

共生理论导向下职业教育服务区域经济高质量发展的路径探索

黄玲 孟桂芳

苏州工业职业技术学院集成电路与通信学院, 江苏 苏州 215000

摘要: 本文基于共生理论, 探讨职业教育服务区域经济高质量发展的路径。职业教育与区域经济之间存在动态耦合关系, 职业教育的高质量发展能够为区域经济提供智力支持和人才保障。然而, 当前职业教育在服务区域经济过程中仍面临诸多挑战, 如人才培养与产业需求不匹配、产教融合深度不足等。为此, 本文提出以下路径: 一是优化职业教育专业设置, 使其与区域产业布局相适应, 提升职业教育对区域经济的服务能力; 二是深化产教融合, 构建校企命运共同体, 通过资源共享、优势互补, 实现职业教育与区域经济的协同发展; 三是加强政策支持, 完善职业教育投入机制, 为职业教育服务区域经济提供良好的外部环境。通过这些路径的探索与实践, 能够有效推动职业教育与区域经济的高质量发展, 实现二者的共生共荣。

关键词: 共生理论; 职业教育; 区域经济; 高质量发展; 产教融合

引言

职业教育与区域经济发展关系紧密, 二者呈现出相互依存、相互促进的共生特征。职业教育是区域经济的“驱动剂”, 通过提供应用型人才和技术支持, 推动产业结构升级; 而区域经济是职业教育的“催化剂”, 决定了职教的投入和发展方向。

然而, 当前二者互动中仍存在诸多问题, 如专业设置与区域经济结构调整偏离、人才培养耦合性弱等。以经济发展位居前列的苏州市为例, 其数字经济、生物医药等高精尖产业对高素质技术技能人才的需求日益迫切, 但职业教育在专业结构和人才培养规格上, 与产业转型升级之间仍存在结构性矛盾。

共生理论强调系统要素间的相互依存和协同进化, 为优化职教服务区域经济提供了新视角。在共生系统中, 职教提供人才和技术, 经济提供资源和市场, 通过优势互补实现共同发展。

本研究旨在探索基于共生理论的职业教育服务以苏州为代表的区域经济高质量发展的路径, 通过分析共生关系、探讨问题并提出策略, 以期为推动二者深度融合、提升职教办学效益、促进区域经济可持续发展提供实践指导。

1 共生理论导向下职业教育服务区域经济高质量发展的路径探索

1.1 路径一: 优化职业教育结构, 适应区域经济发展需求
共生理论强调共生单元的结构适配性。职业教育的专

业和层次结构必须与区域经济的产业结构和人才需求保持高度动态匹配, 才能形成有效的共生关系。

- 建立专业动态调整机制: 职业院校需与区域经济主管部门、行业协会建立常态化的信息共享机制, 实时获取产业发展规划和人才需求预测。针对苏州数字经济和战略性新兴产业的需求, 围绕区域主导产业设置“一核多元”的核心专业群, 并实行专业预警和淘汰机制, 确保专业结构的前瞻性和灵活性。

- 优化人才培养层次结构: 扩大高职(专科、本科层次职业教育)在现代服务业和先进制造业中的人才培养规模。重点加强生物医药、纳米技术等高精尖领域的高端技能人才供给, 同时稳固中职的中级技能人才保障地位, 满足产业升级对高层次人才的需求。

1.2 路径二: 深化校企合作, 促进产教融合

校企合作是实现“互惠共生”的关键。共生理论指导下的产教融合, 应从简单的合作走向全要素、深层次的融合, 形成“你中有我, 我中有你”的利益共同体。

- 共建共享的实体化平台: 鼓励职业院校与苏州工业园区内的优势企业共建产权清晰、机制灵活的“产业学院”或“订单式培养基地”。推行“厂中校”与“校中厂”模式, 实现教学过程与生产过程的零距离对接。

- 共建共享的师资队伍: 建立健全“双师型”教师队伍建设和双向流动机制, 针对外向型经济特点, 聘请具备国际视野的企业高级技术人员担任兼职教师, 并通过

项目合作等方式，将校企人员的共同利益绑定。

1.3 路径三：提升职业教育质量，满足区域经济发展需求
高质量职业教育是区域经济高质量发展的内生动力，必须提供高品质的共生资源（高素质人才和高水平技术服务）。

- 推进“岗课赛证”融通育人：依据国家职业技能等级证书和行业岗位标准，对现有课程体系进行系统改造，确保教学内容与职业标准同步。鼓励学生积极参与人工智能、工业机器人等高技术含量的技能大赛，以赛促教、以证促学，提升学生的实践能力。

- 强化技术服务能力：职业院校应积极承担苏州本地中小微科技企业的技术咨询、技术改造和员工培训等服务，将自身打造成区域经济技术创新支持中心。

1.4 路径四：加强区域合作，促进职业教育资源共享
共生理论的最高境界是形成开放、动态、协同的共生网络，通过制度设计实现区域整体效益最大化。

- 建设区域性共享实训基地：鼓励不同职业院校、行业企业和园区合作，共同投资建设面向多方开放的区域性公共实训基地。利用大数据和云计算技术，制定合理的管理机制，实现实训设备、场地和师资的高效利用和跨校共享。

- 推动跨区域、跨主体协同发展：以苏锡常一体化或长三角一体化为契机，以龙头院校为核心，构建跨省域、跨行业的职业教育集团或联盟，实现资源、品牌、管理经验的共享和输出。建立区域性人才供需信息平台，促进职教毕业生在区域内的合理、高效流动。

表 1 共生理论导向下职业教育服务区域经济高质量发展路径

路径编号	路径名称	核心共生特征	关键实践措施（融入高质量发展与区域特性）
路径一	优化职业教育结构	结构适配性	围绕区域高精尖产业建核心专业群；建立专业动态调整与预警机制；优化高、中技能型人才培养层次。
路径二	深化校企合作	互惠共生 / 利益共同体	共建实体化产业学院 / 订单式基地；推行“厂中校”等零距离融合模式；健全“双师型”教师双向流动机制。
路径三	提升职业教育质量	高品质共生资源	推进“岗课赛证”融通育人体系；强化职业院校的技术创新与服务能力。
路径四	加强区域合作	协同共生网络	建设跨区域公共实训基地共享平台；构建跨主体、跨区域的职业教育集团 / 联盟。

2 共生理论导向下职业教育服务区域经济高质量发展的案例分析

通过对我国三大核心经济圈职业教育实践的考察，可以清晰地看到共生理论指导下职业教育如何融入并反哺区域经济高质量发展。这些案例展现了从竞争走向协同、从单打独斗走向一体化融合的共生发展模式。

案例 1：京津冀地区职业教育协同发展——构建“梯度互补型”共生体系

京津冀地区是典型的“核心—边缘”经济结构，职业教育的共生模式着眼于资源梯度共享和产业功能互补。

- 共生特征：梯度转移与资源共享

资源梯度：北京拥有高端的教育资源和前沿科技，天津拥有先进的制造业和港口物流，河北则拥有广阔的产业腹地和大量的劳动力资源。

功能互补：北京的职业教育承担高端人才培养和研发功能；天津的职业教育服务先进制造业和现代服务业；河北的职业教育则承接产业转移，培养基础技能人才。

- 共生路径与实践：

专业结构疏解与对接：推动部分职业院校和专业群向河北、天津转移或合作办学，实现“随产业走”的人才布局调整。例如，将北京的现代农业、加工制造类专业向河北相关地区疏解，与当地的产业集群精准对接。

共建共享实训基地：依托京津优势院校和企业，在河北建设京津冀公共实训基地，打破区域限制，实现优质设备和师资的共享使用。

- 共生成效：通过协同发展，有效缓解了北京非首都功能疏解过程中对人才供给的压力，同时带动了河北职业教育水平提升，促进了区域经济结构调整和产业梯度转移的顺利进行。

案例 2：粤港澳大湾区职业教育合作——打造“跨境融合型”共生网络

粤港澳大湾区拥有“一国两制三关税区”的特殊性，其职业教育共生体系的构建核心在于制度创新与标准衔接，以服务区域国际化、高端化的产业需求。

- 共生特征：标准互认与要素跨境流动

标准互认：港澳的职业教育认证体系、国际标准与内

地制度的衔接与互认，是促进人才、技术要素跨境流动的基础。

国际化导向：职业教育必须面向湾区高新技术产业、金融服务、国际贸易等高端领域，培养具有国际视野、精通多语种和熟悉跨境规则的复合型技能人才。

● **共生路径与实践：**

跨境校企合作与课程联通：鼓励内地职业院校与港澳高校、国际企业合作开发适应大湾区产业特点的专业课程，共同开展人才培养项目，实现“共同开发，联合培养”。

职业资格互认试点：推动区域内职业资格和技能等级证书的互认试点工作，为大湾区人才自由流动扫清制度障碍，实现人力资源价值的共认。

● **共生成效：**促进了区域教育资源的优化配置，培养了适应国际竞争环境的高端技能人才，有力支撑了大湾区建设国际科技创新中心和宜居宜业优质生活圈的目标。

案例 3：长三角地区职业教育一体化发展——形成“网络辐射型”共生集群

长三角地区一体化发展强调制度的协同和资源的均衡共享。职业教育的共生模式注重建立跨省市、无边界的职业教育合作网络。

● **共生特征：机制一体化与资源均衡化**

一体化机制：消除省市之间的行政壁垒，建立跨区域的职业教育协同发展工作机制和信息共享平台。

均衡共享：推动苏、浙、皖与上海之间的优质教育资源共享，通过集团化办学、联盟化发展等形式，缩小区域间的教育差距。

● **共生路径与实践：**

职业教育集团化发展：鼓励以上海、南京、杭州等核心城市优质院校牵头，组建跨省域的职业教育集团或联盟，在专业建设、师资培养、教材开发等方面进行统一规划和协作。

共建职教人才信息网：建立长三角地区统一的职业人才供需信息发布平台，帮助职业院校实时了解整个区域的产业需求，并指导毕业生在区域内流动就业。

● **共生成效：**极大地提高了区域职业教育的整体办学水平和资源利用效率，使人才培养与区域产业链、创新链实现了高效耦合，有力服务了长三角世界级产业集群的构建。

3 共生理论导向下职业教育服务区域经济高质量发展的政策建议

为构建和维持职业教育与区域经济的稳定共生系统，必须依靠政府、职业院校、企业三方主体共同发力，健全制度保障，优化运行机制。

政府层面：优化共生环境，强化统筹引领

政府是制度供给者和环境营造者，核心在于打破壁垒、激励协同。

● **建立区域协调机制：**构建由经济、教育、人社部门和行业协会共同参与的“产教协同发展联席会议制度”，定期发布人才需求清单。同时，推动跨区域立法，保障人才培养标准和职业资格的互认互通。

● **完善投入与激励：**设立服务区域经济的职教专项共生基金，重点支持校企共建平台。严格落实并强化企业投入职教的税收优惠等激励政策，将企业贡献度纳入地方评价。

● **强化评价导向：**引入“服务贡献度”指标，将职业院校的技术服务收入、毕业生区域留存率等纳入办学水平评价体系，引导学校以质量和贡献为导向。

学校层面：提升共生能力，深化要素融合

职业院校是核心供给者，核心在于提高人才供给匹配度和技术服务有效性。

● **建设高水平“双师型”师资：**建立弹性用人机制吸纳企业能工巧匠担任兼职教师，并强化教师定期到企业挂职实践和技术研修的轮训制度。

● **打造利益共同体课程：**与企业共同开发对接职业标准的工学一体化课程和校本教材；大力推行现代学徒制，实现学生、学徒、员工身份的融合。

● **开放技术平台：**将校内实训基地、技术中心等作为区域中小企业的技术攻关、产品测试和员工培训的开放平台，促进技术资源共享和转化。

企业层面：履行共生责任，深度参与育人

企业是核心需求者和实践载体，核心在于将人才培养内化为战略组成部分。

● **纳入发展战略：**鼓励企业将校企合作从“公关行为”转变为“战略行为”，设立专门部门负责对接，并以“订单班”、“冠名班”等形式提前锁定优质人才。

● **开放实践环境：**向职业院校学生开放生产车间和核心岗位，提供真实工作场景，指派技术人员担任企业导师。

同时,鼓励企业利用职业院校资源开展自身员工技能提升培训。

• 参与质量评价:建立企业对毕业生培养质量、专业设置合理性的常态化反馈机制,促进职业教育持续改进。

4 结论

共生理论为职业教育服务区域经济高质量发展提供了系统的框架,强调两者必须建立互惠互利、动态协同的共生关系。实现这一目标的关键路径在于:优化职业教育结构以精准匹配区域产业需求;深化校企合作与产教融合以构建全要素、深层次的利益共同体;以及全面提升人才培养质量和技术服务能力,以高品质要素反哺区域经济。最终,需要政府、学校和企业三方主体共同努力,通过健全的制度和激励机制,确保资源的有效流动和高效共享,从而实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度耦合与共同繁荣。

参考文献:

[1] 王鹏,徐思妍.基于共生理论的职业教育、高等教育、继续教育协同发展:困境及路径[J].黑龙江高教研究,2025,43(12):143-148.

[2] 王新琴.共生理论视角下中小企业参与职业教育产

教融合的现实困境与突破路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(20):66-68+72.

[3] 张传娟.共生理论视域下职业教育国际化“双循环”模型构建——基于“一带一路”共建国家技能供需耦合的实证分析[J].职教发展研究,2025,(03):17-25.

[4] 刘可.基于共生理论的职业教育与开放教育产教融合发展路径[J].河北开放大学学报,2025,30(04):51-55.

[5] 王中,叶丽娜.共生理论视角下职业教育市域产教联合体的构建与影响评估[J].学园,2025,18(19):77-79.

作者简介:黄玲(1987—),女,汉族,河北保定人,苏州大学博士研究生,苏州工业职业技术学院讲师,主要研究方向:电子信息。

孟桂芳(1969—),女,汉族,河南开封人,东南大学本科,苏州工业职业技术学院副教授,主要研究方向:电子信息。

基金项目:2025年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目《共生理论视角下职业教育服务区域经济发展创新路径研究:2025SJYB1171)。