

“辅导员工作室”模式下的高校心理育人工作探讨

杜妍 卢俊 蒋琪 蔡纯 许亚男

湖南中医药高等专科学校 湖南株洲 412008

摘要:随着社会压力的不断增加,大学生面临着来自学业、社会等多重压力,心理健康问题日益突出。高校辅导员作为大学生管理工作的直接责任人,承担着重要的心理辅导责任。本文主要是对“辅导员工作室”模式下的高校心理育人工作,提高辅导员的心理育人能力方面进行了分析,为大学生心理健康发展保驾护航,促进高校心理健康教育教学工作的高质量实施,使其达到当前社会进步发展的要求。

关键词:辅导员工作室;高校心理育人;大学生心理健康

引言

社会的快速发展和竞争的日益激烈,大学生面临着越来越多的心理压力和挑战,高校作为培养高素质人才的重要场所,必须高度重视大学生的心理健康问题。辅导员作为大学生关系最密切的教师群体,在心理育人工作中发挥着不可替代的作用,“辅导员工作室”模式逐渐兴起,为高校心理育人工作提供了新的思路和途径。

1 高校辅导员在心理育人工作中的优势

1.1 了解学生现状

辅导员负责大学生的思想政治教育和日常管理工作,与学生在学习和生活中接触机会最多,对学生的问题比较了解。通过日常的接触和观察,辅导员能够及时发现学生的心理问题,并采取相应的干预措施。

1.2 时间优势

辅导员的主要工作是学生的思想政治教育及日常工作,相比一般任课教师,承担的教学工作量较少,有更多的时间接触学生,保持有效沟通,时间优势使得辅导员能够投入更多精力进行心理育人工作。

1.3 年龄与思想接近性

高校辅导员相对年轻化,与学生在年龄和思想上都存在接近性,能够更好地把握大学生的心理状况,开展心理健康教育更具针对性。

1.4 功能优势

辅导员在大学生心理疏导工作中具有信息优势和功能优势,辅导员对学生的具体情况更为了解,沟通相对来说比较顺畅。部分辅导员经过师范教育熏陶,对大学生的心理变化

及情绪反应感知更加敏感,能够更好地进行心理疏导。

2 辅导员在心理育人工作中的不足

2.1 心理专业知识欠缺

心理健康教育需要专业的心理知识来支撑,而肩负大学生心理健康教育重任的辅导员普遍呈现年轻化,在心理专业相关知识上存在欠缺,难以有效开展心理辅导工作,导致高校心理健康育人工作难以高效地开展,不利于学生心理健康发展。

2.2 工作方法不够灵活

辅导员在开展心理健康教育过程中,需要面对各种复杂的情况,需要掌握多种有效的辅导方法,而部分辅导员在工作方法上缺乏灵活性,难以应对多样化的心理问题,制约心理健康育人工作的落实。

3 “辅导员工作室”模式下的心理育人实践策略

3.1 辅导员工作室的建设与管理

3.1.1 工作室主持人负责制

辅导员工作室可以采用主持人责任制的管理模式,每个工作室由一位在辅导员岗位上表现突出的优秀代表担任主持人,负责工作室的整体规划与日常运营。此外,每个工作室需配备有两名助理负责人,协助主持人处理各项事务,确保工作室的高效运转。全校范围内的辅导员则根据个人的研究兴趣以及发展需求,自愿选择加入相应的工作室,灵活的组织形式不仅有助于激发辅导员的积极性和创造力,还能够促进不同专业背景辅导员之间的交流与合作,形成资源共享的良好局面。通过这样的设置,各辅导员工作室能够更好地服务于学生的成长成才,推动高校辅导员

队伍的职业化建设^[1]。

3.1.2 培训与研讨

辅导员工作室作为提升辅导员队伍专业素养与工作能力的重要平台,定期策划并举办一系列丰富多彩的活动,这些活动涵盖理论学习、案例分析及课题研究等多个方面,旨在深入探讨辅导员工作中的重点难点问题。通过理论学习,辅导员能够不断更新知识储备,紧跟时代步伐;交流研讨则为辅导员提供了一个思想碰撞、经验分享的舞台,有助于形成新的工作思路和方法;专题讲座邀请行业专家,为辅导员带来前沿的教育理念和实践经验;案例分析则让辅导员在真实情境中锻炼问题解决能力;课题研究则鼓励辅导员深入探索,形成具有创新性的研究成果。通过此类活动的设置,辅导员的专业素养和工作能力可以得到显著提升,为更好地服务学生奠定了坚实基础^[2]。

3.2 心理育人的具体措施

3.2.1 全面开展危机排查

为了全面且精准地掌握学生的心理动态,各大院校积极实施新生心理普查与定期心理问卷调查,在新生入学之际,通过全面细致的心理普查,为每位学生建立初始心理档案。针对老生采取每学期至少一次的心理问卷调查,对学生心理状态的持续跟踪与动态更新,该举措不仅体现了学院对学生心理健康的高度重视,还实现了精细化管理目标。通过科学的数据收集与分析,学院能够及时发现并解决学生的心理问题,帮助学生提供个性化的心理支持与干预,每位学生都能在健康的心态下茁壮成长,为学生的未来奠定坚实的心理基础^[3]。

3.2.2 积极做好心理约谈

对于心理普查中识别出的预警学生,辅导员将立即启动心理约谈机制,旨在迅速锁定并确认需要特别关注的学生群体,该步骤至关重要,能够帮助辅导员及时发现潜在的心理问题,确保干预措施能够尽早实施。为了更有效地关爱这些特殊群体学生,制定一套完善的关爱制度,其中包括定期的谈心谈话安排,主要在于通过深入的沟通交流,及时发现学生的心理问题迹象,做到早预防。通过这些措施,致力于构建一个多层次的心理关爱网络,保证每位学生都能得到及时的关注与帮助,为学生的心理健康与成长提供坚实保障^[4]。

3.2.3 重视课堂教学

在《大学生心理健康教育》课程中,辅导员致力于创新并丰富其教学形式,以构建一个理论教学和行动参与一体的多元化教学模式。该模式旨在打破传统教学的局限,通过理论知识的系统讲授,为学生提供坚实的心理学基础;结合体验教学,让学生在模拟或真实的情境中感受和理解心理健康的重要性;行动参与环节则鼓励学生将所学知识应用于实际生活中,通过实践活动深化对心理健康的认识。这样的教学模式不仅能够极大地激发学生的学习兴趣,还能有效提升课堂教学的效果,使学生在轻松愉快的氛围中掌握心理健康知识,培养自我调适的能力^[5]。

3.2.4 线上线下协同工作

充分利用新媒体的广泛影响力与便捷性,可以借助微信公众号以及心理工作室网站等线上平台,大力推广心理健康知识与实用的自助调适技巧,这些平台将成为连接学生与专业心理辅导资源的桥梁,不仅能够让学生随时随地获取到丰富的心理健康信息,还能够为学生提供即时、个性化的线上心理辅导服务。通过微信公众号定期发布心理健康文章,电子邮箱设立心理咨询邮箱,心理工作室网站开设在线答疑专区等方式,主要是构建一个全方位的心理健康服务体系,以满足学生多样化的心理需求。这样的服务模式不仅能够有效提升学生的心理自我调适能力,还能在无形中增强学生的心理健康意识,为学生的成长之路增添帮助^[6]。

3.2.5 开展心理健康教育活动

针对学院学生的具体情况,策划并举办一系列内容丰富的心理健康教育活动,旨在全面提升学生的心理素养,有效预防心理危机的发生,该活动可以包括专题讲座,邀请心理学专家为学生深入解读心理健康知识;主题班会,让学生在轻松愉快的氛围中交流心得;知识竞赛,激发学生的参与热情,加深学生对心理健康重要性的认识;情景剧和手语操,通过生动形象的表演,帮助学生掌握应对心理困扰的技巧;以及电影鉴赏沙龙,通过观赏心理健康相关的影片,引导学生深入思考心理健康问题。通过这些寓教于乐的活动,期望能够营造一个积极向上的校园心理文化氛围,为学生的健康成长保驾护航。

3.2.6 师资建设与培训

为了提升辅导员的心理育人能力,主要采取一系列多

元化的教育培养措施,如开设高质量的精品课程、实施常规化的日常培训以及邀请专家进行专题报告等,在帮助辅导员深化心理学相关知识,掌握有效的心理育人技巧。建立“辅导员心理育人成长档案”,详细记录每位辅导员在心理育人领域的成长轨迹以及所参与的各类培训和活动。心理健康档案的建立,不仅有助于辅导员自我反思和持续提升,还能增强辅导员工作室的整体战斗力和向心力,推动形成一个互帮互助的团队氛围,共同为高校心理育人事业贡献力量。

4 辅导员在心理育人工作中的角色与职责

4.1 心理知识的传授者

辅导员需要通过各种途径学习和掌握心理知识,将心理健康知识渗透到学生的日常学习和生活中,通过班会等形式,对学生进行心理健康教育。

4.2 心理问题的发现者

辅导员在日常工作中,需要敏锐地观察学生的言行举止,及时发现学生的心理问题,并采取相应措施进行干预。

4.3 心理疏导的实施者

辅导员需要掌握一定的心理疏导方法,对存在心理问题的学生进行个别辅导或团体辅导,帮助学生解决心理问题,恢复正常的学习和生活状态。

4.4 心理育人的协调者

辅导员需要与学校心理咨询中心、学生家庭等各方保持密切联系,共同开展心理育人工作,形成合力,提高育人效果。

5 辅导员心理育人能力的提升途径

5.1 加强自我学习

辅导员需持续致力于个人知识的深化与拓展,特别是加强对心理学领域的钻研,以便全面把握大学生的心理特征与成长规律,进而提升在心理育人方面的专业素养。这意味着辅导员需主动涉猎心理学基础理论等多方面的知识,并紧跟心理学研究的最新进展,确保自身知识体系的时效性和科学性。辅导员还需深入理解大学生的心理发展阶段及常见心理困扰,以便在教育实践中做到因材施教。通过不懈地学习与实践,辅导员能够不断提升自身的心理育人能力,为学生的心理健康与全面发展提供更加专业的支持与引导。

5.2 参加专业培训

辅导员利用学校提供的专业培训课程宝贵资源,深入学习和掌握心理辅导的先进方法与技术,从而进一步增强心理育人的专业能力,这些培训课程通常由心理学领域的专家学者或经验丰富的资深辅导员主讲,内容涵盖了心理辅导的基础理论以及最新研究成果等多个方面。通过参与这些课程,辅导员不仅能够系统地掌握心理辅导的核心知识和技能,还能够与同行们进行深入的交流和探讨,拓宽视野,有助于提升辅导员自身的专业素养,能够为其在实际工作中灵活运用心理辅导方法提供有力支持,从而更好地服务于学生的心理健康成长。

5.3 开展实践研究

辅导员主要依托案例分析等多种方式,深入总结心理育人的实践经验和有效方法,从而不断提升自身的专业水平和工作效能,通过对典型案例的细致剖析,辅导员能够深入了解学生的心理特点和变化规律,把握心理育人的关键点和着力点。课题研究则为辅导员提供了一个系统思考和深入研究心理育人问题的平台,有助于形成科学、系统的心理育人理论体系和实践框架。在这个过程中辅导员不仅能够积累丰富的实践经验,能够不断提升自身的专业素养和研究能力,为更好地推动高校心理育人工作的深入发展奠定坚实基础,通过不断总结与提升,辅导员将能够更好地履行心理育人的职责和使命。

5.4 加强团队协作

通过构建辅导员工作室这一高效交流平台,深化辅导员队伍内部的沟通与协作,共同探索心理育人的崭新方法与路径。在这一平台当中辅导员们能够分享各自在心理育人实践中的宝贵经验,形成资源共享的良好氛围。面对心理育人工作中遇到的新挑战和新问题,辅导员们可以集思广益,共同商讨解决方案,创新工作思路和方法。基于辅导员工作室的紧密合作模式,不仅有助于提升辅导员队伍的整体素质和专业能力,也能够为高校心理育人工作的持续发展和不断创新注入强大动力,持续深化交流与合作,期待在心理育人领域取得更加显著的成效,为学生的健康成长和全面发展提供有力保障。

6 结束语

综上所述,在“辅导员工作室”这一创新机制引领下,高校心理育人工作迈上了新台阶,该模式通过强化团队协

作与专业培训的路径,显著增强了辅导员队伍在心理学领域的专业知识储备及教育引导能力。经过持续加强师资力量发展与培训,共同构筑起一道坚实的心理防护网,有效提升了大学生的心理韧性,为预防心理危机的发生奠定了坚实基础。辅导员作为心理育人工作的中坚力量,其角色不可或缺且至关重要,学生需持续深化自我学习,不断提升个人的专业素养与心理辅导技能,加强与其他教育主体及社会资源的沟通与合作,形成协同育人的强大合力,共同为大学生心理健康成长撑起一片蓝天。不仅是对大学生个体心理健康的深情呵护,对培养新时代高素质人才的深远布局,意义非凡且影响深远。

参考文献:

[1] 杜妍,卢俊,蒋琪,等.浅论“辅导员工作室”模式下的高校心理育人工作[J].中文科技期刊数据库(文摘版)

社会科学,2024(1):0017-0020.

[2] 魏秋江,王森.“辅导员工作室”模式下的高校心理育人工作[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(6):36-38.

[3] 王敏,王娟娟.高校辅导员心理咨询工作效果提升研究[J].心理学进展,2024,14(3):7-12.

[4] 刘洋,徐亚南.高校辅导员心理育人工作的问题及对策[J].广东教育,2023(16):112-117.

[5] 刘洋,徐亚南.高校辅导员心理育人工作能力提升路径[J].生活教育,2023(2):107-111.

[6] 熊婉婷.新时代高校辅导员心理育人能力提升路径探索[J].美眉,2024(4):0058-0060.

作者简介:杜妍(1982—),女,汉族,江苏邳州人,湖南中医药高等专科学校,职称:高级政工师,学管办主任,本科学历,研究方向:主要从事学生思想政治教育研究。