值情感的基础上，将心理观念转化为责任行动就是价值意志。面对困难不能气馁，思想政治教育要鼓励和支持大学生坚定信念，克服困难，只有这样才能够让大学生的价值认知和情感得到不断深化，并转化为驱动力。^[1]

2. 大学生价值观形成的心理机制分析

2.1 道德认知的构建与内化机制

在高校思想政治教育中，学生的道德认知构建主要通过直接学习和间接体验两种方式。直接学习表现为老师通过课堂讲授、案例讲述等方式向学生传递道德知识；间接体验则通过角色扮演、情景模拟等活动实现。随着思想政治教育的推进，学生的道德认知逐渐内化。这一过程依赖于认知冲突的解决：当学生在活动中遇到与原有认知不一致的情境时，会主动调整和完善自己的道德观念。

2.2 道德情感的激发与迁移机制

高校思想政治教育通过创设情境、情感共鸣等方式激发学生的道德情感。情境创设是常见手段，情感共鸣则通过榜样示范实现；道德情感的迁移是价值观形成的关键环节，当学生在思想政治教育中获得积极情感体验后，这种情感会迁移到日常生活中，影响其对他人和社会的态度。

2.3 道德意志的强化与调控机制

高校思想政治教育通过设置挑战任务和榜样激励，培养学生的道德意志。老师通过表扬意志力强的学生，为其他学生树立榜样，强化集体的道德意志。面对外部诱惑和内部矛盾时，学生的道德意志发挥调控作用。比如在“诚信考试”教育活动后，学生在考试中可能面临作弊的诱惑，此时道德意志帮助其抵制诱惑，践行诚信原则。思想政治

教育通过反复训练和情境模拟，提高学生应对道德冲突的能力，使其道德意志逐步稳定。

2.4 道德行为的习得与巩固机制

学生观察他人的道德行为，模仿榜样行动，并在反复练习中形成习惯。老师的表扬、同伴的认可等外部奖励，以及学生完成道德行为后的自我满足感，共同促进行为的持续，比如在“文明班级评比”活动中，学生因班级荣誉而自觉遵守纪律，这种外部激励与自我认同相结合，推动道德行为的长期保持。^[2]

3. 高校思想政治教育与学生价值观塑造的辩证关系

3.1 思想政治教育是价值观塑造的“引导器”

学生价值观的形成受家庭、社会、学校等多重因素影响，若缺乏正确引导，易在多元思潮中迷失方向。高校思想政治教育通过系统化、理论化的教育内容与教育方法，为学生价值观塑造提供清晰的“坐标系”，发挥着不可替代的引导作用。通过“马克思主义基本原理”课程，学生能够掌握辩证唯物主义与历史唯物主义的思维方法，学会用联系、发展、矛盾的观点看待问题，避免陷入唯心主义与形而上学的误区；通过“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，学生能够深刻理解“中国梦”“人类命运共同体”等重要理念，将个人价值追求与国家发展、民族复兴相结合，树立远大理想信念。

3.2 价值观塑造是思想政治教育的“落脚点”

“立德树人”是高校教育的根本任务，而“立德”的核心就是培养学生正确的价值观。高校思想政治教育的所有活动，最终都以实现学生价值观的正向塑造为目标——若脱离价值观塑造，思想政治教育便会失去灵魂与方向，沦为空洞的理论说教。

3.3 二者形成“双向互动”的协同效应

高校思想政治教育与学生价值观塑造并非静态的“引导”与“被引导”关系，而是动态的“双向互动”过程——思想政治教育引导价值观塑造，而价值观塑造的成果又会反过来优化思想政治教育的内容与方法，形成“教育—塑造—再教育—再塑造”的良性循环。例如，随着新时代学生价值观呈现出“个性化”“务实化”的特点，传统“单向灌输”式的思想政治教育方法逐渐难以满足学生需求。学生对“空洞说教”的抵触，促使高校思想政治教育不断创新方法——近年来兴起的“情景教学”“翻转课堂”“线

上线下混合式教学”等方法，正是为了适应学生价值观的变化而产生的。这些创新方法更加注重学生的主体地位，通过引导学生主动参与、自主思考，实现价值观的自我塑造；而当学生在创新教育方法中获得更好的价值观塑造效果后，又会进一步认可思想政治教育的价值，从而更积极地参与到教育活动中，形成“方法创新—效果提升—参与度提高—再创新”的协同效应。又如，在应对“网络舆情”对学生价值观的冲击时，二者的协同效应更为明显：一方面，思想政治教育通过“网络素养教育”引导学生辨别网络信息的真伪，树立理性的网络价值观；另一方面，学生在理性价值观的指导下，会主动抵制网络谣言与错误思潮，甚至成为网络正能量的传播者——这种学生的“主动作为”，又为思想政治教育提供了新的实践场景，推动高校进一步完善“网络思政”教育体系。^[3]

4. 在高校思想政治教育中塑造价值观的实施策略

4.1 开展认知教育强化心理素质

就目前教育形势来看，高校的思想政治课堂存在一些问题，影响学生心理素质的培养，在新课标素质教育大环境下，高校老师要重视对思想政治教育的重要作用，打破传统教育观念的束缚，采用科学、合理、高效的思想政治教育模式来帮助大学生身心全面发展。在设计课程时，老师要先带领学生确定学习目标，再结合学生的实际学情和学习发展需求，分析教学内容，采用合适的教学方法，培养大学生的良好心理素质，塑造正确的价值观。

4.2 开展思想政治教育形成价值观念

在新教育时期背景下，要注重学生的主体地位，倾听大学生的意见。要求老师把学生当作独立的个体，充分表现对学生的尊重和关注，了解大学生的实际学习需求和发展需求。要选取具有代表性的教学内容以激发学生的学习积极性，并根据实际情况调整教授方法，让思想政治教育模式更具多样化。通过师生平等互动和沟通，给学生提供轻松愉快的学习氛围。学生也能够卸下心房主动向老师分享内心感受和实际想法，建立和谐的课堂关系和师生关系。老师在进行课堂教学时要帮助大学生树立正确的价值观念和心理素质导向，引导他们找到人生价值和生活真谛。^[4]

4.3 发挥思想政治功能培养适应能力

每个学生都是独立的主体，他们的学习发展需求和自身兴趣爱好都有所不同，所以高校校园和老师应进行进行

差异化的教学，根据学生的实际学习能力和知识储备基础开展教学活动。通过前期研究工作，分析学生可能存在的心理问题，从家庭、学校、社会等不同角度进行代入，找出解决对策。大学生因课业繁忙，参与社会实践活动较少，所以老师可以带领学生参加合适的社会实践活动，切实提高学生的环境适应能力，在实践中得到思想政治教育。

4.4 创新思想政治教学磨炼意志力

高校思想政治教学的目标是帮助大学生形成积极乐观的性格，培养他们探索性的解决问题思维，让大学生在日后发展中能够从容应对生活和社会中的挑战。老师可以引入励志故事或真实案例以启发大学生树立乐观的生活态度和积极的学习态度，促使他们养成良好的心理素质，思想政治教学要和新课标教学要求相符合，选择符合大学生心理特点的课程内容。^[5]

4.5 培养学生综合素质

在思想政治教学中融入心理教学可以帮助大学生养成良好的心理素质和积极乐观的性格，为了达成这一教学目标，要求学校和老师落实心理教学工作，带领学生开展深度学习。让大学生在老师和专业人员的科学引导下形成正确的世界观、人生观和价值观，以积极应对日常生活和学习中可能出现的挫折。学校和老师要大力开展多形式多样化的心理教育主题活动，通过科学干预学生心理，挖掘学生的学习动机，养成良好学习习惯，促进学生全面发展。学生不仅要保质保量完成课堂学习任务，而且要在后续更高层次的学习环节中锻炼其自主学习能力。经过长期培养，让大学生能够独立面对困难和挫折，树立勇往直前、努力解决问题的思想观念。老师要结合学生的兴趣爱好对学生进行科学引导，帮助他们养成良好的行为习惯，树立正确的价值观念。首先老师要转变教育观念，摒弃传统教育的束缚，积极探索更科学、更合理的新式教育模式，尝试线上教学和线下教学的并行实施，让理论知识学习和实践应用学习相互补充，促进传统教材资源和互联网新型教学资源的相互融合，共同打造完整的教学体系，帮助大学生养成综合核心素养。高校教育要遵循因材施教的教学原则，针对不同类型、不同能力的学生开展匹配的实践教学活动，老师贴合思想政治教育的教学目标，采取灵活的教学方式，满足学生的不同心理教育需求。比如可以开展户外攀岩活

动锻炼学生的心灵素质和坚韧不拔的挑战决心，帮助学生进行理论知识内化，培养他们的环境适应能力和情绪调节能力。老师选择科学合理的方式开展心理素质培养，与学生之间展开密切的互动与交流，可以有效缓解学生的心理压力，加强对大学生的心理干预和指导。

结语：

高校思想政治教育与学生价值观塑造是辩证统一、协同共生的关系：思想政治教育为价值观塑造提供方向引导与方法支撑，价值观塑造为思想政治教育提供目标指向与内在动力，二者通过双向互动形成协同效应。当前，二者在实践中仍存在教育内容与学生需求脱节、教育方法与塑造规律背离、教育环境与塑造需求冲突等问题，制约了协同效应的发挥。解决这些问题，需要从创新教育内容、优化教育方法、营造协同环境三个维度入手：以“需求导向”与“价值引领”统一创新内容，让教育内容贴近学生、打动学生；以“认知—认同—践行”规律优化方法，让教育方法符合学生价值观形成特点；以“学校—家庭—社会”协同营造环境，让学生在全方位引导中形成正确价值观。未来，随着社会的不断发展，高校思想政治教育与学生价值观塑造的关系将呈现出新的特点——这需要我们持续关注、深入研究。

参考文献：

- [1] 张丽. 推进社会主义核心价值观教育大中小学一体化的关键问题探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2025(4):121-127
- [2] 张天华, 郭一鸣. 社会主义核心价值观融入大中小学思想政治教育一体化路径探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(11):59-62
- [3] 杨宗兴. 新时代大中小学社会主义核心价值观教育一体化的价值、困境与路径 [J]. 高校教育, 2024(6):95-97108
- [4] 王艳. 大学生思想政治教育中的价值观引领——评《高校思想政治教育与实践研究》 [J]. 中国教育学刊, 2024(11):I0023
- [5] 张超. 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育探讨——评《社会主义核心价值观融入高校思政教育研究》 [J]. 中国教育学刊, 2024(1):I0008

作者简介：喻霞 (1979.02--), 女, 汉, 武汉大学硕士, 武汉商学院, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。