

《危险物品管理》课程思政与思政课程协同育人研究

李云 袁媛

天津警察学院 天津 300382

摘要:《危险物品管理》课程思政与思政课程的协同育人是对落实立德树人根本任务、全面构建三全育人格局的积极实践。从培养德才兼备社会主义事业建设者和接班人的高度深刻认识其必要性,分析协同育人普遍存在的问题。立足天津警院危险物品管理教学实际,从确立危险物品管理课程思政与思政课程协同育人原则,研读人才培养方案,修订《危险物品管理课程》思政目标,凝练思政元素,对标思政课程教学内容进行《危险物品管理》课程思政与思政课程的关联分析,建立常态化协作育人机制、构建育人共同体,共享思政育人资源等几个方面,对二者的协同育人实现路径进行了研究探讨。

关键词:危险物品管理;课程思政;思政课程;协同育人

引言

教育是全面建设社会主义现代化强国的基础性、战略性支撑,教育强则国家强。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上高瞻远瞩地指出,各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2022年教育部在《深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》中进一步明确要求,要完善全员全过程全方位的育人体制机制,不断加强思政课程与课程思政协同育人机制建设。课程思政与思政课程是“大思政”的重要组成部分,是“大思政”的“一体两翼”。思政课程在人才培养体系中处于有凝心聚力的核心地位,探索研究《危险物品管理》课程思政与思政课程的协同育人,不仅为危险物品管理的课程思政教学提供基础性、广谱性的思政滋养,同时也可以给思政课程理论的具体运用提供实践平台,对思政课起到印证与呼应、强化与深耕的作用,有助于落实《危险物品管理》课程标准之德育目标,有助于提高人才培养质量,有助于形成教育工作德治新风气,增强主流意识形态的亲和力、感召力和凝聚力,从而抛砖引玉,激发更多的专业课教师积极进行课程思政建设,推动专业课与思政课深度协作,达到显性教育与隐性教育的统一,构建三全育人格局,提高育人能力,办好人民满意的教育,应对新时代高等教育面临的前所未有的挑战。

1 加强《危险物品管理》课程思政与思政课程协同育人的必要性

加强《危险物品管理》课程思政与思政课程协同育人

的必要性主要有两个方面,一是落实立德树人根本任务,健全三全育人体制机制、培养德才兼备的社会主义事业建设者和接班人的需要。课程思政与思政课程协同育人有助于形成育人合力,有助与形成三全育人格局,打造立体化的教育体系,促进教育内涵式发展,大力推进教育现代化,有效提升学生的政治素养和专业能力,使其在未来危险物品管理工作岗位上既能坚守社会主义核心价值观,又能应对专业挑战,成为党的事业和社会主义现代化强国建设中既红且专的接班人。二是对西方敌对势力与我争夺接班人全面抵御的需要。西方敌对势力从来没有放弃对我青年学生的思想侵蚀和败坏,想方设法地进行各种形式的和平演变,千方百计地与我争夺下一代,分化我们的青年群体,妄图用西方的价值观取代社会主义核心价值观,妄图使我下一代变得贪图享受、纸醉金迷、萎靡不振,不再勤劳朴实,不再善良上进,不再艰苦奋斗。以历史虚无主义解构民族认同,通过“政治转基因工程”,动摇学生们的理想信念,目的是为颠覆我国的社会主义制度。习总书记深刻指出争夺青少年的斗争将是长期的、严峻的,因此做好课程思政与思政课程协同育人工作是新时代高校办好中国特色高等教育的重要使命,有助于筑牢学生的思想防线,全面抵御西方价值观侵蚀,打赢意识形态领域的防御战。

2 当前课程思政与思政课程协同育人存在的问题

2.1 部分教师对协同育人理念认识片面

部分教师对协同育人理念认识不到位,对“大思政课”的理解比较机械,认为每门课程有各自的特点,教学中加

入思政元素就行了,无需联动,协同育人费时费力,事倍功半。课程思政各自为政的现象普遍存在^[1],育人目标不明确,思政主题关联性差,对思政课程缺乏深入了解,与之缺乏呼应,难以产生耦合效应。

2.2 课程思政与思政课程协同育人机制不健全

目前,多数高校尚未建立完善的协同育人机制,主要表现为:一是缺乏顶层设计,学校层面未制定明确的协同育人实施方案,相关部门职责模糊;二是沟通机制缺失,思政课教师与专业课教师缺乏常态化交流,仅在偶尔的教学研讨中涉及协同话题;三是评估体系不完善,对协同育人效果的评价仍停留在“是否融入思政元素”的表面层次,未建立科学的量化标准^[2]。

2.3 思政元素挖掘与融入不够系统深入

专业课教师由于长期从事专业课教学,视野、思路、兴趣容易被专业课所局限,对思政元素的发掘不够系统深入,碎片化、零散样、同质化的情况司空见惯。思政元素的融入停留在表层或者融入生硬不自然,课程思政流于形式,难以引发学生共鸣,未能真正触及学生内心,难以形成深刻的价值观认同。缺乏从“八个相统一”和协同育人的角度进行呼应挖掘,难以达到理想的教学效果。

2.4 课程思政目标与课程标准脱节

课程标准是教学的基本遵循,目前一些高校少数课程仍存在“重知识、轻德育”的倾向:一是未明确课程思政目标,仅在“教学要求”中笼统提及,课程思政要点没有写入课程标准的情况;二是思政目标与专业目标割裂,未体现“价值塑造与知识传授”的融合;三是缺乏分章节的思政要点设计,统筹规划不足,导致思政教学存在随意性。

2.5 教师的思政教学能力不足

教师是协同育人的关键,但部分教师的课程思政素质难以满足要求:一是思政理论素养薄弱,对“习近平新时代中国特色社会主义思想”“总体国家安全观”等理论的理解停留在表面,驾驭思政元素的能力不足,难以与专业内容结合;二是教学方法单一,主要采用“讲授式”教学,缺乏互动性、实践性;三是部分教师政治敏锐性欠缺,对现实问题、前沿问题的关注和透视不够,很难回应学生的社会关切。四是师德师风建设有待加强,少数教师存在“重科研轻教学”“精致利己主义”等倾向^[3],把追求个人利益放在首位,缺乏责任心和爱心,缺乏对教育事业的忠诚与

热爱,缺乏教育家精神,“亲其师才能信其道”,而教师的行为失范,价值观错位,都会对学生的成长和发展带来负面影响,很难培养出健全的人格、高尚的情操、正确价值观的学生。

3 《危险物品管理》课程思政与思政课程协同育人探索

3.1 确立协同育人原则

做好协同育人、立德树人首先要思考的是所要遵循的根本性准则。《危险物品管理》课程思政与思政课程协同育人工作,一要坚持政治引领、价值塑造、知识传授、能力培养四位一体的原则。任何一个方面的偏离都会有损于党的教育事业。二要坚持问题导向和目标导向相统一的原则。坚持问题导向是马克思主义的鲜明特征。教师们应积极携手回应现实问题,满足学生的社会关切及求知欲望。三要坚持守正与创新相统一的原则。守正,即坚守马克思主义根本立场,确保育人方向正确;创新,则需灵活运用多元化教学方法,激发学生兴趣。二者相辅相成,有利于构建高效协同育人体系。

3.2 对标人才培养方案,修订《危险物品管理》课程思政目标,凝练思政元素

《危险物品管理》是公安院校普遍开设的专业核心课,该课程是管理学、法学、化学、物理学、安全工程学的多学科交叉融合,具有较强的专业性。管理的范畴是既关乎国计民生又具有利害两重性的重要物资,包括枪支弹药、管制器具、民用爆炸物品、烟花爆竹、危险化学品、剧毒化学品、放射性物品,对于经济建设和社会生活中不可或缺。危险物品管理范畴广,管理责任大,管理部门多,管理法规多、标准多、规范多,涉及的从业单位多,关涉安全生产、关涉公共安全、关乎国家战略布局、关乎总体国家安全观。对标人才培养方案,坚持目标导向、问题导向,求真务实认真修订危险物品管理思政目标,确保每节课都确立明确的思政目标、都铺有思政元素的底子。课程思政元素是指在课程教学过程中渗融进去的、具有明确价值引领的思想、道德、情操等方面的教育素材。通过深入挖掘凝练,危险物品课程思政元素主要有六大类,分别是价值引领类(社会主义核心价值观、人民警察核心价值观、以人民为中心的发展理念、人民至上的执政理念、党的群众路线等);政治认同类(社会主义制度优越性、“四个意识”“四个自信”等);道德修养类;专业素养类(安全意识、范意识、

责任意识、危机意识、安全生产红线意识、底线思维、警察意识、依法治国、依法执政、辩证唯物主义史观、总体国家安全观、大局观);发展与治理类(五位一体战略布局、绿色发展理念、统筹发展与安全治理智慧、中国治理好故事);家国情怀与精神谱系类(科学家精神、两弹一星精神、工匠精神等)。这些思政元素不仅丰富了《危险物品管理》的课程内涵,更在潜移默化中塑造学生的职业素养和价值观,增加了课程的知识性、人文性,提升课程的引领性、时代性和开放性。

3.3 对标思政课程教学内容,进行《危险物品管理》课程思政与思政课程的关联分析

目前我国高校中普遍开设的思政课程主要包括《马克思主义基本原理概论》(以下简称《马原》)《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)《习近平新时代中国特色社会主义思想》(以下简称《新思想》)《思想道德与法治》(以下简称《道法》)《形势与政策》(以下简称《形策》)《“四史”教育》等系列课程。其中与《危险物品管理》课程思政教学联系最密切的是《新思想》。学习梳理思政课程的教学内容,我们不难发现《危险物品管理》的思政元素都遍布在思政课程里,与思政课程教学目标有着显明的映射关系,并能找到相应的论述和阐释。为危险物品管理的课程思政提供了理论源泉。通过关联性分析,明确危险物品管理课程与思政课程的契合点,才能协同发力。《危险物品管理》的(以天津警察学院治安管理专业为例)课程目标是融知识传授、能力培养、价值塑造于一体,培养新时期德才兼备的公安机关危险物品安全监管高素质警务人才。其课程思政目标是使学生树立社会主义核心价值观、人民警察核心价值观,具有社会责任感 and 奉献担当精神、爱岗敬业精神、团队协作精神,树立安全意识、规范意识、法治意识、责任意识等职业意识,养成良好的思想品德和行为习惯[4]。危险物品管理作为一门专业课程,天然秉承着教书育人的功能。相应地,其课程思政元素的融入也有“教书”、“育人”两大途径。一是明线上在知识传授时的有机结合,二是暗线上的自然交融润物无声。明线是教书为学,做好知识的传承,价值的引领;暗线为育人育心,筑牢忠诚警魂。明线上,结合危险物品管理教学内容,以高等教育出版社“十四五”职业院校规划教材《危险物品管理》为课程载体。

思政元素切入分为六个部分,分别为概述、危险物品的生产、销售、购买、储存、运输、销毁等全生命周期的管理、管理所秉持的价值观、管理的方略、管理指南。危险物品管理需要习近平新时代中国特色社会主义思想的指引。危险物品的管理方略、指南和《习思想》的“八个坚持”、“六个必须坚持”密切相关。危险物品首先要作为产品生产出来,就关系到安全生产,生产什么样的产品就关乎新发展理念,如何做好危险物品管理就关系到推进国家治理体系治理能力现代化,依法治国和依法行政,所以第三、四、五、六、七、八、九章都和《新思想》教材第四章坚持以人民为中心、第九章全面依法治国有着密切联系。第一章概述中关于危险物品管理的理念也和《新思想》密切相关。《危险物品管理》每章都含有概述部分,都关涉时政形势,与《形策》的第三章密切相关。危险物品管理涉及公共安全、管理及治理理念的创新,这与《新思想》第十三章维护和塑造国家安全、第十一章保障和改善民生为重点的加强社会建设、《四史》中的改革开放史相关联。第二章管理原则及安全管理理论与《四史》党的群众路线、《概论》第一章、《马原》中马克思主义哲学密切相关。暗线上,全部思政课程都与危险物品管理的育人目标或多或少都有关联,因此为了更好地达成危险物品管理的课程思政育人目标,需要吸收各部门思政课程的养料,需要与思政课教师并肩作战,携手育人。

3.4 推动建立常态化协同育人机制,构建协同育人共同体

为确保协同育人工作顺利开展,离不开常态化协育人机制的有力保障以及育人共同体的同心协力。第一,要充分发挥学院党委政治引领作用,积极探索建立常态化的协同育人机制,坚持顶层设计,做好政策支持,统筹协调各方资源,为课程思政与思政课程协同育人提供坚实保障。第二,教务部门应负责搭台并进行思政资源调配和质量监控。第三,教学系部要负责师资队伍建设、课程思政教研创新。第四,专职部门要负责组织协调指导培训与推介。第五,要突出政治建警,加强师德师风建设,以“六要”为标准构建“非思政课教师+思政课教师+院系辅导员+兼职教官”的协同育人共同体。鼓励非思政教师与思政教师一起参加思政理论培训学习,定期组织开展课程思政交流活动,促进双方的深度合作,实现资源共享、优势互补。建立集体备课制度,定期组织思政课教师与专业课教师集体备课,深入探讨课程思政融入点,分享思政教学经验,

剖析教思政学案例。系部之间合作共建协同育人平台,探索各种形式的课程共建。一方面《危险物品管理》课程思政可以得到深厚理论素养、扎实专业知识的思政课教师的帮助和指导,另一方面思政课教师也可以深入了解《危险物品管理》课程思政情况,从中获得启发,使思政课程教学更有针对性,从而使课程思政与思政课程密切衔接,同向同行,相互成就,实现思政教育的倍增效应^[5]。

3.5 共享思政育人资源

丰富且多元的育人资源,是推进协同育人的基石。协同育人的成功开展,离不开思政育人资源的共享。一是共享好红色资源。天津警察学院拥有李大钊烈士纪念室的红色资源,思政课程经常用到。在与思政课教师交流中发掘到适合危险物品管理教学的思政元素,例李大钊同志在被捕时,尽管身上有护身用枪,却选择不使用,这一行为充分彰显了他作为无产阶级革命家的深谋远虑与大无畏的英雄气概——他置个人生死于度外,始终以革命的整体利益为首要考量。联系人民警察使用武器的合法性合理性条件,非必要情况下,不能轻易使用武器,应优先考虑更妥善的处理手段。激励同学们弘扬大钊精神,为人民管好枪,用好枪,为人民守好江山,不负时代、不负人民。二是共享好英模事迹。特别是天津警察学院培养出的优秀毕业生比如刘长锁、顾金忠、许喆等同志的英模事迹,激励学生以英模为榜样,坚定理想信念,增强警察职业责任感,铸就忠诚警魂。忠诚教育是公安院校的特色,通过英模事迹的传承,将忠诚的种子深植于学生的心田。三是共享好校史资源,校史资源中蕴藏着丰富立德树人的精神资源,能为师生提供丰润的思政养料和强大精神动力,榜样的力量是无穷的,而榜样就在我们身边,可学可做、可追可及。四是共享图书馆思政资源,思政图书不仅是思政课教师宝贵资源,也是启迪危险物品管理课程思政教学的思想源泉。择选《习近平谈治国理政》(——四卷)、习近平同志的《论教育》《论青年工作》、《习近平法治思想学习纲要》《开辟当代马克思主义的新境界》《坚持以人民为中心的发展理念》《新时代 新发展 新成就》《社会治理理论与实践》《新时代思想道德建设研究》《党的十八大以来全面深化改革的研究与进展》等著作、论著进行学习交流,提升思政理论素养和教学水平。五是共享好思政实验室、名师工作室和思政实践教学基地。天津警察学院思政教学部的天津市

廉洁文化与全面从严治党思政课重点实验室,是我院开展“大思政课”实践教学的重要基地、协同育人的重要平台,通过实验室中的思政课,将廉洁文化与危险物品管理中应严把审批许可关、严守法律法规底线、依法行政、不徇私情紧密关联,引导学生强化法治观念,牢固树立廉洁奉公意识,严格遵循“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”十六字总要求,深刻认识到执法公正正是公安工作的生命线,依法管理好危险物品。此外,深入推进校局合作、校地合作、校企合作、校馆合作,进一步拓展育人资源,比如天津警察学院“马世君天津市网络思政名师工作室”和馆校共建的平津烈士纪念馆等思政教学基地。六是共享好思政网络资源。利用网络平台搭建思政课与专业课的协同育人桥梁,推动线上线下融合,打造智慧思政新模式,全面提升育人实效。这方面思政课教师资源优势明显,除了教师们常用的学习强国、国家智慧教育平台、泛雅教育平台、中国大学 MOOC,还有习近平系列重要讲话数据库、人民日报(公众号)、新华思政学堂、全国高校思想政治工作网、全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网站、中国大学生在线数字思政一站式综合服务云平台、中国教研网、国图公开课等网络资源。通过共享并充分应用,有利于获取最新思政资源,实现跨时空互动学习,夯实协同育人“大思政课”的根基。此外,在教学过程中双方教师应注意积累优秀的教学案例,制作成“活页快报”,形成案例汇编,供教师教学参考借鉴,进一步提升协同育人能力。

4 结语

十年树木,百年树人,育才容易育人难。培养德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人,亟需课程思政与思政课程协同发力。我们要统一思想,提高认识,突出育人实效,以建立健全协同育人机制为牵引,着力提升教师思政能力,不断提高思政课程的辐射和引领能力,加强育人共同体之间的有效联动,充分利用各种思政资源,不断推进二者之间多层次、多维度的协同育人实践与创新。公安院校肩负着为党育人、为国育才、为警铸剑的光荣使命和重要责任,《危险物品管理》作为天津警察学院的一门专业核心课程,我们以协同育人“大思政课”理念为指引,以“守好一段渠,种好责任田”责任意识和担当,不忘育人初心,牢记铸魂使命,积极探讨研究其与思政课的协同育人工作,探索构建全方位、立体化的思政教育体系,以

期为公安事业培养更多德才兼备、忠诚可靠的预备警官。

参考文献:

- [1] 张智慧. 高校思政课程与课程思政协同育人研究 [D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2024.
- [2] 杨娟, 王建红, 顾海明. 课程思政与思政课程协同育人机制研究 [J]. 现代商贸工业, 2025(1): 187-188.
- [3] 张立, 王东光. 思政课程与课程思政协同育人研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2023.
- [4] 胡玉娟. 公安专业课程之“课程思政”实施路径探析 [J]. 福建警察学院学报, 2021(1): 14-16.
- [5] 韩小敬. 大思政格局下高校“思政课程”和“课程思政”协同育人的推进策略 [J]. 2023, 29(5): 41-45.

作者简介:

李云 (1975—), 女, 汉族, 安徽萧县人, 理学硕士学历, 研究方向为危险物品管理, 公共安全管理;

袁媛 (1978—), 女, 汉族, 内蒙古呼和浩特人, 教育硕士学历, 研究方向为毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想的研究。

基金项目: 教育与成人教育学会, 天津职业院校联合学报 2024 年度科研课题; 《危险物品管理课程思政与思政课程协同育人研究》(课题编号: XHXB2024B019); 天津公安警官职业学院 2024 年度教育教学改革研究项目《危险物品管理教学改革研究》阶段性研究成果 (项目编号: JYJGKT-202403)。