

# 红色文化资源赋能高职院校公共体育课程思政提升育人质量的路径研究

乔东巧

湖北健康职业学院 湖北咸宁 437000

**摘要：**公体课是高职院校的必修课程，不仅增强学生体质，促进学生全面发展的重要路径，同时还承担红色文化传承的重要任务，红色文化资源是提升学生公体课程思政的重要载体。对红色文化资源融入高职公共体育课程的价值逻辑、教学设计、实施路径进行深入探究。红色文化元素与公体课思政育人目标契合；厘清红色文化融入公体课的教学目标，从目标、内容、评价三个方面着手；探明红色文化融入公体课堂的实施路径，提出抓紧主课堂、丰富竞赛课堂、探索网络课堂，为红色文化融入高职公体课程思政育人提升质量提供理论指导。

**关键词：**红色文化资源；高职院校；公共体育课程；课程思政；育人质量

习近平总书记多次强调“把红色基因传承好”<sup>[1]</sup>。红色基因是我国的宝贵精神财富，在革命、建设、改革、新时代实践中衍生出的优秀历史文化，传承红色基因迫在眉睫。其中红色文化的精神内涵与公体课的德育目标深度交融，传承红色基因，将红色文化融入高职公共体育课程势在必行。高职教师践行红色文化传播者，既是传承红色基因不变色的必然选择，也是公体课思政育人使命的应有之义。

## 1 红色文化资源赋能高职院校公共体育课程思政建设的价值逻辑

### 1.1 红色文化资源的元素来源

红色文化是中国共产党在百年奋斗中形成独特文化资源，具有多维属性和丰富内涵，还具有重要的思想政治教育价值。红色文化发展脉络贯彻各个时期，使其在不同的时期具象化为不同的表达主题与呈现载体。从四个不同时期分别选取长征精神、“两弹一星”精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神中的人物特征，提炼不同的思政元素。可以看到，以长征精神为核心，红军历经艰难险阻仍奋勇前行，从中提炼出“艰苦奋斗”的品质，是红色文化元素的重要源头，彰显革命先辈坚韧意志；“两弹一星”精神为代表，科研工作者攻坚克难、追求卓越，孕育出“精益求精”的品质，成为该时期红色文化元素的关键构成；脱贫攻坚精神引领，社会各界携手攻坚、共促发展，凝聚出“团队协作”的品质，是此阶段红色文化元素的重要体现；抗疫精神凸显，无数人挺身而出、守护家园，展现出“责任担当”的品质，

构成新时代红色文化元素的核心内容。

### 1.2 公共体育课程的育人功能

公共职院校思政育人的教育主体是全体学生，促体育课的教育对象也是全体学生，公体课同样承担着重要的育人作用，这就要求在课程的各个环节中渗透思政育儿内容，其中红色文化资源是思政要素的首要选择，让学生的参与体育活动的过程中，掌握运动技能，增强体质、了解红色文化，树立正确的价值观、提升心理素质，养成主动参与运动的习惯等。我们可以看到，高职公共体育课程重视理论与实践相结合，在熟悉运动理论知识的前提下进行运动实践，让理论与实践相辅相成，使得学生在掌握知识、技能的同时增强体质。在教学过程的各个环节融入红色文化，学生通俗易懂地理解红色文化历史，同时帮助学生树立良好的德育品质，引导学生形成正确的三观。让学生在体育活动中感受愉快的情绪体验，增强学生的自信心，使得学生乐意的参与体育教学活动，更高效的完成思政育人作用。

### 1.3 红色文化与体育课程契合

2022年10月，习近平总书记在党的二十大报告中指出，要“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”<sup>[2]</sup>。红色文化的精神内涵是思想政治教育的核心要素，更是高职公体课思政教学的“活教材”。公体课不仅教授学生体育知识、技能，同时承担育人重任。结合高职教育规律、学生成长规律，在悠久的红

色文化渲染下赋予高职公共体育课旺盛的生命力。红色文化既是公体课程思政的重要知识点，又是公体课价值观传递的重要思想，使得学生感悟超越知识的传递，升华为精神共鸣。在红色文化融入公体课程的过程中，二者相互促进，共同推动思政育人高质量发展。红色文化为公共课提供思想引领，公体课为红色文化传播提供良好平台，让学生通过身体锻炼，践行文化交流，使价值观内化于心，外化于行。因此，走好红色文化于公体课深度融合之路，就要充分发挥红色文化对公体课的引领作用，公体课对红色文化的支撑作用，让两者“相加”到“相融”，共同促进学生的全面发展。

## 2 红色文化资源赋能高职院校公共体育课程思政建设的教学设计

### 2.1 教学目标

教学目标是教师在教学过程中预期学生达到的教学效果，其中需要将红色文化的元素设计到体育活动中来，体育教师则以教学目标为依据，以及自身的能力、学生的特点等，找准红色文化与公体课的共通点，做好融合，通过预设来提升学生的良好的道德品质。在体育课程教学目标上，坚持教学中渗透红色资源<sup>[3]</sup>。我国体育核心素养目标划分为运动能力、健康行为、体育品德<sup>[4]</sup>。因此，将优化教学目标，重构公体课教学目标范式。一是运动能力目标。结合红色元素设计教学，根据体育项目特点和要求，将长征精神等有机融合到体育教学中，让学生感悟艰苦奋斗的红色精神，提升学生的运动技能。二是健康行为目标。以红色理念为指引，培养锻炼习惯，借先辈强身报国事迹，引导学生将健康管理与责任担当结合，推动健康行为主动养成。三是体育品德目标。聚焦红色内核，在课堂规则、赛事竞争中，通过情景教学渗透精益求精态度，强化团队协作意识，将体育品德升华为爱党爱国的价值追求。

### 2.2 教学内容

教学内容是指教与学互动过程中，为实现教学目标而有意识地传授知识、技能、价值观。将红色文化融入高职公共体育课程，深入挖掘红色文化资源的育人元素，并巧妙地将红色文化设计进入教学内容的模块，让红色文化的精神内涵与公体课程的育人目标同向同行。公体课教学内容是课堂设计的主体部分，教学内容的确定是教学开展的基础，提供了教学的方向依据。将红色文化资源融入公体

课教学内容，即可以通过不同教学内容内化为不同的红色主题，强调红色文化的传承。展开来说，设计“模拟长征行军”耐力训练，通过负重跑、跨障碍，让学生在突破体力极限中感悟艰苦奋斗；器械训练参照“两弹一星”精神，要求精准把控动作、反复打磨细节，培养精益求精；开展“脱贫攻坚协作赛”，小组完成接力、战术配合任务，模拟多方联动场景，强化团队协作；组织抗疫主题定向越野，队员分工完成“物资运输”，践行责任担当。

### 2.3 教学评价

教学评价是教学过程的重要组成部分，是对教学效果进行检验和反馈的重要手段<sup>[5]</sup>。在公体教学评价中检验红色文化融入公体课对学生的育人效果。教学的评价采用多元化方式，找准思政育人的评价要点，强化体育促进红色精神的育人成效。一方面，要根据教学目标的教学成果进行反馈。运动能力方面。结合“模拟长征行军”等红色主题训练，既考核体能达标度与技能熟练度，更关注学生面对体力极限时的坚持度，将“克服困难完成任务”作为核心指标，量化艰苦奋斗精神的践行成效；健康行为方面。除监测日常锻炼，增设红色理念关联维度，重点评价学生是否以“强身报国”为导向主动规划健康，是否借鉴革命先辈健康管理经验，凸显健康行为的价值内核；体育品德方面。聚焦团队协作、责任担当等红色品质，在赛事中考核规则遵守、互助表现，通过学生互评、教师点评，判断红色品德是否转化为体育实践中的自觉行为，实现品德评价具象化。另一方面，在明确红色文化融入公体课促进学生思政教育评价要点之后，可在体育教学、训练、竞赛等环节采用多元评价方式，一是诊断性评价、形成性评价和总结性评价；二是相对性、绝对性和个体差异评价；三是定性评价和定量评价。对红色文化融入公体课促进学生全面发展的育人成效进行全方位评价，激发在体育参与过程中不断提升思政品质，实现高质量育人。

## 3 红色文化资源赋能高职院校公共体育课程思政建设的实施路径

### 3.1 讲好体育教学主课堂

课堂教学是高职院校公体课的主要形式。红色文化融入公体课首先要讲好主课堂，根据主课堂的特点，采用灵活的教学方法与组织形式，渗透红色文化在运动项目中发挥德育作用。将红色文化赋能公体课打造适应教学目标又

适合学生发展特点的教学体系，使学生深刻理解红色文化与公体课思政的紧密联系。在公体理论课中融入红色文化内容，开设“红色体育精神专题”，通过视频、案例讲解长征体育故事、“两弹一星”科研者健身报国事迹等，阐释艰苦奋斗、责任担当等品质与体育精神的契合点，同时结合课程思政目标，引导学生理解红色文化对体育价值观的塑造作用，实现理论认知与价值引领同频。在公体实践课中将红色元素融入实践教学，设计“模拟长征行军”耐力训练、“脱贫攻坚协作赛”等项目，在体能训练中渗透艰苦奋斗精神，在团队竞技中强化协作意识；同时在实践环节设置“红色任务”，如完成训练后分享红色感悟，让学生在体育实践中践行红色品质，达成技能提升与思政教育融合。

### 3.2 丰富体育竞赛活课堂

竞赛不仅是促进学生思政品质的重要载体，也是筑牢学生运动技能的重要途径。“赛”即比赛，是通过竞争来比输赢、高低、快慢等，可以检验“学、练”的效果，实现以赛代练<sup>[6]</sup>。通过以赛代练，这就需要教师在竞赛的方式上下苦功夫，避免为了比赛而比赛，注重比赛促学、以赛促用。在比赛中注重红色文化的渗透，一是可以优化竞赛情境，让学生在长征精神的渲染下，设计与项目有关的场景，让学生在锻炼体能的同时强化艰苦奋斗精神。二是可以精进竞赛模式，“竞赛”包括单人比赛、双人比赛、团队比赛。一方面，教师要通过个人赛来检验学生在公体课掌握的运动技能，在参与的竞赛中认真观察学生的运动表现，在比赛中及时鼓励调整，赛后及时巩固复盘，进行有针对性的练习，从而提升学生的运动能力；另一方面，教师要积极举办双人、团体比赛，通过限时、限次等形式要求学生分工完成任务，培养学生的团队协作能力。三是可以扩大竞赛范围，推崇比赛常态化，这就需要多元主体的积极参与，校内积极营造红色文化氛围，积极开展周、月、学期、学年的红色文化体育节，红色专项运动比赛、红色校园运动会等体育性比赛，为实现体育常态化，学校要建立各级保障制度，推进红色体育竞赛，赛后要学生对红色文化进行复盘，丰富学生的对红色文化的理解，巩固运动技能，从而提升体育核心素养。

### 3.3 打造网络教学云课堂

信息时代的到来，网络平台越来越多，网络教学越来越普及，红色文化教学资源触手可及，突破了传统时间和

空间限制的教学模式，实现体育与红色文化的精准传递，吸引更多的学生来了解和参与体育项目，传承和弘扬红色文化。发挥自媒体平台的强大传播力量，借助智慧教育工具“慕课”、“学堂在线”等平台，课前设置红色文化课堂学习模块，为课堂学习打下坚实的基础；课中设置红色文化在线交流模块，让学生积极探讨对红色文化与公体课深度融合的理解，实现思政学习与网络深层链接；课后设置红色文化成果展示模块，引导学生结合公体课表现，分享对红色文化的理解，鼓励学生上传视频、研究报告的形式展示学习成果，促红色文化在互动交流过程中持续传承、创新与发展。采用线上线下教学模式，有利于激发学生的积极性、创造性、主动性，通过网络全方位育人，为网络思政注入了内生的动力，实现红色文化与公体课思政教育“双生双向”。

### 4 结束语

红色文化内涵丰富是绝佳的思政素材，对于高职公体课程思政育人成效方面起到重要的助推作用。因此，高职院校的体育教师要结合项目的特点，深入挖掘红色文化中的育人要素，将红色文化资源融入公体课中，为高职公体课建设提质增效带来精神力量，也能在培养学生的同时传承红色文化。

### 参考文献：

- [1] 习近平.用好红色资源，传承好红色基因把红色江山世世代代传下去[J].支部建设,2021,(17):4-9.
  - [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].青海党的生活,2022,(11):4-23.
  - [3] 高磊磊.高校体育教学融合红色文化思政教育的研究[J].文化产业,2021,(15):155-6.
  - [4] 赵爽,张诗雨,刘晓梅.以核心素养为目标的体育教学创新研究[J].青少年体育,2022,(03):102-3.
  - [5] 于素梅.“乐动会”体育课堂教学评价体系研究[J].体育学刊,2018,25(04):87-92.
  - [6] 晁恒.“学、练、赛、评”教学模式的探讨[J].青少年体育,2022,(12):118-9+4.
- 课题项目：湖北健康职业学院 2025 年度校级课题项目“红色文化资源赋能高职院校公共体育课程思政提升育人质量的路径研究”（项目编号 :HJK2025KY011）