

AI 赋能高职工程管理专业英语教学的实践路径探究

容铭刚

广东建设职业技术学院, 广东 清远 511500

摘要: 本文立足高职工程管理专业英语教学实际, 结合 AI 技术应用优势, 聚焦教学工具多元一体化、教学目标精准化、教学内容情境化、教学评价智能化和教学模式创新化等五大方向, 系统探究 AI 赋能高职英语教学的实践路径, 旨在为推动高职英语教学数智化转型、提升人才培养质量提供实践参考, 助力职业教育现代化与国际化发展。

关键词: AI 技术; 高职专业英语; 教学数智化; 实践路径; 国际化

引言

在全球化与数字化深度融合的时代背景下, 高职英语教学作为培养技术技能人才跨文化交际能力与职业语言应用能力的核心载体, 其改革创新备受关注。《国家职业教育改革实施方案》等政策明确提出深化“三教”改革, 推动职业教育与技术发展深度融合, 为高职英语教学转型指明方向。工程管理专业英语作为职业核心能力课程, 直接影响学生跨境工程服务、国际项目协作等岗位适配能力。当前, 跨境工程市场扩张与行业国际化需求倒逼专业英语教学升级, 但传统教学模式难以满足岗位对“专业+英语”复合型能力的要求。

现有研究已证实 AI 技术在高职英语教学中的应用价值, 但仍存在实践深度不足、技术适配性欠佳、师生数字素养滞后等问题, 尤其在课程思政融入、职业场景化教学、学习社群构建等维度的探索尚显薄弱。人工智能 (AI) 技术的突破性发展为破解上述难题提供了全新路径。AI 凭借自然语言处理、智能语音识别、大数据分析等核心功能, 能够实现学习资源精准推送、学习过程实时监测、学习效果动态评估, 与翻转课堂、混合式教学等现代教育理念深度契合。将 AI 技术融入高职工程管理专业英语教学, 不仅能构建以学生为中心的个性化学习生态, 还能通过虚拟仿真职业场景、智能互动训练等形式, 强化语言应用与职业素养的协同培养, 为教学模式创新注入强劲动力。

基于此, 本文立足高职工程管理专业英语教学实际, 结合 AI 技术应用优势, 聚焦教学工具多元一体化、教学目标精准化、教学内容情境化、教学评价智能化和教学模式创新化等五大方向, 系统探究 AI 赋能高职英语教学的实践

路径, 旨在为推动高职英语教学数智化转型、提升人才培养质量提供实践参考, 助力职业教育现代化与国际化发展。

1 研究现状

当前相关研究围绕技术应用场景、教学模式创新、实践效果验证及现存挑战等核心维度展开, 形成了多元探索、逐步深化的研究格局, 为高职英语教学改革提供了重要技术支撑与理论参考。

在技术应用场景方面, 研究主要聚焦智能辅助教学工具的落地实践。沈晓燕 (2025) 明确指出, AI 赋能高职英语教学可从“教、学、管、评、研”五个维度系统构建应用场景, 这一框架为技术落地提供了清晰指引。现有研究进一步证实, AI 技术已广泛渗透于高职英语教学的课前、课中、课后全流程: 课前, 智能学情分析系统可通过对学生英语基础、学习习惯等数据的挖掘, 精准定位学习薄弱点, 为教师制定个性化教学方案提供依据; 课中, 智能交互平台、虚拟仿真教学系统等可创设沉浸式语言应用场景, 打破传统课堂的时空限制, 提升学生听说训练的频次与效果; 课后, 智能批改系统、个性化学习推送平台可实现作业的即时批改与针对性辅导, 有效缓解高职英语教师批改任务繁重的困境。李礼 (2025) 的研究也表明, 这类技术应用不仅提升了主流 AI 教学工具在词汇、语法、听说等模块的适配性, 其试点应用还呈现出学生学习积极性提升、课堂互动性增强的初步成效。

教学模式创新是当前研究的核心方向之一。闫晗 (2025) 指出, AI 技术与翻转课堂理念结合可推动高职英语教学从“以教为中心”向“以学为中心”转型, 这一观点得到众多研究者认同, 当前已涌现出“AI+ 混合式教学”“AI+ 项

目式教学”“AI+个性化分层教学”等多元模式。例如，张严（2025）聚焦课程思政建设，提出在 AI 助力下对高职英语学习目标、学习内容、学习方法和学习评价进行全方位改革，通过技术融入增强思政教育的实效性；部分研究基于 MOOC、智能学习平台构建“线上 AI 自主学习+线下教师精准指导”的混合式教学模式，通过 AI 对学生线上学习数据的实时追踪，动态调整线下教学内容与节奏；针对高职英语职业导向的核心需求，部分研究探索将 AI 虚拟仿真技术与职场场景融合，构建商务英语、跨境电商英语等专业方向的沉浸式教学模式，助力学生提升职业英语应用能力。研究数据显示，合理运用 AI 技术的创新教学模式，在提升学生英语应用能力、职业素养等方面的效果优于传统教学模式，但不同专业、不同基础学生对模式的适配性存在差异，需进一步优化设计。

与此同时，多位研究者均明确指出了 AI 赋能高职英语教学面临的诸多挑战。龚丽宏（2025）从技术、教师、学生三个层面展开分析，认为技术应用不足、核心素养培养欠缺是主要问题，这与闫晗（2025）提出的技术适配性、教师技能提升等现实困境形成呼应，具体可归纳为以下几点：其一，技术适配性不足问题突出，部分 AI 教学工具功能同质化严重，针对高职学生基础参差不齐、学习动机不强等特点的定制化设计欠缺（李礼，2025），难以完全满足职业英语教学的个性化与职业化需求；其二，教师 AI 应用能力有待提升，李茹（2025）强调，多数高职英语教师缺乏系统的 AI 技术培训，在教学方案设计、AI 工具整合应用等方面的能力不足，这直接影响技术赋能的实际效果；其三，教学评价体系滞后，当前评价仍以知识考核为主，难以全面衡量 AI 教学模式下学生的语言应用能力、创新思维等核心素养；此外，数据安全与伦理问题也逐渐受到关注，学生学习数据的收集、存储与使用规范尚未完善。

总体而言，牌晶巍（2025）所指出的技术、需求、政策三大创新驱动机制，推动着 AI 赋能高职英语教学研究取得阶段性成果，技术应用场景不断拓展，教学模式创新持续深化，熊伟翔等（2025）关于 AI 赋能高职英语学习社群构建的探索，更丰富了技术与教学融合的研究维度。但结合现有研究可知，在技术定制化、教师能力提升、评价体系优化等方面仍存在较大研究空间。未来研究需更聚焦高职教育的职业属性与学生特点，如龚丽宏（2025）所倡导

的以核心素养为导向，推动 AI 技术与高职英语教学的深度融合，同时加强技术应用的规范性与安全性，实现技术赋能与教学质量提升的良性互动。

2 AI 赋能高职工程管理专业英语实践教学路径

2.1 教学工具多元一体化

AI 技术的深度渗透推动高职工程管理专业英语教学工具从单一化向多元一体化转型。如笔者在实践教学中，新建并部署豆包智能体“工程管理专业英语小程”，通过合理设计提示词，形成覆盖“输入-加工-输出-反馈”全教学链条的工具矩阵，为专业英语教学提供精准赋能。在专业文本处理维度，引入豆包智能体作为智能文献解析工具，支持学生对国际工程招投标文件、FIDIC 合同条款、施工技术规范等专业文本进行一键解析，自动提取核心术语、梳理逻辑框架并生成双语对照摘要，解决专业文献阅读门槛高的难题。针对口语训练场景，模拟业主、监理工程师、跨国项目经理等不同角色，构建工程洽商、现场巡检、竣工验收等真实沟通场景，智能体可实时纠正发音偏差、优化表达逻辑，并根据学生水平动态调整对话难度。在写作辅助层面，重点针对工程进度报告、变更申请、索赔函等专业文书，提供语法纠错、行业术语适配、格式规范等个性化建议。通过豆包一个工具实现多种辅助功能，帮助学生适应国际工程语言环境，全面提升听、说、读、写全维度专业英语能力。

2.2 教学目标精准化

依托 AI 技术的数据分析能力，高职工程管理专业英语教学目标实现从“统一化要求”向“个性化精准定位”的转变，构建以职业能力为核心的分层目标体系。课前通过智能学情诊断工具，采集学生的英语基础水平、专业知识储备、学习习惯等多维数据，生成个性化学习画像，精准识别基础薄弱型、能力均衡型、拓展提升型等不同层次学生的需求。针对基础薄弱的学生，确立“AI 辅助基础夯实”目标，聚焦工程管理核心术语识记、简单专业句型应用等基础能力，通过智能题库推送适配难度的词汇练习、句型仿写等任务；对能力均衡的学生，设定“人机协同应用”目标，重点培养利用 AI 工具处理工程文件翻译、撰写基础专业文书的实践能力；为拓展提升学生制定“跨文化职业沟通”目标，强化国际工程谈判、跨国项目协作等复杂场景的英语应用能力训练。同时，结合行业岗位需求，通过 AI 技术分析国

际工程管理领域的人才招聘数据、岗位能力要求,动态校准教学目标,将 AI 工具驾驭能力、专业信息甄别能力等新型职业素养纳入目标体系,确保教学目标与智能化职场对工程管理人才的英语能力需求精准对接。

2.3 教学内容情境化

借助 AI 的场景构建与内容生成能力,打破传统专业英语教学内容与职业场景脱节的壁垒,实现教学内容的情境化重构与动态更新。基于工程管理专业的核心岗位流程,利用 VR/AR 技术与 AI 结合,创设虚拟国际工程项目现场,构建招投标洽谈、施工过程管控、工程竣工验收、合同纠纷处理等沉浸式职业情境,学生通过虚拟角色参与互动,在完成真实工程任务的过程中习得专业英语。依托大型语言模型,开发“AI+ 职业模块”的动态教学内容库,涵盖国际工程招标公告解读、施工进度会议沟通、工程变更函撰写等典型模块, AI 工具可根据行业最新动态,实时更新模块中的案例素材,如引入绿色建筑、智能建造等新兴领域的专业英语表达与实践案例。此外,通过校企协同机制,联合企业将真实国际工程项目中的合同文件、技术交底资料、沟通记录等素材转化为教学内容,借助 AI 技术进行脱敏处理与难度适配后,融入课堂教学。同时,增设“AI 提示词工程”相关内容,培养学生用规范英语向 AI 工具下达任务指令、精准获取所需专业信息的能力,强化教学内容的实用性与前瞻性。

2.4 教学评价智能化

AI 技术推动高职工程管理专业英语教学评价实现从终结性单一评价向过程性多元智能评价的革新,构建全流程、多维度的评价体系。在过程性评价环节,利用 AI 学习分析系统实时追踪学生的学习轨迹,包括课堂互动参与度、课后任务完成质量、AI 工具应用频次与效果等数据,自动生成过程性评价报告,精准捕捉学生在专业英语学习中的进步与不足。针对口语表达评价,采用 AI 语音评测技术,从发音准确性、语调自然度、表达逻辑性等多维度进行量化评分,并提供针对性改进建议;对于专业写作评价,通过分析学生撰写的工程文书在语法规范性、术语准确性、逻辑完整性等方面的表现,实现即时反馈与优化指导。在评价主体上,构建“教师评价+AI 系统反馈+学生自评互评+企业导师评价”的多元体系, AI 模拟国际工程业主、监理等角色对学生的沟通效果、任务完成质量进行评价,提

升评价的客观性与职业关联性。同时,建立数字化学习档案,整合学生各阶段的评价数据,通过 AI 技术进行纵向对比分析,全面、动态地反映学生专业英语能力的成长过程,为教学优化提供数据支撑。

2.5 教学模式创新化

AI 技术驱动高职工程管理专业英语教学模式迭代升级,形成以学生为中心、人机协同的创新教学模式。构建“课前-课中-课后”全流程智能化教学模式:课前 AI 系统推送个性化预习资源,包括专业词汇微课、工程案例前置学习任务等,并自动检测预习效果,为课堂教学精准定位重点;课中采用“翻转课堂+项目式学习”模式,以真实国际工程任务为驱动,组织学生分组协作,利用 AI 工具完成项目方案英文撰写、跨文化沟通模拟等任务,教师聚焦难点答疑、思维引导与 AI 应用指导;课后 AI 系统根据学生课堂表现与任务完成情况,推送个性化复习资源与拓展任务,实现教学闭环。创新“人机共教”协同模式,将 AI 工具作为教学辅助伙伴,承担重复性的知识讲解、作业批改、基础训练等工作,释放教师精力用于个性化辅导、复杂场景指导、跨文化沟通策略点拨等高阶教学活动。

3 结语

AI 技术的发展为高职工程管理专业英语教学带来了更多的改进空间。未来,需持续深化 AI 技术与专业英语教学的融合,优化实践路径,助力培养更多适配国际工程领域的高素质技能人才,推动高职工程管理专业英语教学高质量发展。

参考文献:

- [1] 牌晶巍. AI 时代高职英语教学的创新驱动机制与发展趋势研究 [J]. 英语广场, 2025, (27): 79-82.
- [2] 沈晓燕. AI 赋能高职英语教学路径探究 [J]. 数字通信世界, 2025, (09): 118-120.
- [3] 李茹. AI 赋能教学创新: 高职教师智能技术应用能力提升的实践路径研究——以高校英语课程为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (08): 136-138.
- [4] 张严. AI 辅助下的高职英语课程思政教学创新实践 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2025, 25(04): 54-58.
- [5] 李礼. AI 技术在中职院校英语教学中的应用与影响研究 [J]. 公关世界, 2025, (15): 181-183.
- [6] 熊伟翔, 胡安琪, 李昊. AI 赋能的高职英语学习社群

构建及实施路径 [N]. 广东科技报, 2025-08-08(012).

[7] 龚丽宏. 核心素养导向的高职英语 AI 智慧教学研究 [J]. 英语广场, 2025, (18): 103-106.

[8] 闫晗, 吴孟菲. 高职英语翻转课堂中 AI 辅助教学的实践与反思 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬

刊), 2025, (04): 9-12.

作者简介: 容铭刚 (1986—) 男 汉 广东高州 硕士研究生 助教 研究方向: 信息化教学。

课题: 校级课题、高职建筑类专业英语课程思政改革研究与实践—以建设工程管理专业英语为例、KY2022-41。