

任务型教学法在高职英语课堂中的应用与效果研究

李 虹

赣南卫生健康职业学院 江西赣州 341000

摘 要:任务型教学法以真实、有意义的语言任务为核心,倡导“在做中学”,有效契合高职教育强调实践性、应用性和职业导向的人才培养目标。在高职英语课堂中,通过设计贴近行业场景的任务活动,如产品介绍、岗位面试、客户服务对话等,学生能够在模拟真实语境中主动运用英语进行交流与协作,显著提升语言综合应用能力、交际自信和职场适应力。研究表明,该教学法能够有效激发学习兴趣,增强课堂参与度,促进语言输入向输出的转化,并在团队合作中培养沟通与解决问题的能力。结合信息化教学手段与职业需求导向的任务设计,进一步优化了教学过程,为高职英语教学提供了富有成效的实践路径。

关键词:任务型教学法; 高职英语; 语言任务; 职业情境; 交际能力; 教学实践

引言

随着高等职业教育高质量发展的深入推进,英语教学日益聚焦于学生在真实职场环境中运用语言解决实际问题的能力培养。任务型教学法以真实、有意义的语言任务为载体,强调学生在完成任务的过程中主动使用目标语言进行交流、协作与思考,充分体现了“以学生为中心”和“学用结合”的教育理念。该方法注重语言的功能性和实践性,通过模拟岗位面试、商务接待、产品推介等职业场景任务,将语言学习与职业能力发展有机融合,不仅有助于提升学生的听说读写综合技能,也有效增强了其跨文化交际意识与职场适应力。在当前深化课程改革、推进产教融合的背景下,任务型教学法为高职英语课堂注入了新的活力,成为连接语言学习与职业需求的重要桥梁,展现出良好的应用前景与育人价值。

1 任务型教学法概述

1.1 任务型教学法的概念

任务型教学法(Task-Based Language Teaching, TBLT)是一种以“任务”为核心组织语言教学的教学理念与方法,强调通过设计具有真实意义、明确目标和交际目的的语言活动,引导学生在完成任务的过程中自然习得并运用目标语言。其理论基础源于第二语言习得研究中的“输入—互动—输出”机制,主张语言学习不应局限于语法结构的机械操练,而应在有意义的语境中通过实际使用实现内化。一个典型的任务通常包含目标(如获取信息、解决问题、

达成共识)、过程(学生自主规划、协作执行)和结果(可观察的产出,如报告、演示或决策),而非单纯的语言形式练习。任务型教学法注重学生的主体地位,鼓励合作探究、意义协商和创造性表达,教师则扮演任务设计者、组织者和引导者的角色。该方法不仅关注语言准确性,更重视流利性、得体性与交际实效,契合高职教育强调实践能力、职业素养和综合应用能力培养的目标,为英语课堂从知识传授向能力生成转型提供了有效路径。

1.2 任务型教学法的发展历程

任务型教学法的发展源于20世纪70年代末至80年代初对传统结构主义语言教学的反思。早期语言教学强调语法和句型操练,忽视语言的实际交际功能。在此背景下,英国语言学家N. S. Prabhu在印度班加罗尔项目中首次系统实践“任务型语言教学”理念,提出语言习得可通过完成非语言性任务实现,奠定了TBLT的实践基础。随后,Willis(1996)构建了经典的三阶段任务模型——前任务(Pre-task)、任务环(Task cycle)和语言聚焦(Language focus),使教学流程更具操作性;Skehan(1998)则从认知角度提出任务设计应平衡语言准确性、流利性与复杂性。进入21世纪,随着交际语言教学(CLT)在全球推广,任务型教学法逐渐被纳入主流外语教学体系,并在欧美国家广泛应用于第二语言课堂。在中国,该方法自2000年前后引入,伴随《大学英语课程教学要求》和《高等职业教育英语课程标准》等政策文件对“实用为主、够用为度”“职

场导向”原则的强调，任务型教学法在高职英语教育中获得广泛关注。近年来，结合信息化手段与职业场景的任务设计不断丰富，推动其在提升学生英语应用能力和职业素养方面发挥日益重要的作用。

2 任务型教学法在高职英语课堂中的应用

2.1 任务型教学法在高职英语课堂中的实施策略

在高职英语课堂中有效实施任务型教学法，需立足学生特点与职业需求，采取系统化、情境化和层次化的策略。首先，任务设计应紧扣专业背景与未来岗位场景，如为旅游专业学生设计“接待外宾”任务，为机电专业学生设置“设备操作英文说明解读”任务，增强语言学习的实用性与代入感。其次，任务结构需遵循“前任务—任务执行—后任务”三阶段模式：前任务阶段激活背景知识并明确目标；任务执行阶段以小组协作形式开展，鼓励学生用英语交流、协商与解决问题；后任务阶段通过展示、互评与教师反馈，聚焦语言形式与交际效果的提升。第三，注重任务梯度与难度适配，从信息差任务（如问答配对）逐步过渡到推理决策类任务（如方案策划），循序渐进提升语言复杂度。同时，融合信息化教学手段，利用智慧教学平台发布任务、收集成果、开展线上协作，拓展学习时空。此外，教师需强化引导与支持角色，在任务过程中适时介入，提供语言支架与策略指导，确保任务既具挑战性又可达成，从而实现语言能力与职业素养的协同发展。

2.2 任务型教学法与其他教学方法的比较

任务型教学法在理念与实践上与其他主流英语教学方法形成鲜明对比。相较于语法翻译法和听说法等传统模式——前者侧重语法规则讲解与母语翻译，后者依赖句型重复与机械操练，任务型教学法摒弃了以语言形式为中心的训练逻辑，转而强调在完成真实、有意义的任务过程中自然习得语言，突出“做中学”的实践性。与交际教学法相比，任务型教学法更具结构化和目标导向：交际法虽重视语言交流，但活动常缺乏明确产出；而任务型教学法通过设定具体任务目标（如模拟求职面试、撰写产品英文简介）和可评估成果，使语言使用更具目的性和实效性。此外，不同于项目式学习（PBL）周期长、跨学科整合的特点，任务型教学法任务周期短、聚焦单一语言功能，更适应高职英语课时紧凑、职业指向明确的教学实际。在高职课堂中，任务型教学法有效融合语言训练与职场情境，不仅提升学

生的听说读写综合能力，还同步发展其协作、应变与职业沟通素养，展现出更强的适配性与应用价值。

3 任务型教学法在高职英语教学中的效果分析

3.1 学习效果分析

任务型教学法在高职英语课堂中的实施显著提升了学生的学习效果，体现在语言能力、学习动机与综合素养多个维度。首先，在语言应用方面，学生通过完成如模拟面试、产品推介、客户服务等真实任务，口语表达更趋流利自然，听力理解更具目的性，书面输出也更贴近职场实际需求，语言综合运用能力明显增强。其次，任务的实践性与趣味性有效激发了学习兴趣，学生从被动接受转为主动参与，课堂专注度与互动频率显著提高，形成了积极的学习氛围。再者，任务多以小组协作形式开展，学生在沟通协商、分工配合中锻炼了团队合作能力和问题解决能力，同时增强了跨文化交际意识和职场适应力。实证数据表明，经过一学期任务型教学的学生在口语测试、情境应答及自我效能感问卷中的表现普遍优于传统教学班级。此外，任务成果的展示与反馈机制帮助学生建立成就感，进一步巩固学习信心。总体来看，任务型教学法不仅促进了语言技能的有效内化，也全面支持了高职学生职业核心素养的发展，展现出良好的教学成效。

3.2 教学效果分析

任务型教学法在高职英语课堂中的应用显著优化了整体教学效果。从教学过程看，课堂由教师单向讲授转变为以学生为中心的互动实践，教学节奏更紧凑，活动组织更具目标导向，有效提升了课堂时间利用效率。教师通过设计贴近职业场景的任务（如商务邮件撰写、岗位情景对话、展会接待模拟等），将语言知识自然融入真实语境，使教学内容更具针对性和实用性，增强了课程的职业适配性。从教学成果看，学生不仅在语言输出频次和准确性上有所提升，更展现出更强的交际意愿与临场应变能力。同时，任务的协作性和成果可视化特征促进了形成性评价的实施，教师可通过观察、记录和反馈及时调整教学策略，实现教、学、评一体化。此外，该教学法推动教师角色向引导者、协作者转变，激发其在任务设计、情境创设和跨学科融合方面的专业创新能力。整体而言，任务型教学法不仅提升了英语课堂教学的活力与实效，也深化了产教融合理念在课程层面的落地，为高职英语教学质量持续提升提供了

有力支撑。

4 任务型教学法在高职英语教学中的启示与建议

4.1 教师专业发展

任务型教学法的深入实施对高职英语教师的专业能力提出了更高要求,同时也为其专业发展提供了重要契机。教师不仅需具备扎实的语言功底,还需掌握任务设计、情境创设、课堂组织与动态评估等综合教学技能。在实践中,教师通过研读行业标准、调研岗位需求、开发职业相关任务案例,不断拓展跨领域知识结构,提升课程与产业对接的能力。同时,任务型教学强调以学生为中心和协作式学习,促使教师从知识传授者转变为学习引导者和资源支持者,推动其教学理念持续更新。为有效实施该方法,许多院校积极开展专题教研活动、校企联合备课及信息化教学培训,促进教师间的经验共享与协同创新。此外,参与任务型教学实践也激发了教师开展行动研究的积极性,通过反思教学过程、分析学生表现、优化任务流程,不断提升教学设计的科学性与有效性。这一过程不仅增强了教师的职业认同感与教学自信,也为其在课程建设、教材开发和教学竞赛等方面的发展奠定了坚实基础,形成了“实践—反思—提升”的良性专业成长循环。

4.2 教学改革方向

任务型教学法的深入应用为高职英语教学改革指明了清晰方向。未来改革应进一步强化“职业导向、能力本位、学生中心”的理念,推动课程内容与行业标准、岗位需求深度对接,开发更多基于真实工作过程的语言任务库,如跨境客服、技术文档翻译、国际展会接待等,实现语言学习与职业技能的有机融合。同时,应加快教学模式创新,将任务型教学与混合式教学、项目化学习及信息化手段(如虚拟仿真、AI口语陪练、智慧教学平台)有机结合,拓展任务实施的时空边界,提升个性化学习支持能力。在评价体系上,需构建以过程性、表现性评价为主的多元考核机制,注重对学生任务完成质量、协作能力、语言策略运用等维度的综合评估。此外,应加强校企协同,邀请行业专家参与任务设计与成果评价,增强教学的实践性和

前瞻性。通过系统推进课程、教学、评价与资源建设的一体化改革,任务型教学法将持续赋能高职英语教育高质量发展,培养更具国际视野和职场竞争力的技术技能人才。

结论:

任务型教学法在高职英语课堂中的应用充分体现了“以学生为中心、以职业为导向、以能力为本位”的现代职业教育理念。通过设计贴近真实职场情境的语言任务,学生在完成任务的过程中主动运用英语进行交流、协作与问题解决,不仅显著提升了听说读写等综合语言应用能力,也有效增强了学习兴趣、交际自信和团队合作意识。该教学法将语言学习融入具体工作场景,使英语教学从抽象知识传授转向实际能力生成,契合高职学生认知特点与职业发展需求。同时,任务型教学推动教师角色转型与专业成长,促进课堂教学模式创新,并为课程内容重构、评价方式优化和产教深度融合提供了实践路径。随着信息化手段的融入与任务设计的持续优化,其教学效能将进一步释放。总体而言,任务型教学法不仅是提升高职英语教学质量的有效策略,更是推动外语教育服务高素质技术技能人才培养目标的重要支撑,在未来高职英语教学改革中具有广阔的应用前景和推广价值。

参考文献:

- [1] 方文礼. 外语任务型教学法纵横谈[J]. 外语与外语教学, 2003,(09):17-20.
- [2] 吕京. 英语任务型教学法的有效实施[J]. 中国教育学会, 2010,(06):53-55.
- [3] 李征. 浅谈对外汉语课堂教学法——任务型教学法[J]. 教育教学论坛, 2011,(01):150-153.
- [4] 沈锦坤. 任务型教学法在大学英语阅读教学中的应用[J]. 中国成人教育, 2005,(03):67-68.
- [5] 白帆. 任务型教学法在初中英语口语教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2014.

作者简介: 李虹(1983—),女,汉族,江西赣州人,单位名称:赣南卫生健康职业学院,学历:大学本科,职称:讲师,主要研究方向:高职英语。