

“课程思政”融入《城市规划原理》课程的改革与实践探索

吴佳玲

辽宁科技大学建筑与艺术设计学院 辽宁鞍山 114051

摘要:为落实立德树人根本任务,针对《城市规划原理》课程思政教育缺位问题,本研究探索其课程思政融入路径。通过挖掘整合爱国情怀、社会责任等思政元素,基于 OBE 理念重构教学目标,运用案例、讨论、实践等多元化教学方法,构建“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教学体系。实现专业教育与思政教育的深度融合,有助于培养德才兼备的建筑设计专业人才培养。

关键词:课程思政;《城市规划原理》;教学改革与实践

引言

(1) 研究背景

在高等教育体系中,课程思政扮演着极为关键的角色,已然成为落实立德树人根本任务的核心举措。随着时代的发展,社会对人才的需求日益多元化,不仅要求其具备扎实的专业知识,更要拥有正确的价值观、强烈的社会责任感以及良好的道德品质。课程思政的出现,正是为了满足这一需求,它打破了传统思政教育与专业教育相互分离的局面,将课程思政有机地融入到学生专业课程教学中,使学生在专业学习过程中,接受思想政治教育,实现专业知识教学与价值导向的统一^[1]。

《城市规划原理》作为建筑学专业的核心基础课程,在整个专业课程体系中占据着重要地位。该课程主要传授城市规划的基本理论、方法以及相关的实践技能,致力于培养学生的城市规划思维和解决实际问题的能力。然而,在以往的教学过程中,教学重点都是专业内容和技术方法,对学生的思想政治教育有所忽视。但城市规划工作本身与社会发展、人民生活息息相关,规划师的决策和设计直接影响着城市的空间布局、功能分区以及居民的生活质量^[5]。因此,在《城市规划原理》课程中融入思政元素,培养学生的社会责任感、职业道德,尤为重要。这不仅有助于提升学生的综合素质,使其更好地适应未来的工作岗位,也能确保城市规划工作朝着更加科学、合理、人性化的方向发展,为社会的可持续发展贡献力量。

(2) 研究目的与意义

本研究旨在深入探索课程思政融入《城市规划原理》

课程的有效路径和方法,通过对课程内容、教学方法以及评价体系等方面的改革与创新,构建一套完善的课程思政教学体系。

从人才培养角度来看,将课程思政融入《城市规划原理》课程,能够培养学生的综合素养。在专业知识学习过程中融入思想政治教育,可帮助学生树立正确的价值观、职业道德观和社会责任感,使其在未来城市规划工作中,不仅具备专业技能,还能从社会、环境和人文等多维度思考问题,做出更合理的规划决策,为社会培养出更多德才兼备的城市规划专业人才。(3) 研究方法与创新点

本研究通过分析整理课程思政和《城市规划原理》课程教学改革的相关文献,以及各大高校在《城市规划原理》课程中融入课程思政的成功案例,深入剖析其教学内容、教学方法和评价方式等方面的创新点和实践经验,从中汲取有益的启示,为构建适合本课程的课程思政教学体系提供实践依据^[3]。

1 课程思政与《城市规划原理》课程概述

1.1 课程思政内涵与发展

课程思政,是近年来推广的一种先进的教育教学理念。其核心要义在于,充分挖掘各类课程所蕴含的思政元素,并将其巧妙地融入专业课程教学,从而构建起“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人体系,以“润物细无声”的方式,助力学生树立正确看待事物的方式、方法,培养其辨别当今世界多元文化相互渗透交织的能力^[3]。

课程思政的概念最早于 2014 年由上海市教育委员会提出,并率先在上海的部分高校开展试验,取得了颇为显著

的成效。2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出,其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。此后,国家相关部门陆续出台一系列指导文件,从顶层设计层面为课程思政建设提供了全面、系统的引导,有力地保障了课程思政的稳步推进和有效落实,使其逐渐成为高等教育领域人才培养的重要理念和实践路径^[1]。

1.2 《城市规划原理》课程特点

《城市规划原理》作为建筑学专业的专业基础课程,具有极为丰富的内涵和鲜明的特点。它深入探讨城市与城市发展的内在规律;详细阐述城市规划学科的产生和发展,梳理古代和现代城市规划思想的演变;全面介绍城市规划工作内容和编制程序,明确城市规划的任务、原则以及各阶段的具体工作;系统讲解城市构成与用地规划,涉及城市的系统构成、用地适用性评价以及不同用途的城市用地规划等。一方面,它包含众多的基础理论知识;另一方面,本课程也有非常具体的专项规划方法。课程注重培养学生将理论知识应用于实际规划项目的能力,通过案例分析、课程设计等教学环节,让学生在实践中加深对理论知识的理解和掌握,提升解决实际问题的能力。

1.3 课程思政融入《城市规划原理》课程的必要性

在“课程思政”背景下,将思政元素融入《城市规划原理》课程具有多方面的重要意义,是适应时代发展和人才培养需求的必然选择。城市规划工作对城市的发展和居民的生活有着深远影响,规划师的决策和设计直接关系到城市的空间布局、功能分区以及资源分配等。通过将思政元素融入课程,如在教学中强调城市规划要以人民为中心,关注民生需求,保障公共利益等理念,认识到城市规划工作的社会责任和使命,培养他们为人民服务的意识,使其在未来的工作中,能够从社会整体利益出发,做出科学合理的规划决策。

同时,在课程教学中融入职业道德教育,通过案例分析、讨论等方式,让学生了解行业中的职业道德规范和要求,以及违反职业道德的后果,为未来职业道路的稳健发展构建牢固的道德基石。思政教育中的可持续发展理念、文化传承与创新意识等,能够引导学生从更广阔的视角思考城市规划问题,推动城市规划学科在理论和实践方面的创新,促进学科的全方位发展,使其更好地服务于社会经济发展和

城市建设^[3]。

2 “课程思政”融入《城市规划原理》课程的改革思路

2.1 思政元素的深度挖掘与分类整合

《城市规划原理》课程蕴含着丰富的思政元素,深入挖掘这些元素并进行科学分类整合,是实现课程思政有效融入的基础。在爱国情怀方面,通过梳理中国城市规划的历史演进,古代城市规划思想,近现代城市发展历程等方面内容,激发学生的民族自豪感和爱国热情。

在讲述近现代城市规划发展时,强调我国在城市建设中取得的巨大进步,培养学生对国家发展的自豪感和责任感。社会责任元素可从城市规划对社会公平、公共利益的维护角度挖掘。在讲解城市功能分区时,引导学生思考如何合理规划布局,以保障不同阶层居民都能享受到便捷的公共服务设施。在探讨城市更新项目时,让学生关注弱势群体的利益诉求,培养学生关注民生、服务社会的责任意识。文化传承与创新也是重要的思政元素,在教学中,分析不同地域城市的特色文化在规划中的体现。鼓励学生在现代城市规划中创新运用传统文化元素,推动文化的传承与发展,培养学生的文化自信和创新精神^[3]。此外,可持续发展理念贯穿于城市规划的各个环节。通过强调生态环境保护的重要性,引导学生思考如何实现城市发展与生态平衡的协调统一,将这些思政元素按照爱国情怀、社会责任、文化传承与创新、可持续发展等类别进行分类整合,能够推动思政教育在教学中系统有序渗透,助力学生在学习专业知识的过程中,全方位提升思想政治素养。

2.2 基于 OBE 理念的教学目标重构

基于 OBE (Outcome-Based Education) 理念,即成果导向教育理念,对《城市规划原理》课程的教学目标进行重构,是确保课程思政融入有效性的关键。OBE 理念核心是坚持以学生学习成果为导向,通过反向设计教学流程,让教学目标、内容、方法及评价方式等均紧密围绕学生需达成的最终学习成果推进^[6]。

在知识目标方面,除了让学生掌握传统的城市规划理论知识,还应增加思政相关的知识内容。学生需要了解城市规划中的伦理道德准则、社会责任内涵、文化传承与创新的理论基础以及可持续发展的相关政策法规等知识,拓宽学生的知识视野,使其从更全面的角度理解城市规划学科。能力目标层面,重点培养学生综合运用知识解决实际

问题的能力,同时着力强化其思政素养与能力的培育。学生不仅要具备城市规划设计、分析调研、方案表达等专业能力,还应具备从思政角度思考城市规划问题的能力。在面对城市规划项目时,能够综合考虑社会公平、文化传承、生态保护等因素,权衡各方利益,做出科学合理的决策,培养学生的批判性思维和决策能力。

思政目标是重构教学目标的重点。使其深刻认识到城市规划对国家发展的重要意义,将个人的职业发展与国家的城市建设紧密联系起来。通过这种基于 OBE 理念的教学目标重构,将知识、能力和思政目标有机融合,为课程思政的有效实施提供明确的方向指引。

2.3 多元化教学方法的运用

采用多元化教学方法是实现“课程思政”融入《城市规划原理》课程的重要手段,能够有效激发学生的学习兴趣,提高思政教育的效果。

案例教学法是一种常用且有效的教学方法。通过选取具有代表性的城市规划案例,如雄安新区的规划建设。在讲解过程中,不仅分析其先进的规划理念和技术手段,还深入挖掘其中蕴含的思政元素。从规划选址到功能布局,都充分考虑居民的生活需求,打造宜居宜业的城市环境,培养学生的为民服务意识,体现以人为本的规划思想;阐述其在生态保护方面的创新举措,如构建蓝绿交织的生态空间,践行可持续发展理念,增强学生的环保意识。通过对这些案例的深入剖析,让学生在学习专业知识的同时,深刻理解思政理念在城市规划中的具体应用。小组讨论法能够培养学生的团队协作能力和批判性思维。通过设置一些具有争议性或现实意义的议题,如“城市更新中如何平衡历史文化保护与经济发展的关系”,组织学生进行小组讨论。教师适时引导学生从思政角度思考问题,如文化自信、社会责任等,使学生在讨论中深化对思政元素的理解和认同^[5]。实践教学法让学生在实操中亲身体会思政理念的重要性。组织学生参与社区规划实践项目,让学生深入社区了解居民的需求和问题,然后运用所学知识进行规划设计。通过实践教学,将思政教育从课堂延伸到实际生活中,使学生在实践中践行思政理念,提升综合素质。

3 结论与展望

本研究通过深入挖掘《城市规划原理》课程中的思政元素,引导学生充分认知城市规划在社会经济发展、城市空间形态塑造等方面所具备的重要意义,个人的职业发展应与社会责任、文化传承、可持续发展紧密联系起来,着重强调学生既要扎实掌握专业知识与技能,也要具备深厚的思想政治素养和强烈的社会责任感。多元化教学方法,有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性,促进了思政教育与专业知识的深度融合^[2]。设计实践的引入,使学生能够更加深入地理解和践行思政理念,提升综合素养。此外,课程思政的引入,更加全面的构建了客观、发展的教学评价体系,从知识掌握、思政素养、能力提升等多个维度对学生进行评价,确保了课程思政教学效果的有效评估。通过多元化的评价方式和科学的评价实施过程,为教学改进提供了有力依据。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部、高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
 - [2] 张益峰. 城市规划专业设计类课程思政教学改革实践研究——以居住区详细规划设计课程为例 [J]. 建筑与文化, 2024 (1): 106–107.
 - [3] 何韶颖, 蒋嘉雯. 深度学习理论下的城市设计系列课程思政教学研究 [J]. 高等建筑教育, 2020, 29 (4): 162–168.
 - [4] 吕飞, 于森, 王雨村. 城乡规划专业设计类课程思政教学初探——以城市详细规划课程为例 [J]. 高等建筑教育, 2021, 30 (4): 182–187.
 - [5] 陈丽. 基于课程思政的城市规划原理课程改革探讨 [J]. 盐城师范学院学报 (人文社会科学版), 2019, 39 (6): 113–116.
 - [6] 胡晓红. OBE 理念下城市规划原理课程教学模式创新探析 [J]. 智库时代, 2019(30):106–109.
- 作者简介: 吴佳玲 (1983—), 女, 汉, 辽宁鞍山, 研究生, 讲师, 研究方向: 可持续建筑设计; 城市公共空间设计与城市更新; 健康城市。