

# 以问题链教学法推进高校思政课改革的优化路径研究

钏丹丹

云南民族大学 云南昆明 650504

**摘要：**以问题链教学法推进高校思政课改革是在立足时代之需和现实之需，具有实现因势而新、因时而进、因事而化的价值意义。当前在具体的高校思政课改革当中存在问题链主体意识性不强、问题链内容融合性不够、问题链设计逻辑性不足的现实困境，高校思政课建设是一个系统工程，需要集成多方面的资源要素，立足于问题链教学法主体、客体、介体三个方面打好组合拳，不断以改革创新为动力，推进思政课新发展。

**关键词：**问题链教学法；问题导向；高校思政课

党的十八大以来，中国特色社会主义进入到了新时代。新时代的到来决定了新阶段需要用新发展理念不断推动高质量发展，因此我们需要坚持以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神，不断推进高校思政课改革，增强其教学针对性、实效性。以问题链教学法推进高校思政课改革能有效破除高校思政课的局限性，贯彻落实好立德树人的根本任务，推动高校思政课实现高质量建设，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 1 以问题链教学法推进高校思政课改革的时代背景

### 1.1 是立足两个大局的时代之需

当前正处于世界百年之未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的历史交汇期，世界百年未有之大变局加速演进，一方面带来了新的挑战冲击着人们的思想，而意识形态是为国家立心、为民族立魂的工作，需要坚持好马克思主义在意识形态领域的指导地位，牢牢掌握好党对意识形态工作的领导权。另一方面各国之间综合国力的较量，归根到底是人才的竞争，迫切需要通过教育、科技、人才提供新动能。中华民族伟大复兴进入关键时期，实现民族伟大复兴的关键在于培养有理想、有信念、有责任、有担当的时代新人。高校思政课是意识形态工作的前沿阵地，也是人才培养的主阵地。以问题链教学法推进高校思政课改革契合了时代需要，利于强化学生问题意识，树立大局观念，培养具有创新思维和战略思维的新型人才。

### 1.2 是推进中国式现代化的现实之需

中国式现代化是物质文明与精神文明相协调的现代化。实现中国式现代化首先在于人的现代化，促进人的现代化

又在于教育的现代化。以问题链教学法推进高校思政课改革，是契合我国的科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略等发展需求同时也为高校思政课改革创新提供了正确导向。以问题链教学法融入到高校思政课当中，利于破除学生的思维固化，打破了高校思政课重价值性而忽视知识性，以问题为导向，善于运用马克思主义的立场、观点、方法认识问题、分析问题、解决问题，实现价值性和知识性相统一，从而培养既具有独立思维能力又热爱祖国的时代新人，利于人才培养和教育发展一体推进，更好实现人的现代化、教育现代化，推进人才强国和教育强国建设，为全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

## 2 问题链教学法推进高校思政课改革的价值意义

### 2.1 预示未来发展，实现因势而新

高校思政课发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，问题链教学法能够将未来社会发展的前沿性问题融入到思政课教学内容当中，适应了新形势，能够推动高校思政课教学体系守正创新。守正在于守好思政课的“根”与“魂”，而守根在于坚持好马克思主义的指导地位，铸魂在于将马克思主义基本原理同中国具体实践相结合、同中华优秀传统文化相结合的基础上，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。创新在于促进思政课活学活用，守好思政课“主渠道”，培养学生运用马克思主义立场观点方法认识并改造世界、分析并解决问题的能力；用好日常思想政治教育“主阵地”，推动思想政治教育面向国家发展的新形势，适应时代变迁和社会发展趋势，建好课程思政“主战场”，推动课程思政与思政课

程同向同行。

### 2.2 立足时代需求, 实现因时而进

新时代是我国发展新的历史方位, 为高校思政课提供了良好的宏观环境。随着“国际格局深刻变化, 中国已经进入全面建设社会主义现代化国家的新阶段, 贯彻新发展理念、构建新发展格局、推进高质量发展已成为时代主旋律”<sup>[1]</sup>, 高校思政课同样也进入到注重高质量的新阶段, 问题链教学法融入到思政课教学内容当中是“促进思政课与国际形势变局、国内现实境遇的发展变化相适时, 与为党育人、为国育才的战略任务相适宜, 与教师教育教学、崇德启智润心的施教目标相适切, 与学生成长成才、学思践悟力行的受教需求相适合, 与日常思想政治工作、课程思政建设的同类实践相适用”<sup>[2]</sup>, 强化了高校思政课的价值性, 利于牢固树立以人为本理念, 实现从单向灌输的知识传递到引导学生在解决问题中主动建构知识体系的转化。

### 2.3 基于时事热点, 实现因事而化

在高校思政课教学中善用问题链教学法有助于对教材进行问题式的分解, 把抽象的教材内容转化为具体化的教学内容, 通过借助时事热点案例将“教学目标融入到与之密切相关的事件、事理、事实中, 从事着手, 传递教学内容, 在彰显事的生动性和吸引力的基础上”<sup>[3]</sup>, 具体问题具体分析, 用不同的“事”现身说法, 从而增强教学的现实针对性。通过以设问、追问、解答过程引导师生之间、生生之间进行双向的对话和交流, 引领学生能够运用马克思主义的世界观和方法论深刻洞察新时代社会热点问题产生的背景、原因、趋势, 不断深化学生对思政课理论知识的理解和认知, 实现以事化人的效果, 从而“打造出有高度、有温度、有热度的金课”<sup>[4]</sup>, 实现社会大课堂和思政小课堂的融合, 把立德树人根本任务贯穿思想政治教育教学全过程, “使其具备空间的广度、时间的厚度以及实践的宽度”<sup>[5]</sup>。

## 3 问题链教学法在高校思政课中的现实困境

### 3.1 问题链主体意识性不强

师生交流是问题链教学的关键, “教”与“学”向来就是相互依存、相互成就的。教师是教学活动的主导, 也是运用问题链教学法在推进高校思政课改革的关键实施主体。当前由于各大高校重点关注思政课建设的理论层面, 而在具体的鼓励教师积极学习先进教学理念、运用先进教学方法的制度要求有待于健全完善。此外, 部分高校思政

课教师缺乏学习先进的教学理念的积极性以及在教学当中没有坚持问题从学生中来到学生中去, 忽视学生个性化需求。除此, 学生已经习惯了灌输式的学习方式, 缺乏主动探究事物本质的能力和思维, 既害怕老师问, 也害怕回答错, 从而被动参与课堂的。

### 3.2 问题链内容融合性不够

教学内容是问题链教学的基础, 在高校思政课中运用问题链教学法, 一方面存在教学问题设置过度依赖教材且针对性不强, 教材内容的生活化及认知内容的实践化转化不足; 另一方面高校思政课教学内容丰富而深刻, 对教学内容的重点和难点比较难把握。此外, 在各学科之间存在明显的限制性, 课程思政的建设有待于加强以及对于现实问题资源与教学内容的融合是粗浅的, 没有很好的将教材中的基本理论与当前时事热点相结合, 使抽象的理论知识有效转化为生动、具体的问题并揭示社会现象背后的内在逻辑与客观规律。除此, 对于地域资源来说, 缺乏对地域资源的深度发掘和融合。

### 3.3 问题链设计逻辑性不足

问题是教学的起点和纽带, 问题链是贯穿教学的主线。当前在高校思政课问题链设计逻辑中存在断裂, 缺乏对教学问题之间逻辑关联的考量且相对忽视学生思维过程的培养, 无法讲授出思政课应有的理论逻辑, 不利于激发学生的求知欲和好奇心; 尚未形成将问题串连成一个逻辑整体, 从而组建一个环环相扣、层层递进的问题链, 未能很好让学生通过“链”的引导来达到教学目标。除此, 问题链设计存在同质化严重, 教师在设计的过程当中大多基于教材内容而没有紧密贴合学生的实际生活、社会现实问题、国家发展战略等多方面实际进行具体问题具体分析的融合, 打造具有独特性的问题链。

## 4 问题链教学法推进高校思政课改革的优化路径

### 4.1 基于问题链教学法主体, 坚持以协同发力为支点, 明确主体向度

以问题链教学法推进高校思政课改革, 需要充分调动各方力量, 赋予高校思政课新的生命力。一是促进高校共建, 实现因地制宜。首先, 高校需要明确好教育的方向, 贯彻好党的教育方针, 坚持马克思主义的指导地位, 扎根中国大地办教育, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。其次, 充分促进高校之间的优势融

合,共建高校思政课“问题库”,形成完备的高校思政课“问题链四案”即教案、学案、考案、研案。二是推进师师共创,实现因时制宜。以问题链教学法推进高校思政课改革关键在于教师,关键在于发挥教师的积极性、主动性、创造性,发挥教师“为学、为事、为人”的关键作用。三是强化师生共商,实现因材施教。教学活动是一个教学相长的双向化过程,需要着力构建思政课教学共同体。教师通过深度研究思政课教材,在掌握教材理论体系“大逻辑”结构与教学重难点的基础上,深入了解学生存在的问题困惑和学生的内在需求,继而形成问题链研究教学过程中的教学章节体系“小逻辑”,重新组合教材理论内容创新教学形式,以更好帮助学生把握问题的可理解性,提高问题的针对性。

#### 4.2 基于问题链教学法客体,坚持以培养时代新人为基点,明确目标向度

以问题链教学法推进高校思政课改革,需要坚守好高校思政课问题链教学价值定位。以问题链教学法融入高校思政课需要在内容设计、环节设置和目标设定上都要立足培养时代新人这一价值定位,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。一是时代新人是具有信念的,需要在坚持从知识到信仰的升华中弘扬爱国情。以问题链教学法融入到高校思政课中需要努力学习好马克思主义和中国化的马克思主义,将知识内化于心外化于行,在知识当中切实感受到真理的力量,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。二是时代新人是具有思想的,需要在坚持从观点到方法的升华中坚定立国志。以问题链教学法融入到高校思政课中需要在把握科学理论的基础上联系实践,在理论与实践的结合中做到融会贯通,积极教育引导学生把学习的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来不断增强思想认同,争当新时代的奋斗者。三是时代新人是具有担当的,需要在坚持从自在到自为的升华中倡导报国行。从自在走向自为的核心是要让学生学会在关系中审视自我,人的本质是一切社会关系的总和,个体只有在社会、国家和时代中审视自我,才能准确定位自我价值,获得最大程度发展。

#### 4.3 基于问题链教学法介体,坚持以深度融合为重点,明确内容向度

以问题链教学法推进高校思政课改革,需要构建好高校思政课问题链教学生态系统,不断增强课程内容的思想性、时代性、融通性、生动性。一是推动时事热点和思政相结合,打造“热门思政”,增强课程内容的思想性。思想性是高校思政课改革创新的灵魂,时事热点是对学生进行思想性教育很好的事件,能够凝聚学生的注意力并能积极引导学生坚持正确的政治方向与价值取向。二是推动数字技术和思政相结合,打造“科技思政”,增强课程内容的时代性。时代性是高校思政课改革创新的必然要求,数字技术正成为推动教育变革的引领力量,要运用数字技术推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合不断增强时代感,推进教育现代化。三是推动学科与思政相结合,打造“课程思政”,增强课程内容的融通性。融通性是高校思政课改革创新的关键路径,以问题链教学法推进高校思政课改革,需要贯彻好三全育人,打造“大思政课”。四是推动地域资源和思政相结合,打造“特色思政”,增强课程内容的生动性。生动性是高校思政课改革创新的重要保障,以问题链教学法推进高校思政课改革中问题来源既要立足于课本又要高于课本,一方面需要融合课本知识性内容,站在国家战略高度满足价值性需求;另一方面也需要着眼于地域特色,实现高校思政课统一性和多样性的统一,增强的高校思政课的现实基础。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-4-26.
- [2] 黄蓉生, 杨瑞. 高校思政课增强适应性的几个关键问题——学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神 [J]. 思想理论教育导刊, 2022, No.283(07):95-100.
- [3] 杨维东, 潘姿羽. 高校思政课教学要因事而化、因时而进、因势而新 [J]. 中国高等教育, 2022, No.699(20):30-32.
- [4] 黄岭峻, 沈晓娜. 重视、适应与有效: 高校思政课建设三个环节的辩证关系 [J]. 思想理论教育导刊, 2022, No.286(10):92-98.
- [5] 杨增崇, 赵月. 善用“大思政课”: 深刻内涵、时代价值与建设理路 [J]. 学校党建与思想教

育,2022, No.668(05):19–23.

**作者简介:** 钱丹丹(2000,05-),女,汉族,云南保山人,云南民族大学,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

**基金项目:** 云南民族大学2025年硕士研究生科研创

新基金项目“以问题链教学法推进高校思政课改革的实践路径研究——基于云南多所高校的调查”(项目编号:2025SKY094)。