

新时代红色史料应用于大学思政课堂教学研究

马天娇

三亚学院马克思主义学院 海南三亚 572011

摘要：本文立足新时代高校思政课改革创新要求，深入剖析红色史料在大学思政课堂应用的核心价值，系统梳理当前应用过程中存在的资源整合不足、教学模式固化等现实困境，从资源开发、教学创新、数字赋能、机制保障四个维度提出优化路径，并结合典型高校实践案例验证策略可行性，旨在推动红色史料与大学思政课堂深度融合，实现红色基因的有效传承与思政育人实效的显著提升。

关键词：红色史料；思政课堂；教学创新

大学思政课堂作为落实立德树人根本任务的主阵地，承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的核心使命。红色史料作为承载党的奋斗历程、光荣传统和优良作风的物质与精神载体，其在大学思政课堂的有效应用，是破解传统思政课内容枯燥、形式单一、知行脱节等难题的关键所在。当前，部分高校已开展将红色史料融入思政课堂的实践探索，然而仍存在资源开发碎片化、教学方法同质化、育人成效评估模糊等问题。基于此，本文将系统探究红色史料在大学思政课堂的应用逻辑与实践路径，旨在为提升高校思政课育人质量提供理论参考与实践范式。

1 红色史料在大学思政课堂应用的核心价值

传统大学思政课堂多以理论知识讲授为主，容易陷入内容“抽象化”、“概念化”的困境，很难吸引学生的注意。而红色史料涵盖革命文献、英雄事迹、历史遗址、口述回忆等多种形态，既包含《共产党宣言》早期译本这类理论文献，也涵盖长征日记、红色家书等实践素材，能够将马克思主义理论与中国共产党的实践探索相融合，构建“理论+实践”“宏观+微观”的立体化教学内容体系。

红色史料承载着共产党人的理想信念和价值追求，其本质是红色精神的具象化表达。相较于枯燥的理论说教，红色史料中鲜活的英雄故事、真实的奋斗历程，更能触动大学生的情感，促使他们实现从“认知认同”到“情感认同”，再到“行为认同”的递进转化。大学思政课的最终目标是实现“知行合一”，引导学生将理论知识转化为实际行动。红色史料不仅是课堂教学的宝贵素材，更是驱动大学生投身社会实践的重要纽带。高校可依托红色史料背后的历史

遗址、纪念场馆等资源，组织开展红色研学、志愿服务等实践活动，让学生在实地探访中深化对红色历史的认知。引导学生在实地调研中提升法治素养，增强社会责任感，实现思政课堂从“课堂内”向“课堂外”的有效延伸。

2 红色史料在大学思政课堂应用的现存困境

一方面，红色史料存在“地域分散”“类型繁杂”的特点，部分高校仅聚焦于国家级红色资源，却忽视了地方特色红色史料的挖掘工作，致使教学内容缺乏地域辨识度。另一方面，高校内部红色史料开发缺乏系统性，马克思主义学院、历史学院、档案馆等部门间的资源未能实现有效联动，呈现出“各自为战”的局面，难以构建协同育人的资源矩阵，导致红色史料在思政课堂的应用呈现“单点化”“零散化”特征。

尽管部分高校尝试创新红色史料的教学形式，但仍有多数课堂停留在“史料展示+口头讲解”的传统模式，未能充分激发大学生的参与积极性。从教学方法上来看，一是教学缺乏创新性，未依据学生的认知特点和媒介习惯，把红色史料与情景模拟、问题探究等互动形式相结合；二是技术融合程度不高，VR、AR、AI等数字化技术在红色史料教学中的应用尚处于起步阶段，难以突破时空限制，为学生营造沉浸式学习场景；三是教学过程重“知识传递”轻“价值塑造”方面，仅聚焦于红色史料的历史事实讲解，未能引导学生深入挖掘史料背后的精神内核，致使育人效果大打折扣。

从教师角度看红色史料的有效应用对教师的综合能力提出了较高要求，教师不仅需具备扎实的思政理论功底，

还需掌握史料考证、教学设计、数字技术应用等多方面技能。当前，部分高校思政课教师存在能力短板：其一，对红色史料的研究深度不够，仅停留在对史料表面内容的梳理，未能精准提炼其背后的精神内涵；其二，跨学科知识储备不足，难以将红色史料与历史学、社会学、传播学等学科知识相融合，影响教学内容的深度与广度；其三，数字技术应用能力薄弱，无法熟练运用数字化工具开发红色史料教学资源，制约了教学模式的创新。

从结果上来看高校对红色史料融入思政课堂的成效评估多以“知识测试”为主，缺乏多元化、全过程性的评价体系。一是评估维度单一，仅聚焦于学生对红色历史知识的掌握情况，而忽视了情感态度、价值观念及实践行为等维度的变化；二是评估方式固化，多采用闭卷考试、课后作业等传统方式，未将红色主题实践成果、创新作品等纳入评估范畴；三是评估反馈机制缺失，未能依据评估结果及时调整教学方案，致使红色史料的应用效果难以持续优化。

3 红色史料在大学思政课堂应用的优化路径

深挖地方特色红色资源：高校应强化与地方党史研究部门、革命纪念馆、档案馆的合作，开展本地红色史料的普查与梳理，打造具有地域特色的教学素材。搭建校级红色史料数据库：整合校内各部门资源，构建集文献、影像、实物、口述资料于一体的数字化红色史料数据库，实现资源的分类检索、共享共用。同时，标注史料的教学适用场景及课程对应关系，为教师提供便捷的资源调用途径，破解资源碎片化难题。推动跨学科资源深度融合：鼓励思政课教师与历史学、文学、艺术学等学科教师携手合作，把红色史料和专业知识有机结合起来，开发“红色+专业”的特色教学资源。例如，艺术类专业可将红色经典画作、革命歌曲纳入思政课堂；法学专业可挖掘红色法治史料，构建特色法治思政课程。

(1) 情境沉浸式教学：依托红色史料设计情景模拟、角色扮演等教学活动，让学生“亲历”历史场景。中国传媒大学马克思主义学院开发的“红色剧本沙盘”活动，通过让学生分组扮演历史人物，模拟谈判、决策等环节，生动地还原了历史事件。问题探究式教学：以红色史料为线索，精心设计递进式探究问题，引导学生积极开展自主研究。例如，在讲解“狼牙山五壮士”事迹时，可引导学生查阅原始文献、梳理事件时间线，深入探究“英雄事迹背后的

民族精神”，有效培养学生的历史思辨能力。

(2) 实践体验式教学：构建“课堂教学+红色研学+志愿服务”的实践育人体系，有序组织学生前往革命旧址、纪念场馆开展现场教学。例如，浙江大学组织学生开展“重走长征路”红色研学之旅，于遵义会议会址、泸定桥等承载着厚重历史的遗址间，紧密结合史料，开展现场讲解与研讨，让理论知识与实践体验深度交融。

(3) 构建数字化红色教学新场景：借助VR、AR技术，逼真复现重大历史场景，突破时空的枷锁，为学生带来沉浸式的独特体验。开发AI互动教学利器：依托人工智能技术，匠心打造红色数字讲解员、智能问答系统，达成人机互动式教学的创新模式。例如，部分高校巧妙利用AI大模型开发红色知识图谱，学生只需通过语音与数字人畅快对话，便能轻松查询红色史料背景、开展历史事件模拟推演，极大地提升了学习的趣味性与主动性。

(4) 打造融媒体教学资源盛宴：精准适应大学生的媒介使用习惯，把红色史料巧妙转化为短视频、微电影、播客等丰富多彩的融媒体产品。例如，复旦大学精心制作的“红色家书”系列短视频，以生动的情景演绎和深入的史料解读，在短视频平台累计播放量超千万，不仅极大地拓展了思政课堂的传播广度，还显著增强了红色史料的吸引力。

(5) 提升教师史料解读与教学能力：定期组织思政课教师参与红色史料研究、教学设计、数字技术应用等专题培训，鼓励教师前往革命老区、党史研究机构开展实地调研与进修，筑牢教师的专业根基。同时，组建跨学科教研团队，推动不同学科教师间的经验交流与知识互补。

(6) 构建校地协同育人机制：与地方红色场馆、党史部门搭建共建共享平台，邀请党史专家、革命先辈后代担任校外思政导师，为课堂教学提供专业指引与实践助力。完善多元化成效评估体系：构建“知识+情感+实践”的三维评估架构，把红色历史知识测试、价值观问卷调查、红色实践成果展示、志愿服务表现等纳入评估范畴。同时，引入学生互评、社会反馈等多元评价主体，达成对育人成效的全过程、多维度监测，并依据评估结果动态优化教学方案。

4 结论

红色史料堪称大学思政课堂的“源头活水”，其有效运用是提升思政课育人质量的关键之举。面对当前红色史

料应用所面临的资源碎片化、模式单一化、师资能力欠缺等困境，高校需从资源系统化构建、教学模式革新、数字技术赋能、保障机制健全等方面着手，推动红色史料与思政课堂的深度融合。未来，还需进一步探索红色史料与专业课程思政的协同育人路径，以及红色教育数字化转型的新模式，让红色基因在新时代大学生群体中实现有效传承，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

参考文献：

- [1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2022.
- [2] 教育部 . 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案 [Z].2020.
- [3] 张雷声 . 红色资源融入高校思政课的价值与路径 [J]. 马克思主义研究 ,2021 (06):141–150.
- [4] 王树荫 . 红色文化与高校思想政治教育融合的逻辑

理路 [J]. 思想教育研究 ,2022 (03):85–90.

[5] 浙江大学宁波理工学院课题组 . 数字赋能红色文化融入高校思政课的实践探索 —— 以 “宁理红” 智能思政系统为例 [J]. 学校党建与思想教育 ,2023 (12):67–70.

[6] 中国传媒大学马克思主义学院 . 红色剧本沙盘 : 高校思政课实践教学的创新范式 [J]. 马克思主义理论学科研究 ,2023 (05):123–131.

作者简介：马天娇（1999–）女，蒙古族，历史学硕士，1999年生于黑龙江齐齐哈尔，三亚学院马克思主义学院，助教，研究方向：思想政治教育

基金项目：基金资助：2025年度海南省哲学社会科学规划课题“杨善集的历史主动精神研究”编号：HNSK(ZC)20–305研究成果；2023—2024学年春季学期中青年教师（科研类）培养项目“湘江战役红色文化资源保护与利用研究”（USYJSPY24–25）研究成果