

# 家校社协同下初中生体育兴趣培养研究

左天赐

齐齐哈尔大学 黑龙江齐齐哈尔 161000

**摘要:**在“双减”与体教融合政策的推动下,初中生体育兴趣培养成为学校、家庭与社区共同关注的核心问题。体育兴趣既是学生课堂参与的情感基础,也是形成长期体育行为与终身体育素养的心理动力。本文基于家校社协同育人视角,系统梳理近五年国内外关于体育兴趣的理论与实证研究,从家庭支持、学校教学、社区资源与三方协同机制四个维度展开分析;并结合实践调研与政策背景,探讨协同育人的现实障碍与可行路径。研究表明:家庭的体育氛围和父母示范是兴趣启动的重要前提;学校通过情境化、游戏化教学与选择性课程可显著提升课堂情境兴趣;社区通过场地开放、组织化活动与社会资本支持对兴趣的巩固与延续至关重要。然而,当前协同育人仍面临家庭参与不足、学校改革推进不均、社区资源分配不平衡与协同制度缺失等问题。基于此,本文提出“学校牵引—家庭延伸—社区支撑”的协同路径,并就政策支持、教师培训、家长教育、社区建设与评价监测五个方面提出具体实施建议,以期为地方实践提供操作性强的参考。

**关键词:**家校社协同;体育兴趣;初中生;教学改革

## 1 引言

体育兴趣是体育学习的核心动力,既包含情感体验,也涵盖价值判断与行为意愿,决定学生是否能长期参与运动。系统综述表明,父母支持与家庭氛围等系统性因素可显著预测青少年体育兴趣与参与度<sup>[1]</sup>。目前初中生课外运动参与率偏低、课堂投入不稳,单靠课堂激发难以维持;家庭陪伴不足与社区资源受限亦是重要制约。基于此,应以家校社协同为路径,构建“激发—延伸—维持”的连续支持体系。本文立足近年实证研究,从家庭、学校、社区三大场域分析影响因素,并提出可操作的协同策略,旨在为提升初中生体育兴趣与参与提供理论与实践参考。

## 2 初中生体育兴趣的影响因素研究进展

初中生体育兴趣受多维因素影响,包括个体自我效能、家庭示范与支持程度、学校教学方式、社区资源可及性等系统因素。近年来的研究强调兴趣形成具有生态系统结构,即任何单一因素都不足以解释和维持运动兴趣,其形成是多场域作用的共同结果。以下从家庭和学校两个核心场域展开讨论。

### 2.1 家庭支持系统对体育兴趣的作用机制

家庭是青少年体育兴趣启动与稳定发展的核心场域。大量研究表明,家庭体育支持行为——如陪伴、鼓励、共同参与与资源供给——能显著预测青少年的体育兴趣与参

与水平<sup>[2]</sup>。父母自身的运动习惯与价值示范不仅在儿童早期就开始影响子女的体育意识,而且通过日常示范持续塑造孩子对体育的情感评价与行为取向。亲子共运动作为一种高质量的参与形式,既为青少年提供成就感与技能反馈,又通过增强家庭亲密度和情绪联结,形成积极的记忆痕迹,从而强化持续参与的意愿。尽管家庭的物质条件会影响参与机会,现有证据显示情感支持与陪伴策略比单纯的经济投入更能决定儿童长期的运动兴趣。因此,提升家长的体育素养、倡导常态化的亲子运动并营造支持性家庭氛围,是培育和维持青少年体育兴趣的关键路径。

### 2.2 学校教学改革对体育兴趣的促进路径

学校作为体育兴趣激发的主课堂,其教学方式和课程结构直接影响学生兴趣水平。研究指出,游戏化教学、情境化教学与选择性课程是提升体育兴趣的三大关键策略<sup>[3][4][5]</sup>。

情境化教学通过设置真实生活场景与问题任务,使学生在具体意义情境中学习运动技能,从而提高学习投入与内在兴趣。例如,将篮球课堂转化为“任务闯关”,或将体能训练融入富有故事性的任务活动中,能显著改善学生的学习情绪与参与意愿。

游戏化教学通过积分、奖励、挑战等机制构建“趣味—挑战—成就”连贯体验,减少学生课堂焦虑与挫折;因初中阶段学生对竞争与合作敏感,这一策略尤其适用,合理机

制可有效提升课堂参与度与体验质量。近期针对基于游戏的教学干预的系统综述与随机对照研究均显示,游戏化教学在提高学生课堂享受和参与意愿方面具有显著正效应<sup>[6]</sup>。

选择性课程为学生提供兴趣探索与个性化发展的机会,亦被证实能提升对体育的持续兴趣与课外参与率。相关研究总结表明:“游戏化与情境化教学能显著提升学生课堂参与与体育兴趣”。

### 3 家校社协同视角下的必要性

初中生体育兴趣的形成与维持不是单一场域的产物,而是学校、家庭与社区长期互动的结果。学校可以在课堂中激发学生的运动体验,但这种“点状”触发若缺乏家庭的情感支持与社区的实践资源,容易止步于短暂体验而难以延续<sup>[7]</sup>;家庭凭借时间与情绪稳定性,通过家长态度与陪伴影响学生对体育的价值判断;社区则以设施、活动与同伴网络将兴趣转化为持续的行为。将三者纳入协同体系,既能弥补场地与参与条件的不足,又能把课堂体验通过家庭练习与社区活动延展为日常习惯,从而显著提升体育参与的可及性与持续性。

### 4 协同育人的现实困境

家庭环境的各因素影响子女的体育锻炼参与,主要包括家长自身因素以及家庭成员主体互动影响、家庭体育文化环境、家庭体育物理环境等;

学校改革推进不均衡,教师数量、专业背景与教学资源差异造成了改革成效参差不齐;

我国社区体育存在的问题较多,体育场地设施是社区体育的突出问题,社区锻炼人群多以中老年群体为主,青少年在社区中参与体育锻炼比较少。社区体育组织以及社区体育服务指导发展不完善,制约着社区体育的发展。

家校社三者在协同育人中的教育行动呈现出离散状态,缺乏有效的协同基础和制度化支持。且家校协同育人政策具体内容比较笼统且篇幅不长,宏观描述居多,可操作性不强,这些挑战提示我们在推进协同育人时,既要有顶层设计的制度保障,也要有场域内的操作细则和评价反馈机制。

### 5 协同路径构建与实施建议

为提升初中生体育兴趣,提出“学校牵引—家庭延伸—社区支撑”协同路径,通过制度与场域联动将课堂情境转为日常运动。政策层面,应将家校社协同纳入中长期体育

规划,设立区县联席机制,明确责任、考核与经费。学校在此框架下推进情境化、游戏化与模块化课程改革,常态化培训教师,建立学生兴趣成长档案,提供数据与实践基础。家庭与社区负责延伸巩固,开展家长素养培训与亲子活动,推行家庭任务单形成闭环;推进校社场地共建共享,支持社区社团长期运营,以补助或税收激励吸引社会组织参与,提供低门槛渠道。评价与监测方面,应构建涵盖家庭参与度、课堂兴趣、社区参与率及学生体质与心理的评估体系,建立三方数据共享平台并长期追踪检验与优化。

### 6 结论

基于家校社协同视角,本文认为学校负责兴趣激发、家庭实现情感延伸、社区提供实践支撑,三者联动能显著提升初中生体育兴趣并促进行为持续化。未来研究应构建可操作的协同指标体系并开展多区域验证;采用随机对照或准实验设计检验协同路径的因果效应;关注弱势群体与城乡差异,探索公平性保障机制;利用数字技术实现兴趣成长的实时监测与动态评估,以推动协同育人成果的规模化与制度化,并形成可推广的实践范式与建议。

### 参考文献:

- [1] 王军,李丽.“双减”政策下家校社协同赋能学校体育的发展策略[J].中国学校体育,2022,44(9):23-27.
- [2] 金明,肖艳,李腾飞,等.反思与探索:中学体育教育“校家社”的协同发展[J].体育科学进展,2025,13(2):158-162.
- [3] 高敏,宋光辉.“家校社”协同育人研究评述与问题前瞻[J].中华家教,2024-03-09.
- [4] 林俊.我国青少年体育高质量发展的时代诉求、现实困境与应对策略[J].山东体育学院学报,2025,(3).
- [5] 教育部基础教育课程教材发展中心.2018年国家义务教育质量监测——体育与健康(报告)[R].教育部,2019.
- [6] 郑骋,等.疫情防控期间家庭体育氛围对学生焦虑与体育参与的影响研究[J].广东技术师范大学学报,2021,42(3):101-107.
- [7] 柳建坤,何晓斌,张云亮.体育锻炼、亲子关系与青少年心理健康——基于中国教育追踪调查的证据[J].中国青年研究,2021,(5):103-112.

作者简介:左天赐(2000-),男,汉族,山东人,研究生,研究方向:体育教学。