

民办高职院校学生党员培养路径研究

周婷 苏荣新

广东岭南职业技术学院 广东清远 511500

摘要：“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，青年朝气蓬勃，青春充满理想，青年是推动社会前进最活跃与最积极的力量。面对风云变幻的国际形势，大学生是国家宝贵的人才资源，肩负着人民的重托、历史的重任，而大学生党员更是其中榜样的引领，青年的代表，党组织队伍永葆青春的新鲜血液。提升民办高职院校大学生党员的发展质量能够更好地促进学生党员自身成长成才，提高综合素养水平，发挥先锋模范作用，坚定崇高的理想信念，有效增强党的号召力、凝聚力和战斗力。基于此，本文针对民办高职院校学生党员培养路径进行重点分析。

关键词：高职院校；学生党员；培养路径

现如今我国民办高职院校仅在校大学生党员总数就逾二百多万人，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，其中指出加强高校思想政治教育，这关乎着中国特色社会主义事业后继有人，民办高职院校学生党员是其中重要一环。新时代大学生党员的发展质量影响着民办高职院校教育高质量发展的质量，影响着新时代党和国家事业建设发展的质量，面对大学生入党动机不够纯、发展过程考察力度不够大、学生党员党性意识不够强的难题，各民办高职院校要严把考察关、发展关与转正关，保障新时代大学生党员发展质量的提升路径。

1 民办高职院校学生党员角色意识特征

1.1 创新表达：技术赋能与个性化融合

曾有学者指出相比于其他身份的党员来说，大学生党员的学习工作环境简单，以大学校园为主，其个人主要活动也为学习，因而大学生党员的角色意识具有较强的可塑性与学习化，往往会以更多样的表达方式来体现角色意识^[1]。而对于“00后”大学生党员来说，从小生活在信息化、网络化时代，相比于80、90后等党员，更擅长通过新媒体、新技术来传播红色文化，例如，在目前的暑期社会实践活动中，有越来越多的大学生党员利用线上直播、制作微党课等方式来协助红色教育基地的宣传工作等。

1.2 组织归属：朋辈引领与网络阵地依赖

传统的党员活动主要以线下党日活动为主要阵地，党员在活动中凭借面对面的各类活动交流来增强组织归属感，而对于充满活力的“00后”大学生党员群体来说，仅仅是传统

化的党日活动很难吸引他们，他们更倾向于互动式、体验式的组织生活，各个高校也在推出各类形式的大学生党员创新活动，来增强青年党员之间的朋辈引领力，例如建立大学生党员示范岗等。同时，疫情的出现加快了线上网络阵地的建设，党员活动不再局限于线下的面对面的交流，线上各类活动开始涌现，这对本就生长于信息化时代的“00后”大学生党员来说更是提高了他们对于网络阵地的依赖程度。

2 民办高职院校学生党员培养的重要性

2.1 是促进高等教育高质量发展的需要

党的二十大报告明确提出教育、科技和人才是党和国家事业发展中的基础性、战略性支撑。而高校是新时代高素质人才培养的主要阵地，大学生党员作为高等教育中广大青年学生的先进代表，肩负着引领青年学生提高政治思想素养以及贯彻党的理论和方针的重担，能为推进高质量发展提供坚实的人才保障，能促进高等教育在新时代中高质量发展。提升大学生党员发展的质量能够潜移默化地提高大学生的政治站位，坚定他们的理想信念，提高他们的科学知识水平和创新能力等素养，为民办高职院校教育的高质量发展提供坚实有效的思想基础和能力保证。

2.2 新时代党和国家事业建设发展的需要

党的二十大提出“把青年工作作为战略性工作来抓”，这充分彰显了青年在党和国家事业建设发展中的重要地位。在新时代的背景下，我们党着力培养着能够担当实现第二个百年奋斗目标的新时代青年，大学生党员作为未来社会青年的骨干力量，其发展质量影响着社会主义建设者和接

班人的培养成果。提升民办高职院校大学生党员的发展质量具有战略性意义，能够使新时代青年更加坚定不移跟党走，展现主动作为、踔厉奋发、勇立潮头的精神风貌，切实发挥青年在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴历史伟业中的使命责任。

3 民办高职院校学生党员培养存在的问题

3.1 重发展前培养，轻发展后管理

随着每年招生规模的不断夸大，越来越多的在校生在积极向党组织靠拢，截至 2022 年底，共有学生党员 290.1 万名，其中，2022 年发展学生党员 93.6 万名。在此背景下，有些高校出现了重发展前培养，轻发展后管理的现象。一方面部分高校没有成型的培养体系的管理机制，在日常工作中，并没有对入党积极分子、发展对象、预备党员和正式党员之间形成有效衔接，对学生发展前较为重视，设置一系列要求与考核，但对预备党员和正式党员的教育管理相对弱化。另一方面，部分学生在发展后降低对自己的要求，在行动上和思想上都有所懈怠，并没有起到作为一名学生党员的先锋模范作用，使得党员在学生内的作用不强。

3.2 入党前后表现差异显著

许多学生在从积极分子成长为预备党员后，在不同程度上放松了对自身的要求，出现思想和学业成绩下滑的情况。部分学生党员因各种缘由，无法按时参加支部活动，请假现象频繁。甚至个别毕业后未转出组织关系的党员，长期缺席支部活动，“缺勤常态化”问题突出。部分学生党员在思想、学习和工作等方面，未能以党员标准严格约束自己，表现甚至不及普通同学。这种行为和表现不仅损害了党员群体的形象和感召力，削弱了支部的凝聚力与战斗力，还严重影响了普通同学对党员群体的认同感和向心力。

3.3 支部活动参与度低

部分学生党员存在“以考代学”“突击背题”现象，“考前背金句、考后全归零”的短期化学习行为较为普遍，对习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神等最新理论成果缺乏原原本本学、联系实际学的深度，导致理论掌握呈现碎片化、口号化特征。目前学生党员日常理论学习以支部组织为主，主动学、深入学、坚持学的动力不足；且现有理论宣讲形式单一，多数支部仍以“灌输式”讲座为主，忽视学生差异化需求，导致党员骨干在课堂、网络等场景发声时，因理论阐释能力不足，观点与青年认知脱节，难以回应同学关切，思想引领的穿透力、说服力

显著弱化。

4 民办高职院校学生党员培养路径

4.1 严格把控入口，确保党员质量

民办高职院校学生党员的个性化发展过程中，党性修养教育必不可少。传统的党性修养教育以理论灌输为主，存在容易受时间、空间等因素影响的缺陷。倘若高校学生党员忙于学业，将会在极大程度上影响高职院校学生党员的个性化发展。为规避这一问题，有必要创新高校学生党员的教育载体和形式。具体来讲，需要落实好以下三点措施：第一，引入数字化技术，实现线上的党性修养教育。数字化技术可以为高校学生党员的党性修养教育提供崭新的路径。高校应当立足于现代科技，将先进的线上教育平台引进来，并实时上传党性修养教育的相关资源。在条件允许的情况下，高校还需要利用大数据技术实现党性修养教育资源的个性化推荐，这样可以针对性地满足不同学生群体的需求，从而保障党性修养教育的实效性；

第二，发挥教师党员的引导作用，实施主题教育。民办高职院校可以将专业作为高校学生党员的划分依据，使得高校学生党员被划分为若干学习小组，再号召相关专业的教师党员联络对应专业的学习小组。教师党员需要以身作则，为学生党员提供相应的党性修养教育。在每一次的党性修养教育中，教师党员需要依照学生党员的思想建设与个人发展情况，确定不同的主题，最大限度地保障党性修养教育的可靠性。

4.2 提高重视程度，强化思想引领

第一强化思想淬炼，筑牢理想信念根基。构建“分层分类、精准滴灌”的思想教育体系，代替“大水漫灌”式学习，实现从理论认同到行为认同的深度转化。一是深化理论武装的针对性。将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论与大学生专业学习、生活实际相结合，把党的创新理论翻译成青年语言。

第二在党员教育培养教育过程中，思想教育是最基础最重要的环节，只有筑牢党员的思想根基，才能培养他们的党性意识，强化政治引领。所以，首先要深化入党动机教育，严把学生党员的“思想关”。从新生入学开始，就可以持续开展“入学教育 + 党史学习”、“榜样分享 + 实践体验”等工作，开展常态化的理想信念教育；或者组织学生参观红色教育基地、观看红色影片、聆听老党员事迹报告，引导学生深刻认识党的性质宗旨，树立“为共产主义事业奋

斗终身”的崇高理想，摒弃功利化入党动机。

4.3 创新管理模式，完善制度保障

(1) 健全完善党员教育管理的体制机制。学院党委每年应集中研究党员教育管理重点，把好方向原则。校党校及学院分党校结合党员培养及后续教育的不同阶段进行分类规划，形成差异化培养方案。例如针对入党积极分子，应重点加强党的理论路线方针政策教育，帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观；针对预备党员，要侧重于加强党性锻炼，增强党性修养；对于正式党员，侧重于实践锻炼，充分发挥先锋模范作用，提升综合素质。在教育管理中，考虑引入考评机制，细化考核指标，强化综合评价，每年对党员政治素养、专业学习、科研创新、日常表现、社会服务等各方面进行全面考察，提升学生党员队伍综合素质。

(2) 调动各方资源，构建育人格局。各高校应根据工作实际，结合“一站式”学生社区管理模式，打造一批有力的党员教育工作团体。一方面，加强顶层设计，在政策上鼓励全体教职工深入社区开展党员培养与教育工作。学校党政领导干部应带头深入社区与学生进行零距离的交流，辅导员入驻学生公寓，近距离了解学生需求，指导学生党员发展成长。教师支部与学生支部可以通过支部共建的方式，促进专业教师入驻社区；通过“三联一节”、“我为群众办实事”等工作要求，使专业教师走进社区，开展学业、科创、就业等帮扶活动。另一方面，积极拓展校外资源，通过校企联合共建，邀请校友返校等方式，进入一站式社区党员活动室开展行业讲座、就业指导等活动，发挥党建与业务融合作用。

4.4 以掌握知识为基础，打造丰富教育体系

按照 OBE 教学理念的核心内涵，高校党员教育要打造精品党课，主要从广度、层次和深度出发构建党员教育内容体系。首先，要提高党员教育的针对性和实效性，以政治原则为基点，掌握大学生多元化的教育需求，由组织部门牵头，充分做好需求调研，在培养前，就大学生党员教育需求存在的问题开展问卷调查，并将调研结果反馈给基层党组织，便于基层党组织针对性开展教育；完善中期调研，主要对教育内容、教育质量开展调查研究，了解培训是否与党员需求切合；针对基层党组织开展后期调研，掌握党员教育的基本情况。其次，完善发展阶段培训内容，构建合理教育体系，申请人阶段要开展思想教育、政治教育、道德和心理教育，教育方式可与思政课双向融合，打造比

党课更为宽泛的教育体系，考察学生的思想道德水平。

积极分子阶段开展党的基本理论教育，使学生明白“要入党的门，先做党的人”的道理，并能自我回答为什么申请入党，怎样要求自己的问题。发展对象阶段要注重学生的党规党纪教育，在政治考察，入党前培训中让学生明白作为大学生党员要严格遵守的纪律。预备党员阶段注重日常教育，促进学生的先锋模范作用发挥，起到辐射带动身边同学的效果。在党员教育深度上，要加大党员教育内容的科研与学科支持力度，党的组织人事部门、高校科研部门、二级学院要发挥自身优势，主动借鉴最新科研成果，依托自身党性教育资源，立足现实问题，聚焦理论主题，打造符合地方和自身特色的精品党课。

5 结束语

综上所述，新时代高校学生党员发展工作的焦点、痛点、难点、弱点普遍存在各个基层党组织，如何找到真正破解点还需要不断在实践中检验，总结经验教训，不断完善工作机制和方法手段，才能取得更显著的成效。新时代民办高职院校学生党员发展工作的重要性不言而喻，做好此项工作，才能培养更多的有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

参考文献：

- [1] 陶莉.新形势下高职大学生党员发展量化考评体系构建[J].现代交际,2021(15): 55-57.
- [2] “00后”大学生思想行为特点及教育引导对策.卓婷婷;苏彤.武汉冶金管理干部学院学报,2022(01).
- [3] 张伟,刘洋.积分制在高校学生党员管理中的应用研究[J].思想理论教育导刊,2022(5):142-145.
- [4] 陈燕.高校学生党员全周期培养机制构建路径——基于“党建+育人”融合视角 [J].教育探索, 2021(8):105-108.
- [5] 孙明福,李娟.党员积分制管理的实践与反思——以某民办高校为例 [J].党史文苑,2022(4):68-70.
- [6] 吴楚燕.新时代提升高校学生党员高质量发展的路径研究 [J].湖北开放职业学院学报, 2024 (13) : 145-147.
- [7] 郭瑞行.新时代提升高校学生党员发展质量研究 [J].区域治理, 2024 (25) :202-204.
- [8] 周家伟.新时代提升高校学生党员发展质量的思考 [J].党政论坛, 2023 (03) :34-36.

基金项目：中国商业经济学会规划课题（课题编号：20253020）成果。