

“课程思政”融入《城市规划原理》课程的改革与实践探索

吴佳玲

辽宁科技大学建筑与艺术设计学院 辽宁鞍山 114051

摘要：为落实立德树人根本任务，针对《城市规划原理》课程思政教育缺位问题，本研究探索其课程思政融入路径。通过挖掘整合爱国情怀、社会责任等思政元素，基于 OBE 理念重构教学目标，运用案例、讨论、实践等多元化教学方法，构建“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教学体系。实现专业教育与思政教育的深度融合，有助于培养德才兼备的建筑学专业人才。

关键词：课程思政；《城市规划原理》；教学改革与实践

引言

(1) 研究背景

在高等教育体系中，课程思政扮演着极为关键的角色，已然成为落实立德树人根本任务的核心举措。随着时代的发展，社会对人才的需求日益多元化，不仅要求其具备扎实的专业知识，更要拥有正确的价值观、强烈的社会责任感以及良好的道德品质。课程思政的出现，正是为了满足这一需求，它打破了传统思政教育与专业教育相互分离的局面，将课程思政有机地融入到学生专业课程教学中，使学生在学习专业知识的过程中，接受思想政治的教育，实现专业知识教学与价值导向的统一^[1]。

《城市规划原理》作为建筑学专业的核心基础课程，在整个专业课程体系里占据着重要地位。该课程主要传授城市规划的基本理论、方法以及相关的实践技能，致力于培养学生的城市规划思维和解决实际问题的能力。然而，在以往的教学中，教学重点都是专业内容和技术方法，对学生的思想政治教育有所忽视。但城市规划工作本身与社会发展、人民生活息息相关，规划师的决策和设计直接影响着城市的空间布局、功能分区以及居民的生活质量^[5]。因此，在《城市规划原理》课程中融入思政元素，培养学生的社会责任感、职业道德，尤为重要。这不仅有助于提升学生的综合素质，使其更好地适应未来的工作岗位，也能确保城市规划工作朝着更加科学、合理、人性化的方向发展，为社会的可持续发展贡献力量。

(2) 研究目的与意义

本研究旨在深入探索课程思政融入《城市规划原理》

课程的有效路径和方法，通过对课程内容、教学方法以及评价体系等方面改革与创新，构建一套完善的课程思政教学体系。

从人才培养角度来看，将课程思政融入《城市规划原理》课程，能够培养学生的综合素养。在专业知识学习过程中融入思想政治教育，可帮助学生树立正确的价值观、职业道德观和社会责任感，使其在未来城市规划工作中，不仅具备专业技能，还能从社会、环境和人文等多维度思考问题，做出更合理的规划决策，为社会培养出更多德才兼备的城市规划专业人才。
(3) 研究方法与创新点

本研究通过分析整理课程思政和《城市规划原理》课程教学改革的相关文献，以及各大高校在《城市规划原理》课程中融入课程思政的成功案例，深入剖析其教学内容、教学方法和评价方式等方面的创新点和实践经验，从中汲取有益的启示，为构建适合本课程的课程思政教学体系提供实践依据^[3]。

1 课程思政与《城市规划原理》课程概述

1.1 课程思政内涵与发展

课程思政，是近年来推广的一种先进的教育教学理念。其核心要义在于，充分挖掘各类课程所蕴含的思政元素，并将其巧妙地融入专业课程教学，从而构建起“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人体系，以“润物细无声”的方式，助力学生树立正确看待事物的方式、方法，培养其辨别当今世界多元文化相互渗透交织的能力^[3]。

课程思政的概念最早于 2014 年由上海市教育委员会提出，并率先在上海的部分高校开展试验，取得了颇为显著

的功效。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。此后，国家相关部门陆续出台一系列指导文件，从顶层设计层面为课程思政建设提供了全面、系统的引导，有力地保障了课程思政的稳步推进和有效落实，使其逐渐成为高等教育领域人才培养的重要理念和实践路径^[1]。

1.2 《城市规划原理》课程特点

《城市规划原理》作为建筑学专业的专业基础课程，具有极为丰富的内涵和鲜明的特点。它深入探讨城市与城市发展的内在规律；详细阐述城市规划学科的产生和发展，梳理古代和现代城市规划思想的演变；全面介绍城市规划工作内容和编制程序，明确城市规划的任务、原则以及各阶段的具体工作；系统讲解城市构成与用地规划，涉及城市的系统构成、用地适用性评价以及不同用途的城市用地规划等。一方面，它包含众多的基础理论知识；另一方面，本课程也有非常具体的专项规划方法。课程注重培养学生将理论知识应用于实际规划项目的能力，通过案例分析、课程设计等教学环节，让学生在实践中加深对理论知识的理解和掌握，提升解决实际问题的能力。

1.3 课程思政融入《城市规划原理》课程的必要性

在“课程思政”背景下，将思政元素融入《城市规划原理》课程具有多方面的重要意义，是适应时代发展和人才培养需求的必然选择。城市规划工作对城市的发展和居民的生活有着深远影响，规划师的决策和设计直接关系到城市的空间布局、功能分区以及资源分配等。通过将思政元素融入课程，如在教学中强调城市规划要以人民为中心，关注民生需求，保障公共利益等理念，认识到城市规划工作的社会责任和使命，培养他们为人民服务的意识，使其在未来的工作中，能够从社会整体利益出发，做出科学合理的规划决策。

同时，在课程教学中融入职业道德教育，通过案例分析、讨论等方式，让学生了解行业中的职业道德规范和要求，以及违反职业道德的后果，为未来职业道路的稳健发展构建牢固的道德基石。思政教育中的可持续发展理念、文化传承与创新意识等，能够引导学生从更广阔的视角思考城市规划问题，推动城市规划学科在理论和实践方面的创新，促进学科的全面发展，使其更好地服务于社会经济发展和

城市建设^[3]。

2 “课程思政”融入《城市规划原理》课程的改革思路

2.1 思政元素的深度挖掘与分类整合

《城市规划原理》课程蕴含着丰富的思政元素，深入挖掘这些元素并进行科学分类整合，是实现课程思政有效融入的基础。在爱国情怀方面，通过梳理中国城市规划的历史演进，古代城市规划思想，近现代城市发展历程等方面内容，激发学生的民族自豪感和爱国热情。

在讲述近现代城市规划发展时，强调我国在城市建设中取得的巨大进步，培养学生对国家发展的自豪感和责任感。社会责任元素可从城市规划对社会公平、公共利益的维护角度挖掘。在讲解城市功能分区时，引导学生思考如何合理规划布局，以保障不同阶层居民都能享受到便捷的公共服务设施。在探讨城市更新项目时，让学生关注弱势群体的利益诉求，培养学生关注民生、服务社会的责任意识。文化传承与创新也是重要的思政元素，在教学中，分析不同地域城市的特色文化在规划中的体现。鼓励学生在现代城市规划中创新运用传统文化元素，推动文化的传承与发展，培养学生的文化自信和创新精神^[3]。此外，可持续发展理念贯穿于城市规划的各个环节。通过强调生态环境保护的重要性，引导学生思考如何实现城市发展与生态平衡的协调统一，将这些思政元素按照爱国情怀、社会责任、文化传承与创新、可持续发展等类别进行分类整合，能够推动思政教育在教学中系统有序渗透，助力学生在学习专业知识的过程中，全方位提升思想政治素养。

2.2 基于 OBE 理念的教学目标重构

基于 OBE (Outcome-Based Education) 理念，即成果导向教育理念，对《城市规划原理》课程的教学目标进行重构，是确保课程思政融入有效性的关键。OBE 理念核心是坚持以学生学习成果为导向，通过反向设计教学流程，让教学目标、内容、方法及评价方式等均紧密围绕学生需达成的最终学习成果推进^[6]。

在知识目标方面，除了让学生掌握传统的城市规划理论知识，还应增加思政相关的知识内容。学生需要了解城市规划中的伦理道德准则、社会责任内涵、文化传承与创新的理论基础以及可持续发展的相关政策法规等知识，拓宽学生的知识视野，使其从更全面的角度理解城市规划学科。能力目标层面，重点培养学生综合运用知识解决实际

问题的能力，同时着力强化其思政素养与能力的培育。学生不仅要具备城市规划设计、分析调研、方案表达等专业能力，还应具备从思政角度思考城市规划问题的能力。在面对城市规划项目时，能够综合考虑社会公平、文化传承、生态保护等因素，权衡各方利益，做出科学合理的决策，培养学生的批判性思维和决策能力。

思政目标是重构教学目标的重点。使其深刻认识到城市规划对国家发展的重要意义，将个人的职业发展与国家的城市建设紧密联系起来。通过这种基于 OBE 理念的教学目标重构，将知识、能力和思政目标有机融合，为课程思政的有效实施提供明确的方向指引。

2.3 多元化教学方法的运用

采用多元化教学方法是实现“课程思政”融入《城市规划原理》课程的重要手段，能够有效激发学生的学习兴趣，提高思政教育的效果。

案例教学法是一种常用且有效的教学方法。通过选取具有代表性的城市规划案例，如雄安新区的规划建设。在讲解过程中，不仅分析其先进的规划理念和技术手段，还深入挖掘其中蕴含的思政元素。从规划选址到功能布局，都充分考虑居民的生活需求，打造宜居宜业的城市环境，培养学生的为民服务意识，体现以人为本的规划思想；阐述其在生态保护方面的创新举措，如构建蓝绿交织的生态空间，践行可持续发展理念，增强学生的环保意识。通过对这些案例的深入剖析，让学生在学习专业知识的同时，深刻理解思政理念在城市规划中的具体应用。小组讨论法能够培养学生的团队协作能力和批判性思维。通过设置一些具有争议性或现实意义的议题，如“城市更新中如何平衡历史文化保护与经济发展的关系”，组织学生进行小组讨论。教师适时引导学生从思政角度思考问题，如文化自信、社会责任等，使学生在讨论中深化对思政元素的理解和认同^[5]。实践教学法让学生在实际操作中亲身体验思政理念的重要性。组织学生参与社区规划实践项目，让学生深入社区了解居民的需求和问题，然后运用所学知识进行规划设计。通过实践教学，将思政教育从课堂延伸到实际生活中，使学生在实践中践行思政理念，提升综合素质。

3 结论与展望

本研究通过深入挖掘《城市规划原理》课程中的思政元素，引导学生充分认知城市规划在社会经济发展、城市空间形态塑造等方面所具备的重要意义，个人的职业发展应与社会责任、文化传承、可持续发展紧密联系起来，着重强调学生既要扎实掌握专业知识与技能，也要具备深厚的思想政治素养和强烈的社会责任感。多元化教学方法，有效激发了学生的学习兴趣和主动性，促进了思政教育与专业知识的深度融合^[2]。设计实践的引入，使学生能够更加深入地理解和践行思政理念，提升综合素养。此外，课程思政的引入，更加全面的构建了客观、发展的教学评价体系，从知识掌握、思政素养、能力提升等多个维度对学生进行评价，确保了课程思政教学效果的有效评估。通过多元化的评价方式和科学的评价实施过程，为教学改进提供了有力依据。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部、高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 张益峰 . 城市规划专业设计类课程思政教学改革实践研究 —— 以居住区详细规划设计课程为例 [J]. 建筑与文化 ,2024 (1): 106–107.
- [3] 何韶颖, 蒋嘉雯 . 深度学习理论下的城市设计系列课程思政教学研究 [J]. 高等建筑教育 ,2020, 29 (4): 162–168.
- [4] 吕飞, 于森, 王雨村 . 城乡规划专业设计类课程思政教学初探 —— 以城市详细规划课程为例 [J]. 高等建筑教育 ,2021, 30 (4): 182–187.
- [5] 陈丽 . 基于课程思政的城市规划原理课程改革探讨 [J]. 盐城师范学院学报 (人文社会科学版) ,2019,39 (6): 113–116.
- [6] 胡晓红 .OBE 理念下城市规划原理课程教学模式创新探析 [J]. 智库时代 ,2019(30):106–109.

作者简介：吴佳玲（1983—），女，汉，辽宁鞍山，研究生，讲师，研究方向：可持续建筑设计；城市公共空间设计与城市更新；健康城市。