

# 新时代高校思想政治工作创新路径探析

于 航

北京科技职业大学 北京 100176

**摘 要:** 面对社会转型、价值多元与新媒体技术迅猛发展的时代背景,新时代高校思想政治工作需守正创新。本文深入分析当前高校思政工作在价值观引导、教育方式适配及学生主体性回应等方面面临的现实挑战,系统提出以党建引领为核心、以学生为中心的创新路径:一是强化党组织政治功能,确保思政工作正确方向;二是运用新媒体技术革新教育方法,增强内容吸引力与传播实效;三是深化“思政课程+课程思政”协同改革,构建全方位育人体系;四是加强专业化师资队伍建设,提升育人能力与职业认同。通过理论探讨与典型案例相结合,本文为提升高校思想政治工作的时代性、针对性和实效性提供实践参考,助力落实立德树人根本任务。

**关键词:** 高校思想政治教育; 党建引领; 新媒体技术; 课程思政; 师资队伍建设

## 引言

### (1) 研究背景和意义

新时代背景下,高校思想政治教育正处于深刻变革的关键时期。随着我国社会全面进入转型发展阶段,价值观念日益多元,社会思潮纷繁复杂;同时,以短视频、社交媒体为代表的新媒体技术迅猛发展,极大改变了信息传播的渠道、速度与方式,使大学生获取信息更加便捷但也更易受到碎片化、情绪化甚至错误导向内容的影响。此外,当代大学生群体成长于数字化、全球化环境中,其思维方式、行为习惯和价值诉求呈现出鲜明的时代特征,对传统灌输式、单一化的思想政治教育模式提出挑战。在此背景下,如何守正创新、提升思想政治工作的亲和力、针对性与实效性,成为高校落实立德树人根本任务的核心课题。因此,深入研究新时代高校思想政治工作的创新路径,不仅具有紧迫的现实需求,也具有深远的育人意义和战略价值。

### (2) 研究目的和内容

本文旨在系统梳理当前高校思想政治工作面临的主要困境与深层原因,聚焦新媒体环境、学生主体性增强、教育方式滞后等关键问题,进而探索契合时代特征与青年特点的创新路径。研究内容包括:构建“大思政课”格局、推动课程思政与思政课程协同育人、运用数字技术赋能思政教育、强化辅导员与专业教师协同机制等。同时,选取若干具有代表性的高校实践案例进行剖析,提炼可复制、可推广的经验做法,为提升新时代高校思想政治工作质量

提供理论参考与实践借鉴。

### (3) 研究方法和框架

本研究采用文献分析法,系统梳理近年来关于高校思想政治教育的政策文件、学术成果与理论观点;结合案例分析法,选取国内在思政创新方面成效显著的高校典型做法进行深入解读;整体研究遵循“问题识别—理论支撑—路径探索—案例验证”的逻辑框架,力求实现理论深度与实践导向的有机统一,为新时代高校思想政治工作高质量发展提供系统性思考与可行性方案。

## 1 新时代高校思想政治工作面临的挑战

### 1.1 社会转型期带来的价值观多元化

当前我国正处于经济社会深刻转型阶段,市场经济深入发展、全球化进程加速以及社会结构持续变迁,催生了价值取向的多样化与复杂化。个人主义、消费主义、功利主义等思潮在社会中广泛传播,对主流意识形态形成一定冲击。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期,面对纷繁复杂的外部信息和多元价值判断,容易产生思想困惑、信仰模糊甚至价值迷失。这种背景下,高校思想政治教育如何在尊重差异的同时强化主流价值引领,增强学生的政治认同与文化自信,成为待破解的重要课题。

### 1.2 新媒体环境下信息传播方式的变革

以短视频、社交平台、算法推荐为代表的新媒体技术重塑了信息生产与传播生态,大学生获取资讯的方式从“被动接收”转向“主动筛选”甚至“沉浸式推送”。一方面,

海量信息提升了学生的视野广度;另一方面,碎片化、情绪化、娱乐化内容泛滥,易导致认知浅表化和价值偏移。传统以课堂讲授为主的思政教育模式难以与新媒体语境下的信息接收习惯有效对接。因此,如何主动占领网络思政阵地,善用新媒体技术打造有温度、有深度、有黏性的思政内容,提升教育的吸引力、感染力和渗透力,成为高校思政工作必须应对的关键挑战。

### 1.3 大学生思想观念和成长特点的变化

新时代大学生成长于物质相对富裕、信息技术高度发达的环境中,普遍具有思维活跃、个性鲜明、权利意识强、追求自我实现等特点。他们反感说教式、灌输式的教育方式,更倾向于平等对话、互动参与和实践体验。同时,部分学生存在理想信念淡化、社会责任感弱化、抗挫折能力不足等问题。这些新特征要求思想政治教育必须从“以教师为中心”转向“以学生为中心”,注重情感共鸣、价值引导与行为养成相结合。如何精准把握学生思想动态,创新话语体系与教学方法,构建贴近青年、回应关切、服务成长的思政育人机制,是提升新时代思政工作实效性的核心所在。

## 2 新时代高校思政工作创新路径探析

### 2.1 坚持党建引领,强化思想政治工作的政治属性

高校必须始终坚持党对思想政治工作的全面领导,牢牢把握社会主义办学方向。要充分发挥校院两级党组织的政治核心作用和基层党支部的战斗堡垒作用,将思想政治工作纳入党建工作整体布局,做到同部署、同落实、同考核。同时,加强党员干部特别是思政工作骨干队伍的政治能力建设,提升其理论素养与育人意识,确保思想政治教育始终服务于立德树人根本任务,切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

### 2.2 创新教育理念和方法

新时代思政工作应从“以教为中心”转向“以学生为中心”,尊重学生的主体地位和个性差异,注重情感共鸣与价值引导。积极运用短视频、微信公众号、虚拟仿真、AI互动等新媒体技术,打造“指尖上的思政课”,增强内容的时代感与亲和力。同时,强化实践育人导向,通过志愿服务、社会调研、红色研学等形式,引导学生在真实社会情境中深化国情认知、厚植家国情怀、锤炼责任担当,实现知行合一。

### 2.3 深化课程体系改革,构建全方位育人格局

要持续优化“思政课程+课程思政”协同育人体系。

一方面,推动思想政治理论课改革创新,增强教学的思想性、理论性和针对性;另一方面,全面推进课程思政建设,深入挖掘各类专业课程蕴含的思政元素,实现知识传授与价值引领有机统一。此外,整合校内外资源,强化第二课堂与实践教学环节,推动形成全员、全过程、全方位育人的“大思政”格局,全面提升学生的综合素质与核心能力。

### 2.4 加强师资队伍建设,提升思想政治工作专业化水平

高素质专业化队伍是思政工作高质量发展的关键支撑。应加大思政课教师引进与培养力度,健全培训、研修、竞赛一体化发展机制,提升其马克思主义理论功底与现代教学能力。同时,配齐建强辅导员队伍,明确其思政骨干定位,强化职业化、专业化发展路径。此外,完善评价激励机制,在职称评聘、项目支持、荣誉表彰等方面向一线思政工作者倾斜,充分激发队伍内生动力与育人活力,为新时代高校思政工作提供坚实人才保障。

## 3 新时代高校思政工作创新路径的实践探索

### 3.1 案例一:某高校思政工作创新实践

网络思政育人工程的背景与理念:面对新媒体时代大学生信息获取方式和价值接受习惯的深刻变化,华东师范大学主动求变,实施“网络思政育人工程”,将思想政治教育阵地从传统课堂延伸至网络空间。学校深入研究青年学生的媒介使用偏好,确立“用青年语言讲好主流故事”的理念,着力打破思政教育“高冷”“说教”的刻板印象。通过系统规划与资源整合,构建起覆盖主流社交平台的立体化传播体系,旨在以更贴近学生生活、更具互动性的方式传递主流价值观。这一战略转型体现了高校对时代趋势的敏锐把握和对育人规律的尊重,为网络思政提供了顶层设计范本。

新媒体矩阵的具体实践与成效:在具体实践中,华东师范大学打造了以“小花狮”为IP的新媒体矩阵,全面入驻微信公众号、B站、抖音等平台,并推出《青年说》《红色云课堂》《AI对话马克思》等特色栏目。这些内容紧扣时政热点与学生关切,采用短视频、互动H5、虚拟主播等青年喜闻乐见的形式,将宏大叙事转化为生动、亲切的青春话语,实现主流价值的“柔性传播”。数据显示,相关栏目年均阅读量超500万次,互动率显著高于同类内容,

学生参与积极性明显提升。该模式有效拓展了思政教育的时空边界,增强了其亲和力、感染力与实效性。

### 3.2 案例二:某高校思政课改革与实践

思政课教学改革的核心举措:中国人民大学聚焦思政课“入脑入心”难题,持续推进“供给侧改革”,创新构建“问题链+情境化+研讨式”三位一体教学模式。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等核心课程中,教师围绕“中国式现代化”“共同富裕”等重大现实议题,设计层层递进的问题链,激发学生深度思考;同时引入VR技术还原历史场景,增强教学沉浸感;并通过小组辩论、政策模拟、社会调研等形式推动学生主动探究。此外,学校大力推行“行走的思政课”,组织学生赴雄安新区、乡村振兴示范点等地开展实地教学,实现理论与实践的有机融合。

思政课改革的育人成效与示范意义:上述改革举措显著提升了思政课的教学质量与学生获得感。课程满意度连续三年超过95%,学生普遍反馈课程“有深度、有温度、有获得感”,不仅加深了对党的创新理论的理解,也增强了社会责任感与实践能力。这一模式成功打破了传统思政课单向灌输的局限,彰显了“以学生为中心”“知行合一”的现代教育理念。其系统化设计、技术赋能与实践导向相结合的做法,为全国高校思政课高质量发展提供了可复制、可推广的典型经验,具有重要的示范价值和推广意义。

## 4 结论与展望

### 4.1 总结研究成果,提出新时代高校思想政治工作创新路径

本研究系统梳理了新时代高校思想政治工作面临的新挑战,并结合理论分析与实践案例,提炼出四条核心创新路径:一是坚持党建引领,牢牢把握思想政治工作的政治方向和根本保证;二是创新教育理念与方法,以学生为中心,融合新媒体技术,增强思政教育的时代感与吸引力;三是深化课程体系改革,推动思政课程与课程思政协同发力,构建全员全过程全方位育人格局;四是加强师资队伍建设,提升思政课教师与辅导员队伍的专业化、职业化水平,夯实育人根基。这些路径共同构成了新时代高校思想政治工作高质量发展的实践框架。

### 4.2 分析存在的问题和不足,提出改进建议

当前部分高校在思政工作中仍存在新媒体技术应用浅表化、内容同质化、互动性不足等问题,未能充分契合青年学生的认知特点;同时,跨学科协同育人机制尚不健全,部分教师对课程思政理解不深,专业化培训体系有待完善。对此,建议进一步强化技术赋能,开发更具沉浸感与交互性的数字思政产品;精准把握学生思想动态,提升教育的针对性与分众化水平;加大教师培训与激励力度,建立思政队伍常态化研修与协同教研机制,切实提升整体工作效能。

### 4.3 对未来高校思想政治工作创新发展的展望

面向未来,高校思想政治教育将更加聚焦“以生为本”的育人逻辑,深度回应学生个性化、多样化成长需求;更加主动拥抱人工智能、大数据、虚拟现实等新兴技术,推动思政教育从“平面传播”向“智能交互”跃升;同时,将持续优化师资结构,打造政治强、情怀深、思维新、自律严、人格正的高水平思政工作队伍。通过理念更新、技术融合与机制创新的协同推进,新时代高校思想政治教育必将迈向更高质量、更具活力、更富实效的发展新阶段。

### 参考文献:

- [1] 刘菡,郑斌.红色文化融入高校思想政治教育的内在逻辑、现实问题及实践路径[J].南昌师范学院学报,2025,46(05):82-86.
- [2] 孙冬娅.为党育人、为国育才:党建引领高校落实立德树人根本任务[J].产业与科技论坛,2025,24(21):227-230.
- [3] 谭镇涛,黎庶乐.融合、重塑与超越:新媒体技术驱动下的文化发展未来图景探析[J].新媒体研究,2025,11(20):11-16+21.DOI:10.16604/j.cnki.issn2096-0360.2025.20.002.
- [4] 王旭双.“课程思政”视阈下高校思政课程的教育教学研究——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例[J].现代职业教育,2025,(32):125-128.
- [5] 李佳,郝佳媚,毕长春,等.面向高质量发展的新时代应用型高校高素质师资队伍建设优化研究[J].科学咨询,2025,(19):256-259.

**作者简介:**于航(1995—),男,汉族,河北,单位名称:北京科技职业大学,学历:硕士研究生,职称:助教(初级职称),主要研究方向:思想政治教育。