

新时代大学生网络思想政治教育研究

欧阳燕菁

浙大城市学院 浙江杭州 310015

摘要:在信息化的新时代背景下,网络科技的飞速发展使大数据和人工智能逐渐渗透并改变人类生活,网络空间逐渐成为青年大学生群体活动的核心区域。结合新时代背景下的大学生网络思想政治教育的特征,包括内容传播的智能化、虚拟现实的融合化、互动平台的多元化等,深入分析新时代大学生网络思想政治教育存在问题及原因并提出切实可行的对策,为新时代大学生网络思想政治教育的实践提供有益的参考。

关键词:新时代;大学生;网络思想政治教育

在信息技术日新月异的时代浪潮下,互联网深刻影响着人们日常生活的方方面面,已然成为当代大学生获取多元资讯、交流思想的关键渠道。这为思想政治教育领域带来了前所未有的机遇,同时也伴随着诸多亟待应对的挑战。在此背景下,高校作为意识形态教育的主阵地,必须顺应时代发展的需求。因此,对新时代背景下大学生网络思想政治教育状况展开深度剖析,并针对性地探寻优化策略,这一举措对于切实增强网络思想政治教育的针对性与时效性具有重要意义。

1 新时代大学生网络思想政治教育的特征

1.1 内容传播的智能化

在人工智能技术持续演进的背景下,网络思想政治教育内容的传播路径正经历着深刻的智能化变革。借助大数据分析技术与用户行为模式研究,教育内容得以实现更为精准的定向推送,直达目标受众群体,从而显著提升了教育实施的针对性与有效性。智能化内容传播可以通过对大学生的学习习惯、兴趣偏好等数据进行分析,教育工作者可以更精准地传播思想政治教育信息,使其更加贴合学生的需求。同时,智能化的传播手段也增强了教育内容的直观性和生动性。现如今,有许多高校已经将虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术应用于思想政治教育当中,通过沉浸式体验重新构建课堂环境,让学生身临其境地感受历史事件的紧迫感与复杂性,使学生在参与互动的过程中加深对思想政治教育内容的理解,增强思想政治教育的感染力和说服力,以提高学生的学习代入感和活跃度,促进了思想政治教育的普及与深入。

1.2 虚拟现实的融合化

在新时代的背景下,大学生网络思想政治教育已经不再局限于虚拟空间,而是与现实世界紧密相连,形成了一个相互交融的全新格局,这为思想政治教育提供了丰富的互动场景。通过线上与线下的活动,大学生得以在虚拟空间中拓宽自己的视野。学校通过组织线上讲座、论坛等多样化的活动,邀请各领域的专家和学者,分享他们对于时事政治的深刻见解和独到分析。大学生通过这样的平台积极发表自己的观点和看法,进行思想的碰撞与交流,学生不仅能够获得新的知识,还能促进思维的深度发展。同时,利用社交媒体、学习平台等现代信息技术手段,学校能够更加精准地了解学生的意见和反馈,从而准确把握学生的思想动态,以达到更加理想的教学效果。在现实的课堂上,教师可以借助网络资源,为学生提供更加生动、直观的教学素材,使课堂变得更加丰富有活力。而在网络环境中,学生们也可以自主地进行知识的探索。通过虚拟与现实相结合的教育模式,学生不仅能够更加深入地了解思想政治教育的内容,还能够实际参与中增强对这些内容的认同感。这种方式,不仅提升了思想政治教育的全面性和有效性,也使得学生能够在学习过程中实现自我成长和价值的实现。

1.3 互动平台的多元化

在数字化时代背景下,网络思想政治教育的平台已经不再局限于单一的形式,而是展现出了多样化的发展趋势。通过利用社交媒体、论坛、博客等多种互动平台,网络思想政治教育为学生构建了一个兼具开放性与多样性的交流平台。依托这一平台,学生们得以突破时空的桎梏,无论

何时何地,都能畅所欲言,自由抒发个人见解与思考。通过评论、分享、点赞等互动形式,学生们能够进行思想上的碰撞和交流,这种互动方式极大地吸引了大学生的积极参与。网络思想政治教育的这种模式不仅显著提高了教育的覆盖面,而且极大地增强了学生的学习主动性。除了传统的教师与学生之间的互动之外,网络平台还为学生与学生之间、教师与教师之间的交流提供了更多的机会和可能性,从而为学生和教师开拓了更宽广的视野,促进了知识和思想的多元化交流。

2 新时代大学生网络思想政治教育现存的主要问题

2.1 网络思想政治教育的内容供给低效

随着互联网的深度普及和信息技术的迅速发展,尽管网络思想政治教育的发展速度迅猛,但其教育体系的完整性仍显得不足。目前,许多高校和社会机构在进行网络思想政治教育时,仍旧存在大量照搬线下传统模式,简单地将书本知识或会议精神搬上网络,缺乏针对网络传播特点的内容二次创作和深度加工,难以吸引大学生的注意力,也难以实现有效的价值引领。另外,网络思想政治教育的内容生产与受众需求之间也存在偏差,缺乏对网络环境下青年群体思想特点、价值取向和信息接收习惯的深入调研与精准把握,导致内容形式陈旧、表达方式僵化,难以激发受众的兴趣和参与度。

2.2 复杂多元的网络信息与学生价值观产生冲突

在当今信息技术迅猛发展的背景下,学生所接触到的网络信息呈现出复杂多元的特征,这一现象在很大程度上丰富了他们的知识面与视野。然而,信息的来源往往未经筛选,具有高度的随机性和不确定性,其中有些可能是积极向上的,有些却是消极颓废的,甚至带有误导性。这些信息不仅会影响他们对社会现实的认知,也可能导致他们对自身价值观的质疑。同时,随着信息的多样化和互联网个性化推荐算法的介入,过度追求流量而导致“信息茧房”与价值观窄化。学生的价值观往往面临着前所未有的冲突与挑战。网络环境中的“信息茧房”现象,使学生在获取信息时被限制在一个封闭的、相对单一的视野中,导致他们接触到的思想观念趋于同质化,进而抑制了批判性思维的形成与发展。在这样的情况下,学生或可能逐渐形成以自我为中心的价值观,缺乏对异质文化和观点的尊重与理解。这不仅对他们的个人发展带来负面影响,还可能进一

步加剧社会的分裂与对立。

2.3 网络思想政治教育模式创新不足

在当今数字化和信息化迅速发展的背景下,网络思想政治教育面临着模式创新不足的挑战,主要体现在以下几个方面。在互动形式方面,大多数平台仍停留在单向传播的阶段,缺乏有效的双向互动机制。部分网络课程停留于“打卡签到”的模式,缺乏深度互动与情感共鸣。在技术应用方面,虽然新媒体技术日新月异,但思想政治教育在虚拟现实、人工智能、大数据等前沿技术的应用上仍显滞后,未能充分利用这些技术来增强教育的吸引力、感染力和实效性。一些优质的教育资源未能得到充分利用,教育的效果和影响力自然受到限制。不同教育机构之间资源共享的机制不够完善,难以形成合力。

3 新时代大学生网络思想政治教育的对策

3.1 把握原则方向优化网络思想政治教育内容

网络思想政治教育是思想政治教育的重要延伸,核心仍然围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”展开。为了优化网络思想政治教育内容,需要从把握原则方向入手,深入理解并贯彻党的教育方针政策,以社会主义核心价值观为引领,推动内容的科学性、针对性和时效性。因此,高校应坚定不移地阐释党的创新理论,尤其是及时传播中国化时代化马克思主义的哲学和理论。要明确教育内容的目标,围绕建立符合时代发展需求的教育体系,采用多样化的教育方式,要利用好各种在线资源和平台。同时,教育内容应紧密结合实际,强化实践导向。大学生的网络思想政治教育应当重视理论与实践相结合,利用学生能够直接感知和体验的变化,展示党在提升人民生活方面取得的伟大成就。教育内容需要回应当代大学生的需求和关切,同时与当前社会时事紧密联系,实现情感的陪伴和思想的共鸣,从而在大学生的价值观和行为准则中实现内化。

3.2 加强网络空间的有序性建设

当前,网络空间的开放性导致信息传播的速度和范围大大增加,但也带来了虚假信息和低俗文化的泛滥,这对网络思想政治教育构成了挑战。因此,建立健全网络空间制度迫在眉睫。构建有序的网络空间,需要健全法律法规体系,明确网络行为规范,严厉打击网络谣言、虚假信息和煽动性言论等有害内容,以营造清朗的网络环境,促进有效的思想政治教育。同时,充分利用大数据、人工智能

等技术手段,提升网络治理能力,实现对网络信息内容的精准识别和有效管理。此外,还需加强网络平台的治理,落实平台主体责任,引导其积极传播正能量,弘扬社会主义核心价值观,构建积极健康的互联网生态。针对网络谣言和历史虚无主义,设置“辟谣专栏”和“理论加油站”。高校还可以开展“网络文明志愿者”的实践活动,对积极传播正能量的用户给予奖励,以鼓励形成良好的网络行为规范。这样的措施有助于高效识别和过滤低质量或有害信息,从而维护网络环境的清朗。有序的网络空间为思想政治教育提供了更加健康和清晰的环境,减少了干扰,增强了教育效果。高校还应利用多种媒介手段传播正面和积极的网络信息,营造良好的校园文化氛围,为学生建立一个清晰、理性而有益的网络信息环境。这不仅有助于提升学生的网络素养和敏锐的辨别能力,还能有效避免不良信息对学生心理和价值观的负面影响。

3.3 深化大学生网络思想政治教育队伍建设

在信息化时代,大学生网络思想政治教育面临着前所未有的机遇和挑战。为积极适应纷繁复杂且不断变化的网络环境,切实增强网络思想政治教育的实际成效,必须大力推进大学生网络思想政治教育队伍建设工作。而提高大学生的网络素养堪称一项基础性工作,这需要借助系统化的课程安排、多样化的主题活动以及明确的网络行为准则引导,帮助大学生树立起正确的网络价值观念,增强他们甄别虚假信息的能力,使其能够自觉抵御网络不良信息的侵害,进而营造出积极向上、健康有益的网络文化环境。同时,网络思想政治教育工作人员的素质提升至关重要,应定期组织相关人员进行专业培训,包括但不限于网络安全知识、舆情研判技能、新媒体运营技巧、心理疏导方法等,使其具备运用网络工具开展思想政治教育的能力,能够敏锐捕捉网络舆情动向,有效回应学生关切的问题,及时化解矛盾,引导舆论走向。此外,要高度重视网络思想政治教育教师队伍建设,建立一支政治素质过硬、业务能力精湛、熟悉网络传播规律的专业化队伍。这不仅要求教师具备扎实的理论功底和深厚的思想政治教育经验,更要鼓励其积极学习和掌握网络传播技术,善于运用网络平台进行教学和交流,不断创新网络思想政治教育的方式方法,将思想政治教育融入到学生的网络生活之中,真正实现线上线下的协同育人,构建全方位、多层次、立体化的网络思想政治

治教育体系。

3.4 打造数字化思想政治教育平台

在新时代背景下,构建一个全面而系统的数字化思想政治教育平台,对于大学生网络思想政治教育而言,显得尤为重要。这一平台要紧密结合时代特征和大学生特点,借助互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段,构建一个集理论学习、实践体验、互动交流、资源共享于一体的综合性教育阵地。通过数字化平台,可以为网络思想政治教育提供坚实的技术支持,形成一个信息群落,从而产生强大的聚合效应。高校应当充分利用大数据、云计算等现代信息技术,开发出各种形式的教育模块,例如在线课程、虚拟课堂、互动讲座等,以此来丰富思想政治教育的内容和形式。同时,通过开发和应用相应的人工智能技术,根据学生的不同需求,提供量身定制的教育内容。同时,充分利用 AI、VR 等技术打造沉浸式思政场景,并开发 AI 思政助手,实时解答学生提出的理论问题。最后,高校应积极与社会各界合作,共同构建思想政治教育的数字生态,从而吸纳更多优质资源,提升教育的综合效果。

4 结语

在当今时代发展的洪流之中,大学生网络思想政治教育已然成为培养社会主义合格建设者与可靠接班人的核心阵地。现阶段,大学生网络思政教育虽已收获了一些成果,但随着各类新状况、新形势的持续涌现,当前的大学生网络思想政治教育依旧面临诸多问题与困境。这些问题的存在,不仅限制了大学生网络思想政治教育功效的有效发挥,还对其未来的发展走向产生了不利影响。因此,探寻具有实际效果与针对性的对策,已成为亟待深入探究的重要议题。但是大学生网络思想政治教育体系庞大且内容复杂,由于现实条件限制,对其的分析与探究可能未能达到理想的深度,因此仍存在许多需要进一步探究的领域。此外,大学生网络思想政治教育的实践是一个漫长且持续的过程,需要各界学者、专家以及相关人员的共同努力与密切合作。唯有通过持之以恒的深入研究与不懈努力探索,我们方能新的时代背景下,推动思想政治教育事业迈向崭新的发展阶段。

参考文献:

[1] 张楷芹.数字时代网络思想政治教育的现实之困、发展之维与实践之策[J].思想政治教育研究,2024,40(04):156-

162.

[2] 闫冬, 张澍军. 新时代提升高校网络思想政治教育实效性的问题与对策 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2024, (03): 137-143.

[3] 程晓静. 网络时代大学生思想政治教育现状及应对

策略 [J]. 华章, 2024, (05): 51-53.

[4] 冯至, 李晨杰. 新媒体时代大学生网络思想政治教育: 问题与对策 [J]. 传播与版权, 2023, (20): 110-112.

[5] 杨萍萍. 提升网络思想政治教育亲和力探究 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (38): 91.