

基于 OBE 理念的高本贯通课程体系一体化设计与实施路径

王 柳

云南轻纺职业学院 云南昆明 650000

摘 要：高本贯通作为衔接高等职业教育与普通本科教育的重要模式，其核心在于实现不同学段教育目标、课程内容与培养过程的有机统一。OBE 理念以成果为导向，强调根据学生预期学习成果反向设计教育教学环节，为高本贯通课程体系一体化构建提供了科学思路。本文从 OBE 理念的核心内涵出发，结合高本贯通教育的学段衔接特性，分析课程体系一体化设计的基本原则，进而从目标重构、内容整合、教学改革、评价优化四个维度提出具体实施路径，旨在解决高本贯通教育中存在的学段断层、内容重复、标准不一等问题，为培养符合产业需求的高层次技术技能人才提供支撑。

关键词：OBE 理念；高本贯通；课程体系；一体化设计；实施路径

引言

随着产业升级对高层次技术技能人才需求的不断提升，高本贯通教育模式应运而生，其打破了职业教育与普通本科教育的壁垒，为学生搭建了从专科到本科的升学通道。然而，当前高本贯通课程体系仍存在诸多问题，如高职阶段与本科阶段的课程目标衔接不紧密、内容存在重复或断层、教学方法与评价标准不统一等，导致人才培养质量难以满足预期要求。OBE 理念作为一种以学生学习成果为核心的教育理念，注重教育目标、教学过程与评价体系的一致性，能够有效指导高本贯通课程体系的一体化构建。

1.OBE 理念的核心内涵与高本贯通课程体系的适配性

OBE 理念即成果导向教育，其核心在于以学生最终达成的学习成果为出发点，反向设计课程内容、教学方法与评价体系，强调学生在学习过程中的主动参与和能力提升，注重教育成果与社会需求、产业发展的对接。OBE 理念包含三个关键要素：一是明确预期学习成果，即根据行业需求与学生发展确定学生毕业时应具备的知识、技能与素养；二是设计实现成果的教育过程，围绕预期成果构建课程体系、选择教学方法；三是建立基于成果的评价机制，通过多元评价方式检验学生是否达成预期成果。

高本贯通教育的本质是实现高职教育与本科教育的无缝衔接，其课程体系需兼顾职业教育的实践性与本科教育的理论性，既要培养学生的技术应用能力，又要提升学生的理论素养与创新能力。OBE 理念与高本贯通课程体系的

适配性主要体现在三个方面：其一，OBE 理念的成果导向特性能够指导高本贯通课程体系明确统一的培养目标，避免高职与本科阶段目标脱节，确保学生在学习成果具有连贯性；其二，OBE 理念强调的反向设计思路能够帮助高本贯通课程体系整合高职与本科阶段的课程内容，减少重复内容、弥补断层问题，实现课程内容的有序递进；其三，OBE 理念的多元评价机制能够为高本贯通课程体系提供统一的评价标准，兼顾学生的实践能力与理论水平，全面检验人才培养质量。

2. 基于 OBE 理念的高本贯通课程体系一体化设计原则

2.1 成果导向原则

成果导向原则是 OBE 理念的核心，也是高本贯通课程体系一体化设计的首要原则。在课程体系设计过程中，需首先联合高职学校、本科院校与行业企业，共同确定高本贯通人才培养的预期学习成果。预期学习成果应涵盖三个维度：知识维度，包括专业基础理论、专业核心知识与跨学科知识；技能维度，包括专业操作技能、实践创新技能与岗位适应技能；素养维度，包括职业素养、道德素养与终身学习素养。

2.2 衔接递进原则

衔接递进原则要求高本贯通课程体系在内容、目标与能力培养上实现高职与本科阶段的无缝衔接与逐步递进。在内容衔接上，需对高职与本科阶段的课程内容进行系统

梳理,将高职阶段的课程内容定位为“基础实践层”,重点培养学生的基础操作技能与专业基础知识;将本科阶段的课程内容定位为“提升创新层”,重点培养学生的理论分析能力与实践创新能力,避免内容重复。

2.3 产业对接原则

高本贯通教育的核心目标是培养符合产业需求的高层次技术技能人才,因此课程体系一体化设计需遵循产业对接原则。一方面,需深入调研行业发展趋势与企业岗位需求,将产业最新技术、标准与规范融入课程内容,如在智能制造专业的高本贯通课程体系中,融入工业互联网、智能控制等产业前沿内容;另一方面,需根据产业岗位的能力要求调整课程结构,增加实践课程比重,构建“理论课程-实践课程-企业项目课程”的课程结构。

2.4 协同共建原则

高本贯通课程体系的一体化设计涉及高职学校、本科院校、行业企业三方主体,需遵循协同共建原则。三方应建立常态化协同机制:高职学校发挥在实践教学方面的优势,负责设计实践课程内容与实训环节;本科院校发挥在理论教学与科研方面的优势,负责设计理论课程内容与创新培养环节;行业企业提供岗位需求信息与实践教学资源,参与课程内容设计与评价。

3. 基于 OBE 理念的高本贯通课程体系一体化实施路径

3.1 重构一体化培养目标体系

基于 OBE 理念的成果导向,联合高职学校、本科院校与行业企业,重构高本贯通一体化培养目标体系。首先,通过行业调研、企业访谈与专家论证,明确高本贯通专业对应的核心岗位群,分析核心岗位群所需的知识、技能与素养,确定总体培养目标。其次,将总体培养目标分解为高职阶段与本科阶段的阶段性培养目标,高职阶段阶段性目标聚焦“基础技能掌握与岗位适应”,培养学生具备核心岗位的基础操作技能与专业基础知识,能够胜任基层岗位工作;本科阶段阶段性目标聚焦“综合能力提升与创新发展”,培养学生具备核心岗位的技术研发能力、问题解决能力与创新能力,能够胜任技术管理与研发岗位工作。最后,将阶段性培养目标细化为每门课程的课程目标,确保课程目标与阶段性培养目标、总体培养目标一致。

3.2 整合一体化课程内容体系

以一体化培养目标体系为指导,整合高职与本科阶段

的课程内容,构建一体化课程内容体系。一是进行课程内容梳理与整合,对高职与本科阶段的现有课程内容进行系统分析,删除重复内容,补充断层内容,优化课程内容结构。例如,在计算机应用技术专业的高本贯通课程体系中,高职阶段开设“计算机网络基础”课程,重点讲解网络架构与基础配置;本科阶段开设“计算机网络进阶”课程,重点讲解网络安全与网络优化,避免内容重复,实现内容递进。二是构建模块化课程内容体系,将课程内容分为“公共基础模块”“专业基础模块”“专业核心模块”“实践创新模块”四个模块,其中公共基础模块与专业基础模块在高职阶段完成主要教学,本科阶段进行补充提升;专业核心模块在高职阶段学习基础内容,本科阶段学习进阶内容;实践创新模块贯穿高职与本科阶段,高职阶段以基础实训为主,本科阶段以项目实训与创新实训为主。三是融入产业元素,将行业企业的技术标准、工作流程与项目案例融入课程内容,开发“企业项目课程”,邀请企业技术人员参与课程教学,让学生在真实项目实践中提升能力。

3.3 推进一体化教学模式改革

为实现一体化课程内容的有效教学,需推进基于 OBE 理念的一体化教学模式改革。可采用“项目式教学+案例式教学”结合的方法,高职阶段以简单企业项目为载体开展项目式教学,助力学生在完成项目中掌握基础技能与知识;本科阶段则依托复杂企业项目与案例,将两种教学方式结合,引导学生分析案例、解决复杂项目问题,提升综合与创新能力。同时构建“校企协同”实践教学模式,建立校企共建实训基地,高职阶段组织认知与跟岗实习帮助学生熟悉岗位流程,本科阶段安排顶岗与项目实习让学生参与真实项目开发,还可邀请企业技术人员与学校教师共同指导实践。此外,运用信息技术推进混合式教学,搭建线上平台供学生自主学习,线下以互动式教学激发积极性,高职阶段侧重线上基础知识学习与线下实践操作结合。

3.4 建立一体化评价体系

基于 OBE 理念的多元评价思想,高本贯通一体化评价体系需全面检验学生学习成果。可构建“过程性评价+终结性评价”结合的方式,过程性评价贯穿两阶段学习全程,涵盖课堂表现、作业完成、实践操作等,终结性评价包含课程考试、项目成果展示、实习报告等,其中过程性评价占比不低于 60%,终结性评价不高于 40%。同时建立“学

校评价 + 企业评价”机制，学校评价由两校教师共同完成，侧重理论知识与基础能力，企业评价由技术人员开展，侧重实践能力与岗位适应力，两者权重各占 50%，还需依据一体化培养目标制定统一评价标准，明确两阶段评价侧重点，并建立结果反馈机制优化培养过程。

结语

基于 OBE 理念的高本贯通课程体系一体化设计与实施，是解决高本贯通教育学段衔接问题、提升人才培养质量的关键。通过遵循成果导向、衔接递进、产业对接、协同共建原则，从培养目标重构、课程内容整合、教学模式改革、评价体系建立四个维度推进实施，能够实现高职教育与本科教育的无缝衔接，培养出既具备扎实理论基础，又具备较强实践创新能力的高层次技术技能人才。

参考文献：

[1] 朱丽青，杨志红，周玉印. “3+2+2” 中高本贯通一体化人才培养的课程体系建设与实施 [J]. 创新创业理论与实践，2024, 7 (19): 55-58.

[2] 黄德桥，杜文静. 指向贯通式培养的中高本一体化专业课程体系建设研究 [J]. 教育科学论坛，2024, (15): 54-59.

[3] 陈芳，邹宁. 高职建筑设计专业专本贯通一体化课程体系构建研究 [J]. 教育观察，2022, 11 (34): 74-78.

作者信息：王柳，女，1983.02.19，汉族，籍贯河北省保定市，学历研究生，职称副教授，研究方向：教育经济与管理、创新创业教育。

基金项目：2025 年云南省教育厅科学研究基金项目：《现代职教体系下“中高本”贯通培养质量保障体系研究——基于云南的视角》（项目编号：2025J1930）