

# 高中政治教学中时政热点融入课堂教学的有效路径研究

王晓超

重庆市忠县中学校, 重庆 404300

**摘要:** 时政热点融入高中政治教学是深化课程改革、落实立德树人任务的关键举措。当前高中政治教学存在与时政教育融合不足的问题, 制约了学生学科核心素养的全面发展。本文通过分析时政热点融入教学的意义, 剖析教学中存在的教师议题设计偏差、时政素材与学生认知脱节、教学实施形式化倾向等问题, 提出精准化议题设计、构建动态时政资源库、创设沉浸式学习情境等实践路径。研究表明, 通过创新教学机制、优化资源整合、强化学生主体参与, 能够有效提升时政教育的针对性和实效性, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 为高中政治教学改革提供参考借鉴。

**关键词:** 时政热点; 高中政治教学; 有效路径; 议题设计; 资源整合

## 引言

新时代背景下, 高中思想政治课承担着培养学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与能力的重要使命。随着新课标、新教材、新高考改革的深入推进, 时政热点作为连接教材知识与社会实践的重要纽带, 其教学价值日益凸显。当前高中政治教学虽普遍重视时政内容, 但在实际教学中仍存在融合深度不足、实施路径单一等问题, 影响育人实效。探索时政热点与课堂教学的有机融合机制, 成为深化思政课改革的关键突破口。本文立足于教学实践, 从意义、问题与对策三个维度系统探讨时政热点融入课堂的有效路径, 旨在为提升高中政治教学质量提供实践参考。

### 1 时政热点融入课堂教学的意义

时政热点融入高中政治教学是培养学生学科核心素养的重要途径。通过引入真实、鲜活的时政素材, 能够将抽象的政治理论转化为具体可感的社会现象, 帮助学生理解教材知识与社会发展的内在联系。例如, 在讲解“基层群众自治制度”时, 教师可以结合社区治理中的真实案例, 引导学生分析民主决策的实际运作过程, 使“人民民主”等抽象概念转化为可视化的实践场景。这种基于真实情境的学习不仅增强了知识的可迁移性, 更培养了学生获取信息、分析问题和论证探究的能力, 符合新高考评价体系对思维品质的要求。同时, 时政热点能激发学生的课堂参与热情, 让被动的理论学习转变为主动的探究思考, 提升课堂教学的互动性与实效性。时政热点的教学价值在于它打破了教材内容的滞后性, 将党和国家的最新理念、方针政

策引入课堂, 为学生理性认知社会提供了科学框架。

时政热点的有效融入能够显著增强思政课的价值引领作用。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 时政教学中蕴含的爱国主义素材、制度案例和时代精神, 能够潜移默化地引导学生树立正确的价值取向。通过分析“科技成果转化”“民营经济发展”等热点议题, 学生不仅能理解经济高质量发展的内在逻辑, 更能深刻体会创新驱动发展战略的现实意义, 从而增强对中国特色社会主义的道路自信。这种基于时政分析的价值引领超越了单纯的知识传授, 使学生在理性思考中实现政治认同, 在主动探究中强化社会责任, 为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定思想基础。

### 2 时政热点融入课堂教学的问题

#### 2.1 教师议题设计存在偏差

部分教师在时政议题设计中缺乏对课标的深入解读, 导致议题与教学目标的契合度不足。一些议题过于注重时政事件本身的趣味性, 却偏离了教材的核心概念和素养要求; 另一些议题则机械套用教材框架, 未能充分挖掘时政素材的育人价值。这种偏差使得时政教学难以与学科知识体系形成有机联动, 削弱了教学的系统性和层次性。例如, 在分析“国际关系”主题时, 若教师仅停留在新闻事件的表象描述, 而未引导学生从国家利益决定性因素等理论层面深入探讨, 便难以实现从现象认知到本质理解的思维提升。议题设计的偏差还体现在难易度把握失当, 或过于简单难以激发探究兴趣, 或过于复杂超出学生认知水平, 影

响教学实效。

### 2.2 时政素材与学生认知脱节

教学中选用的时政素材往往与学生的生活经验和认知基础存在距离。一些教师倾向于选择宏观层面的政策文件或国际要闻, 这些内容虽然具有重要性, 但远离学生的直接体验, 难以引发情感共鸣和深度思考。相反, 本土时政素材和与学生生活密切相关的社会热点却未被充分挖掘利用。这种脱节使得时政教学难以激活学生的前认知, 导致学习停留在表面理解而非内在建构。当学生无法将时政内容与自身生活建立有意义联结时, 其关注度和参与度便会明显降低。时政素材的呈现方式也影响着认知效果, 单纯的语言描述或文字材料难以适应高中生以形象思维为辅的认知特点, 需借助多媒体技术创设直观情境。

### 2.3 教学实施趋于形式化倾向

时政热点的教学实施存在过度流程化倾向, 部分课堂虽采用了小组讨论、情景模拟等互动形式, 但缺乏深入的思维引导和价值挖掘。例如, 在时政辩论活动中, 教师往往注重辩论形式的完整而忽视了对学生观点形成过程的指导; 在模拟议会等活动中, 学生更关注角色扮演的外在表现而非制度内涵的理解。这种形式化教学使得时政探究沦为表面热闹的课堂表演, 难以实现通过时政分析培养学生批判思维和社会认知能力的深层目标。教学的形式化还体现在评价环节, 教师往往重视结论的统一性而轻视思维过程的差异性, 导致时政学习沦为标准答案的寻找而非真实问题的探讨。

## 3 时政热点融入课堂教学的对策

### 3.1 精准化议题设计

教师应深入研读课程标准, 准确把握学科核心素养与时政热点的结合点, 实现议题设计的精准化。精准化议题设计并非简单叠加时政素材, 需提前开展学情调研, 通过问卷、访谈等方式掌握学生对时政热点的认知基础与兴趣点, 同时结合区域发展特色筛选本土化时政素材, 让议题更具亲和力与代入感, 确保议题既贴合教材核心, 又贴近学生生活。基于教材单元核心概念, 结合学生认知发展水平, 设计具有思维张力的问题链, 引导学生在时政分析中构建知识体系。

例如, 在“我国生产资料所有制”单元教学中, 可以围绕“民营经济高质量发展”这一核心议题, 设计分层问

题链: 从“民营经济在地方发展中的具体贡献”这一现象分析入手, 逐步深入到“不同所有制经济的协同关系”这一规律总结, 最后升华至“经济制度与国家治理效能”的价值认同。这种议题设计既保证了时政素材与教材知识的对应性, 又体现了思维训练的递进性, 避免了教学的随意化和碎片化。

同时, 精准化议题需兼顾差异性, 针对不同层次学生设计梯度化任务。基础层聚焦教材知识与时政现象的关联识别, 提高层侧重规律分析与逻辑论证, 拓展层侧重价值辨析与实践探究, 让每位学生都能在时政议题探究中获得成长。

在议题实施过程中, 需构建“情境-问题-活动-评价”一体化的教学框架。以上海市大同中学的实践为例, 教师在“基层群众自治”教学中, 以社区“飞线充电”治理难题为真实情境, 设计“模拟居民议事会”活动任务, 学生在角色扮演中体验民主协商过程, 教师则通过观察记录、表现性评价等方式评估学生的公共参与能力。为保障评价精准性, 还可制定细化的评价指标体系, 涵盖观点表达、逻辑论证、团队协作等多个维度。这种教学设计使时政分析从简单的材料阅读升华为真实的问题解决, 学生在完成任务的过程中不仅理解了基层群众自治的组织形式和运作逻辑, 更培养了协商民主意识和解决问题能力。通过将时政议题转化为具有挑战性的学习任务, 实现了知识学习与素养提升的有机统一。

### 3.2 构建动态时政资源库

建立动态共享的时政资源库是保障时政教学时效性和针对性的基础工程。资源库建设应强化跨校跨区域共享机制, 打破校际壁垒, 通过组建线上教研共同体, 实现优质时政素材、教学设计等资源的互通互用。除了依托官方权威平台, 还可联动地方政府、企业、科研院所等机构, 收集鲜活的本土时政资源, 比如当地的民生项目推进情况、本土企业的发展动态等, 让教学内容更贴近区域发展实际, 增强学生的代入感, 也能让学生更直观地感受到时政和自身生活的关联。

动态时政资源库的建设需注重生成性与交互性。不仅要依靠教师团队的专业筛选与整合, 还应鼓励学生参与资源建设, 将学生收集的优质时政素材、撰写的分析报告纳入资源库, 形成师生协同共建的良好生态。这既锻炼了学

生的时政敏感度和信息筛选能力，也让资源库内容更贴合学生认知需求。同时，需建立严格的资源审核规范，组建由骨干教师、学科专家组成的审核团队，对入库资源的真实性、权威性、教育性进行把关，杜绝虚假信息、不良导向内容进入资源库，保障资源质量。

同时，资源库建设需借助技术手段提升管理效能。可利用云端存储、智能检索等技术，实现资源的快速查询、精准匹配和便捷更新，支持教师根据教学需求快速调取对应模块的时政素材及配套资源。例如，通过设置“教材章节”“核心素养”“时政主题”等检索标签，帮助教师高效定位资源，为差异化教学和精准化授课提供有力支撑。此外，还应搭建资源使用反馈平台，鼓励教师、学生反馈资源应用中的问题与建议，形成“收集-审核-应用-反馈-优化”的闭环管理，持续提升资源库的实用价值。

山东省昌邑市文山中学的实践表明，资源库应建立持续更新机制，通过区域教研网络收集教学实践中的优秀案例，如“哈尔滨文旅经济现象分析”“科技成果转化案例研讨”等校本实践不断丰富资源内容。资源库不仅提供原始素材，还应包含教学设计参考、学生活动方案、评价标准等配套资源，支持教师开展差异化教学。北京市第一五六中学在“科技成果转化”专题复习中，教师将专利数据、政策文件、典型案例等素材整合为结构化学案，引导学生从经济、哲学等多角度分析，形成了从素材积累到思维建构的教学闭环。这种动态优化的资源机制使时政教学既保持了内容的时效性，又保证了教学的系统性。

### 3.3 创设沉浸式学习情境

借助信息技术创设沉浸式学习情境，能够有效拉近时政热点与学生的心理距离。AI 极简技术的应用为情境创设提供了新的可能，例如在“人民民主专政的本质”教学中，利用 VR 技术模拟人民代表大会场景，使学生沉浸式体验民主决策过程；在“国际关系”专题中，通过“模拟时政 APP”呈现外交事件的多元视角，培养学生全面分析问题的能力。技术赋能的情境创设可进一步融入互动设计，如在 VR 模拟场景中设置决策分支，让学生根据时政原理做出选择并观察不同结果，深化对理论知识的理解。

青海省西宁市湟中区第一中学的实践表明，技术赋能的情境创设不仅激发了学习兴趣，更促进了认知迁移，使学生在虚拟场景中获得的体验能够有效转化为对现实问题

的分析能力。沉浸式学习情境的创设还需遵循适配性原则，结合不同学段学生认知特点设计场景复杂度，避免技术形式大于教学内容，确保情境始终服务于核心素养培育目标。

沉浸式学习情境的创设应注重与社会实践的深度融合。上海市大同中学通过“时政演讲评价表”“模拟两会提案”等实践任务，引导学生在真实的社会参与中运用时政知识。例如，在“中国特色社会主义文化建设”单元教学中，学生围绕“红色文化资源保护与开发”开展实地调研，形成提案报告并在“校园版两会”进行展示答辩。这种基于真实社会问题的探究学习，使时政分析超越了课堂讨论的局限，转化为对社会责任主动担当。

虚拟情境与现实实践的有机联动，能进一步提升沉浸式学习效果。可借助“虚拟研学+实地探访”的组合模式，比如先通过 VR 技术还原“两弹一星”研发历史情境，让学生建立情感共鸣，再组织参观相关纪念馆或科研展馆，实现从虚拟体验到现实感知的深度衔接，强化对家国情怀的价值认同。

同时，沉浸式情境教学需配套完善的评价闭环。可参照“过程+成果”的多元评价标准，将学生在虚拟场景中的互动表现、实践调研的参与度、成果报告的质量等纳入评价体系，通过师生互评、小组互评等方式，全面评估素养培育成效，反向优化情境设计。昌邑市文山中学则通过社区志愿服务、博物馆参观等实践活动，将时政学习融入学生的生活经验，使价值观引导自然渗透在行为体验中。这种沉浸式学习使时政教学从认知层面延伸到情感体验和行为实践，实现了知识内化与素养生成的统一。

## 4 结束语

时政热点融入高中政治教学是一项系统工程，需要从理念更新、机制创新、资源整合等多维度协同推进。通过精准化议题设计、动态资源库构建和沉浸式情境创设，能够有效解决当前教学中存在的议题偏差、认知脱节和形式化倾向等问题，实现时政教育与学科核心素养的深度融合。未来高中政治教学应进一步强化时政导向，创新教学样态，使思政课真正成为连接知识世界与生活世界的桥梁，为培养具备政治认同、理性精神和公共参与能力的时代新人提供坚实支撑。教师作为教学实施的关键力量，需不断提升时政敏感性和教学设计能力，使时政热点真正成为滋养学生政治素养的源头活水。

**参考文献:**

- [1] 高海霞 . 时政热点在高中政治教学中的应用 [J]. 2024(4):315-317.
- [2] 庞中爽 . 高中政治教学中融入时政热点的具体路径分析 [J]. 中华活页文选 ( 教师 ), 2023(18):166-168.
- [3] 马丽君 . 核心素养视域下辨析式教学在高中思想政治课中的运用策略研究 [D]. 伊犁师范大学 ,2023.