

运用蒙城红色文化资源，推进党史学习教育研究

——初中历史跨学科主题学习的研究

冯晓对

安徽省蒙城中学 安徽亳州 233500

摘 要：蒙城红色文化资源是开展党史学习教育的生动教材，多年的中学历史教学实践使我深刻体会到，只有将历史根脉扎进乡土，党史教育才能真正“活”起来。本文通过深入挖掘本土红色资源的内涵，增强历史学习的情感厚度，让红色基因可感可触、入心见行。乡土资源是连接历史与当下、课堂与生活的重要桥梁，将乡土历史资源融入历史学习，有效激发了学生的参与热情与乡土情怀，提升了教师的党性修养与育人能力。

关键词：蒙城红色文化资源；党史学习教育；乡土历史教学；学生实践

习近平总书记强调，“要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源”，“增强做中国人的志气、骨气、底气”。红色文化是中华民族独特的精神标识，是我们文化自信的坚实基础。对于正处于“拔节孕穗期”的中学生而言，引导他们从辉煌的党史中汲取力量，从身边的英雄故事里感悟崇高，是筑牢理想信念、坚定文化认同的关键一环。蒙城大地蕴藏的丰富红色资源，是我们进行爱国主义教育和革命传统教育的鲜活教材，是涵养青少年文化自信最深厚的源泉。

初中历史教育是培根铸魂的重要依托，在当前国家高度重视“文化自信”与“立德树人”根本任务的时代背景下，初中历史教学模式正在悄然发生变化，传统的“讲授、记忆”向“跨学科、实践活动”转变，更加注重学生的“做中学”，而乡土红色资源正是满足了这一需求。将蒙城的红色资源系统性地融入党史学习教育，正是我们探索历史教学改革，变“被动接受”为“主动探究”，变“理论说教”为“情境体验”的重要突破口，这符合初中生以形象思维为主、乐于参与实践的认知特点，能有效提升历史教学的亲和力与实效性。乡土红色资源是连通宏大党史叙事与个体生命体验的“最后一公里”，通过开展系列实践活动，引导学生走出教室，走进实境场地，走访革命先辈，搭建一座从认知到认同、从情感到信念的桥梁。这种“接地气”的学习方式，能让党史事件变得可触可感，让革命精神变得可亲可敬，是引导学生在实践体验中自觉涵养爱乡之情、

强国之志、报国之行的有效路径。

1 资料的收集和整理

蒙城中学历史组在教科研和历史教学中，一直注重史料实证，并把乡土资源有效地融入课堂教学中，拉近历史学习与现实生活的联系。历史老师指导学生通过借阅书籍找寻蒙城红色历史的史料，并组织课题组核心成员到蒙城县党史办、档案馆、文物局查阅地方志、党史著作、文史资料选辑等权威出版物，形成基础史料框架。同时，充分利用数字化资源，检索中国知网、地方文史数据库、革命纪念馆官方网站等网络平台，广泛搜集与蒙城相关的学术论文、回忆录、历史照片等电子资源，力求信息的全面性与前沿性。地方史资源虽然丰富，但也存在史料零碎、整理不系统等问题，在资料搜集的过程中，除查阅文献资料外，更多的是与各部门的工作人员进行交流，以期得到更多、更翔实的资料。

参观蒙城及周边的革命历史纪念馆、烈士陵园、战役遗址遗迹，通过现场观察、拍摄影像、记录解说、收集宣传册等方式，准确把握红色资源的现存状态与展陈逻辑。课题组还赶赴安徽省博物馆、亳州市档案馆、党史研究室、文物局进行专业性查阅，力求在史料上有所突破和发现。为弥补文献记录的不足，使历史细节更加丰满、情感更加真挚，我们开展了历史实践活动——口述史写作，采访对象主要包括本地尚健在的老战士、老民兵、老党员、革命烈属及历史亲历者的后代。学生对身边历史人物的采访和

事迹书写，积累了部分党史资料。收集是基础，甄别与整合史料是关键，我们也指导学生通过史料互证的方式，对上述多渠道获取的资料进行交叉比对、去伪存真，甄选出更符合历史原貌的史料，为后续的课程开发与教学实践提供坚实、可靠的资源支撑。

在资料搜集的过程中，我们看到了在蒙城这片热土上涌现出的无数英烈，他们用自己年轻的生命为中国光明前程奋力抗争。彭雪峰，中国工农红军、新四军高级指挥员，领导的“板桥集战斗”毙伤日伪军 1200 余人，击落敌机一架，击毁敌坦克两辆、汽车 17 辆，此役有力地打击了敌人，锻炼了参战部队，鼓舞了根据地军民的斗争士气；过家和，蒙城县最早的共产党员，为党的革命事业献出了宝贵的生命；罗会廉，1937 年抛弃了优厚的生活和安逸的工作环境，投身革命，1938 年加入中国共产党，1944 年在与日伪军的遭遇中，不幸中弹牺牲，时年 31 岁，永远长眠于蒙城这片热土；宫坚在江苏抗击日军，率部坚守桥头，日军坦克开来，他扛起炸药包，奋不顾身，冲上大桥，拉断火线，与敌人同归于尽；杨子仪、卢锡璜、李季臣、尚志忠 1940 年遭受敌人残酷折磨，仍坚守党的秘密，视死如归，5 月 4 日，气急败坏的敌人痛下杀手，把四位同志活埋，制造了震惊皖北的“蒙城惨案”；张子才，身先士卒，猛攻敌堡，中弹牺牲；蔡恩铭……无数英烈的事迹感动着每一位老师和同学，大家纷纷表示，一定要让孩子们知道他们，牢记英烈的事迹，继承革命传统，坚定为中华民族伟大复兴而奋斗的信念。

2 学生实践活动的开展

参观革命场馆，是青少年历史学习的重要途径，每年清明节我们都会组织学生参观皖北地区重要的爱国主义教育基地——板桥集战斗纪念馆。板桥集战斗纪念馆全面回顾了八路军、新四军的成长战斗历程，再现了彭雪枫率领的八路军在战斗中英勇杀敌的情形。老师结合馆内陈列的照片和实物详细介绍板桥集的英勇战斗，1940 年 11 月以弱胜强的板桥集战斗，创造了华中敌后抗战中首次打下日军飞机的光辉战绩，听到这里同学们激动地鼓起了掌，掌声持续了很久。这次战斗是在国民党顽固派即将发动第二次反共高潮的背景下发生的，我军以民族大义为重、共御外侮的高尚情怀和实际行动，有力地戳穿了国民党顽固派散布的种种污蔑之词，极大地提高了我党我军的声望，使学生真切感受“中国共产党是抗日战争胜利的中流砥柱”的

内涵。在战斗纪念碑下，我指着旁边的高地，讲述当年我军如何在此设伏，学生小袁在纸上画了一幅战术示意图，并写道：“这里地势较高，能俯瞰整个集镇，是绝佳的机枪阵地。我理解了什么是‘地利’”。这样的研学活动真正达到了让历史入脑入心的效果，也进一步激发了学生的爱国之情。



板桥集战斗纪念馆合影

蒙城县烈士陵园是一个集红色旅游、纪念场所、教育基地、精神家园于一体的综合性陵园，包括烈士事迹展厅、烈士墓园、烈士纪念广场、烈士纪念塔。悼念广场高 9.22 米，象征着为蒙城解放而光荣牺牲的 922 名革命烈士，烈士墓葬区，包括著名烈士之墓，如过家和烈士墓、周元烈士墓、罗会廉烈士墓等，还有许许多多普通烈士之墓，无名烈士墓统一立牌刻记。烈士事迹陈列馆分为大革命时期、土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期和社会主义建设时期，以文字、照片、表格、遗物等布展方式，再现了英烈们动人的英雄事迹和崇高的革命精神。9.30 日烈士

纪念日，我们带领孩子们走进这座庄严、肃穆的场馆，向英烈敬献花篮，同学们在英烈墓碑前深深鞠躬，表达哀思。走进陈列馆，听讲解员讲述一个又一个英雄故事，师生的心灵一次次被震撼和感动着，这就是活生生的历史，是乡土教育资源带给青年一代的教育，我相信这样的教育力量是庞大的。



蒙城县双拥纪念馆坐落于万佛塔公园内，是青少年党史学习教育的核心阵地与“行走的思政课”实践基地。这里三面环水，英雄桥镌刻着老一辈无产阶级革命家的题词，经烈士亭可达展厅，每处景致都承载着红色记忆。展馆七大展区串联起鲜活的党史教材：从中共蒙城县委建立的初创历程，到蒙城保卫战中周元将军率部死守的壮烈悲歌；从抗美援朝的家国情怀，到新时代“全国双拥模范城”的建设硕果。“最后一粒米送去做军粮”的巨幅标语震撼人心，这里既是爱国主义教育基地，更是蒙城军民鱼水情深的永恒见证。同学们在参观中聆听退伍老兵的讲解，深切体会“中国共产党从群众中来，到群众中去，扎根人民，服务人民的宗旨”。广大学生在参观中感悟到“党有号召、团有行动”

的使命担当，让红色基因融入成长血脉，引导青少年从党史中汲取力量，坚定强国复兴的信念。



同学们参观蒙城县双拥纪念馆

在蒙城县光荣福利敬老院，孩子们见到了可敬的人儿，聆听了 1985 年两山轮战役 67 军 199 师侦查连一等功臣王雷的英雄事迹，英雄就在身边、就在当下，孩子们认真聆听的样子充满了对英雄的崇敬之情。这一刻，历史不再是书中冰冷的叙述，而是热辣滚烫的鲜活事迹。英雄的事迹让孩子们明白初心和使命的意义所在。



同学们参观蒙城县光荣福利敬老院

为加大蒙城党史场馆的宣传力度和英雄人物的事迹宣传，蒙城中学历史组教师还指导学生进行了革命场馆、英雄事迹的视频录制。我们带领学生实地考察，指导学生在搜集资料的基础上撰写宣传文稿，现场录制视频，经过后期的剪辑，形成数字化资源，部分作品附文后。

今年是抗日战争胜利 80 周年，安徽省冯晓对名师工作室开展以“传承红色基因，赓续红色血脉”为主题的系列活动，2025.9.3 日举行集体观看阅兵式的活动，同学们在观看结束后发表了自己的感想，并进行了集体宣誓。9.18 日我们邀请原党校副校长陈建民到学校进行宣讲，陈校长结合蒙城当地的抗战史料，向同学们介绍了抗日战争时期蒙城军民团结抗日的场景，并激励青年学生树立正确的历史观、民族观、国家观，让红色基因融入青春血脉，立志成才、报效祖国。9.29 日，我们邀请了在北京参加抗日战争胜利 80 周年纪念大会的蒙城基层干部卢毅入校宣讲，她激励学生：“见到红旗就抗、见到第一就抢，勇担振兴中华的时代使命！”围绕这一主题，我们还将开展英雄人物事迹展、革命歌曲唱响蒙中校园、革命誓诗大会等系列活动，让党史教育在活动中熠熠生辉！



集体观看阅兵式



陈校长在宣讲



卢毅书记在宣讲

让红色歌曲唱响蒙中校园，历史组教师结合八年级中国近代史的教学内容，与学校音乐组教师一起，选择了 20 多首革命歌曲，历史课上老师带领孩子们一起学习红歌背后的战争烽火，讲述革命先烈为民族独立和人民解放英勇抗争的感人事迹。音乐老师带领孩子们赏析歌曲，并教会孩子们唱响红歌。我们在全年级举行了红色歌曲唱响蒙中校园的活动，得到全体师生的好评，参与的孩子们更是收获满满！

3 研究收获与展望

跨学科主题实践活动的开展，使学生的学习发生了改变，从“被动听”到“主动探”，历史核心素养落地生根。“历史课变得好玩了”“没想到我们蒙城有这么了不起的历史”，这种基于乡土的情感认同，是激发学习内驱力的最强引擎。在实践活动中，学生的史料实证、历史解释、语言表达、团队协作能力得到综合锻炼。爱党爱国不再是口号。一名学生在作文中写道：“以前觉得爱国很宏大，现在明白了，爱护家乡的每一寸土地，记住家乡的每一位英雄，就是爱国。”教师的育人方法更加丰富，红色资源的开发过程，本身就是一个教学相长的过程。党员教师们探索项目式学习、沉浸式教学的热情高涨，教学科研能力随之提升。师德师风建设得到加强，许多教师自觉将这种精神转化为对学生的爱心、对工作的责任心。

本课题是一个以乡土资源为根、以课程教学为干、以多元实践为叶的生态系统。我们追求的最终成果，不仅是形成一套文本，一批资源，更是要看到红色文化在校园里焕发新生机，看到师生眼中对家乡历史的自豪与认同，真正为基层学校的党史学习教育探索出一条有根、有魂、有效的实践道路。运用蒙城红色文化资源推进党史学习教育，是一场“触心”的革命。当学生们指着板桥集的方向，自豪地说“那里发生过一场了不起的战斗”；当党员教师们站在烈士墓前，反思“我能为孩子们做些什么”时，教育的真正目的便达到了。

我们在思考：如何更科学地评价实践活动的育人效果；如何将红色资源与语文、政治、美术等学科进行更深入的跨学科融合；怎样把我们的成果惠及更多的老师和学生……展望未来，我将带领同学们继续努力和探索，让蒙城的红色血脉，通过我们的课堂，在一代代青少年心中永续流淌。

参考文献:

- [1] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [2] 蒙城县地方志编纂委员会. 《蒙城县志》[M]. 合肥: 黄山书社.
- [3] 中共蒙城县委党史研究室. 《蒙城党史资料》[G]. 内部资料, 为校本课程开发提供了核心史料.
- [4] 《红色蒙城》, 2021 年 7 月.
- [5] 政协安徽省蒙城县委员会编. 漆园古今 [M]. 2024.8
- [6] 刘健身. 铁流万里 [M]. 新世纪出版社出版发行, 1998.
- 作者简介:** 冯晓对 (1980—), 女, 汉族, 研究生学历, 中共党员, 高级教师, 研究方向为专门史和初中历史教学研究。
- 基金项目:** 本文系亳州市教育科学研究课题“基于核心素养培养的初中历史跨学科主题学习的研究”的研究成果, 课题立项号为 BZKTLX2025105。