

# 初中英语词汇记忆策略的有效性研究

刘开群

泸县海潮镇学校, 四川 泸州 646132

**摘要:** 初中英语词汇记忆策略的运用情况, 对学生词汇学习成效有着直接作用。研究者针对初中英语学习者开展词汇记忆策略相关调查, 同时配合实验研究, 系统剖析了各类策略在词汇记忆效率、保持时长及实际运用能力等方面产生的作用。结果表明, 联想记忆法、分组记忆法与情境记忆法等策略的运用, 可切实改善学生的词汇记忆效果, 在长期记忆巩固与词汇实际应用层面表现出更为突出的价值。合理优化词汇记忆策略, 既能增强学生的学习主动性, 又能推动词汇知识向实际运用转化, 最终助力学生整体英语水平的提升。本研究为初中英语教学过程中词汇记忆策略的筛选与实践应用提供了切实可行的参考依据。

**关键词:** 初中英语; 词汇记忆; 记忆策略; 学习效率; 教育实践

## 引言

初中英语词汇作为语言学习的核心基础, 不少学生在词汇记忆过程中面临诸多阻碍, 使得学习成效未能达到预期。科学有效的记忆策略能够助力学生更高效地掌握词汇, 增强记忆的稳定性与实际运用能力。不同类型的记忆策略在作用于学习效果时, 呈现出各自不同的特点。探寻契合初中生认知特点的英语词汇记忆策略, 既能激发学生的学习热情, 又能明显提升词汇掌握的扎实程度, 为后续更为深入的英语学习筑牢根基。

## 1 词汇记忆的理论基础与相关研究

### 1.1 记忆理论概述

人类记忆的核心机制可从短期记忆与长期记忆两个维度进行理解。短期记忆的存储时间仅为数秒到数分钟, 容量有限; 长期记忆则能在较长时间内保存大量信息, 并实现高效提取。在词汇学习中, 新词最初进入短期记忆, 只有通过持续复习与实际运用, 才能逐步转化为长期记忆并形成稳定的记忆痕迹。长期记忆又分为显性记忆与隐性记忆: 显性记忆指可被清晰回忆的事实与概念, 如词义与用法; 隐性记忆则通过反复练习自然习得, 如在对话中不自觉地正确使用某个词汇。艾宾浩斯遗忘曲线揭示了记忆随时间自然衰退的规律, 尤其在学习初期遗忘速度更快。通过科学安排间隔复习、增加重复接触频率, 可显著减缓遗忘并提升记忆保持度。将这一规律应用于词汇学习, 有助于学习者制定更合理的复习计划, 例如在学习后数小时、数天

和一周内进行多次回顾, 使新词不断得到强化, 从而更顺利地进入长期记忆系统, 最终减少遗忘、提高词汇掌握的稳定性和持久性。

### 1.2 初中生词汇记忆的特点

初中生的认知发展阶段特征对其词汇记忆模式产生直接影响。这一时期的学生正处于具体运算阶段, 已具备一定的逻辑思维基础, 但抽象思维能力仍处于逐步发展的过程中。因此在词汇学习场景中, 他们更倾向于借助具象化的辅助手段强化记忆, 通过图片呈现、动作演示等方式加深对词汇的印象。初中生的注意力维持时长相对有限, 易受外部环境因素干扰, 基于这一特点, 短时段、高强度的集中记忆与及时复习显得至关重要。

初中生在词汇记忆过程中常常面临多重挑战。海量词汇的积累要求使得记忆任务压力显著增加, 容易让学生产生畏难情绪, 进而削弱学习主动性; 同时, 学生所采用的学习方式呈现多样化特征, 但缺乏系统性与科学性, 有效记忆策略的缺失直接导致记忆效果不佳。尤其是在词汇的拼写规则、发音规范及语义理解等核心维度, 学生常出现认知困惑, 进而引发词汇遗忘或混淆的问题。

### 1.3 国内外相关研究回顾

在词汇记忆策略的学术研究领域, 国内外学者已提出多种具有实践价值的方法。联想记忆法通过构建新词与已有知识的关联, 提高词汇编码效率; 情境记忆法强调在真实或模拟情境中使用词汇, 使记忆从识记延伸到实际运用;

分组记忆法则依照词汇的主题或语义关联进行分类,帮助学习者更系统地理解词汇间的逻辑联系。研究表明,不同策略在记忆成效上具有显著差异:联想记忆法优于机械记忆,有助于提升学生的词汇保持率;情境记忆法更能增强词汇的实际应用能力;分组记忆法则有效降低学习难度,促进学生形成结构化词汇体系并增强学习自信。

## 2 初中英语词汇记忆策略的类型与应用

### 2.1 联想记忆法

联想记忆法的核心运作逻辑,在于将新接触的词汇与学习者已掌握的熟悉信息建立关联,以此搭建多维度的联想网络,进而强化词汇记忆效果。该方法具体可细分为形象联想、语义联想、词形联想、同音或相似联想等不同类型、通过构建“新词·熟悉概念/画面/母语词汇/同音词汇”的联结关系,能够为单词赋予更多“记忆锚点”(hooks),助力其更顺畅地编码并进入长期记忆范畴。

在词汇学习的实际场景中,联想记忆法在初中英语教学里有着广泛的应用空间,例如教师在教授“umbrella(雨伞)”时,可引导学生联想到“下雨天撑伞的画面”,在学习“bridge(桥)”时让学生回忆生活中走过的具体桥梁;学习“slim(苗条的)”时可通过词形联想,将其与字母形状类似的“slip(滑倒)”放在一起比较;学习“night(夜晚)”时可通过同音联想提示“night ≈ ‘耐特’”,并让学生想象黑夜场景。通过这些具体、可视化的联想示例,学生可将新词汇与已有经验建立直接连接,使词汇更易进入长期记忆体系。

### 2.2 分组记忆法

分组记忆法(亦被称作分类记忆或语义组织记忆)的实施方式,是按照词汇的主题范畴、词性属性、语义场特征、实际用途等标准进行归类,将存在关联的词汇整合为一个“记忆单元”开展记忆活动、如此一来,学生在记忆过程中,不仅能掌握单个词汇的含义,还能理解词汇之间的内在联系,通过“网络构建+结构梳理”的方式提升记忆效率、该方法可有效减少信息无序堆积造成的记忆混乱,同时减轻学习者的记忆压力。

在词汇学习的实际场景中,联想记忆法在初中英语教学中有着广泛的应用空间,例如教师在教授“umbrella(雨伞)”时,可引导学生联想到“下雨天撑伞的画面”,在学习“bridge(桥)”时让学生回忆生活中走过的具体桥梁;

学习“slim(苗条的)”时可通过词形联想,将其与字母形状类似的“slip(滑倒)”放在一起比较;学习“night(夜晚)”时可通过同音联想提示“night ≈ ‘耐特’”,并让学生想象黑夜场景。通过这些具体、可视化的联想示例,学生可将新词汇与已有经验建立直接连接,使词汇更易进入长期记忆体系。

### 2.3 情境记忆法

情境记忆法以“语境融入+使用场景还原”为核心原则,通过将新词汇置于真实或模拟的语言环境中,让学生在理解语义与语用规则的基础上记忆词汇、这种方式不仅能帮助学生掌握词形与词义,还能使其明确词汇的具体用法,实现词汇与特定情境的深度绑定、依托语境开展记忆活动,有助于形成“语义理解+使用场景+语境适配”的复合型记忆模式,从而提升词汇的实际运用能力与记忆稳定性。

在教学实践过程中,情境记忆法可通过设计对话交流、撰写短文、开展情景演练、组织角色扮演等形式落地实施、例如,教师可组织学生进行情境对话,让其在真实的语言交流场景中运用目标词汇;或引导学生创作包含目标词汇的短文,并结合自身生活经验与实际场景完成练习。

### 2.4 其他记忆策略的应用(例如图像记忆法、故事法等)

除上述三种主要记忆方法外,图像记忆法、故事联想法、关键词法等策略,也为初中英语词汇学习提供了有效的辅助途径。图像记忆法通过将词汇与具体图像或画面建立对应关系,使记忆过程更具直观性与具象性;故事联想法则通过将一系列目标词汇融入连贯且富有意义的小故事中,借助叙事逻辑的引导强化记忆效果、对于偏好形象化认知与情节性内容的学生而言,这类记忆方法能够大幅提升其学习兴趣与参与积极性、认知领域的研究表明,通过视觉感知、语义理解、情节记忆的联合编码形成的记忆,相较于单一编码方式,更易形成深度且稳固的记忆痕迹。

在实际教学活动中,这些辅助策略可与联想记忆法、分组记忆法、情境记忆法结合使用、例如,将若干目标词汇嵌入同一则小故事或某一情境对话中,并搭配相应的插图或示意图,以此增强记忆印象与意义关联、这种多策略融合的记忆模式,能够同时兼顾词汇记忆的效率、持久性与实际运用能力。

### 3 词汇记忆策略的实证研究与数据分析

#### 3.1 研究方法 with 过程

本研究采用实验研究法，核心目的是评估不同词汇记忆策略对初中生词汇学习成效的影响。实验选取三组初中生作为研究对象，每组各 20 人，分别运用联想记忆法、分组记忆法与情境记忆法开展词汇学习活动。实验流程包含三轮词汇学习阶段，每轮持续两周时间，学生每日需掌握 20 个新词汇。

数据收集工作通过对比分析前测与后测成绩完成。每次测验内容涵盖词汇拼写、词义理解及实际应用等维度，确保评估结果全面且客观。实验全部结束后，对每组学生的成绩变化进行统计分析，进而验证不同记忆策略的实际效果。

#### 3.2 数据分析与结果

实验数据显示，三种记忆策略均对词汇记忆效果产生显著影响。通过对比前测与后测成绩发现，采用联想记忆法的学生群体，在后测中的平均得分提升幅度最为明显，最终平均成绩达到 80 分，这一结果体现出该策略在深化词汇记忆深度与延长记忆持久性方面的优势。

同时，学生对各类记忆策略的反馈信息显示，联想记忆法凭借趣味性与创新性的特点，获得多数学生的青睐；情境记忆法因能有效培养词汇实际应用能力，帮助学生在真实交流场景中更灵活地运用词汇，也得到较高评价。如图 1 所示。

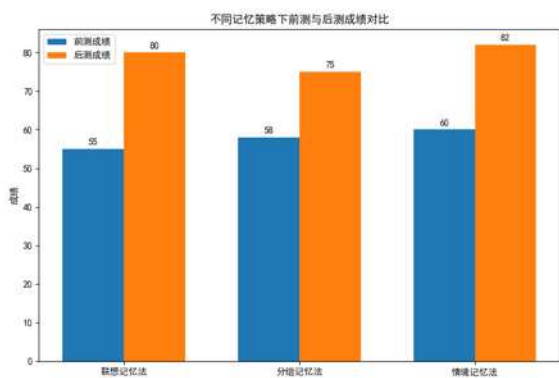


图 1 不同记忆策略下前测与后测成绩对比

#### 3.3 研究结论与启示

研究结果表明，在初中生英语词汇记忆过程中，联想记忆法的应用效果最为显著，尤其在提升记忆持久性与词汇实际应用能力方面表现突出。分组记忆法适合辅助学生

借助语义分类建立词汇间的关联，情境记忆法则对词汇的长期留存与实际运用具有积极作用。学生对不同策略的接受程度较高，其中联想记忆法与情境记忆法被认为是兼具吸引力与实用性的策略。

### 4 如何在初中英语教学中有效应用词汇记忆策略

#### 4.1 教学建议与策略

结合初中生的年龄特征，建议在教学中采用联想记忆法、分组记忆法与情境记忆法等适配该年龄段学生认知特点的记忆策略。初中生的认知水平正处于从具体操作思维向抽象思维过渡的阶段，对具象化内容与结构化学习模式仍保持较高敏感度。基于此，联想记忆法通过图像、词义或词形的关联建立，能够激发学生的联想思维，提升词汇记忆效率；分组记忆法将词汇按类别整理，有助于学生理解词汇间的内在联系，进而优化记忆效果；情境记忆法把词汇融入真实语言环境，可帮助学生搭建学习内容与实际应用的桥梁，增强记忆的稳定性。

在课堂教学实践中，需注重各类策略的灵活运用。教师可设计针对性的词汇学习任务，例如通过小组协作形式，让学生在特定情境中运用目标词汇，或指导学生制作词汇卡片开展分类记忆。此外，借助多样化的复习手段，如间隔式复习与互动性练习，确保学生能持续回顾并巩固已学词汇，避免遗忘。

#### 4.2 教学实践案例

在实际教学场景中，可通过设计多元互动活动落实词汇记忆策略。以一堂围绕“Daily Activities (日常活动)”主题的词汇课为例，教师可设置更具象的任务让学生在真实语境中运用目标词汇，例如以“在餐馆点餐 (ordering food in a restaurant)”为课堂情境，提供关键词汇如“menu、order、beverage、recommend”等，并组织学生两人一组进行角色扮演：一人担任 customer，另一人担任 waiter/waitress，围绕“What would you like to order?”“I’d like some noodles and a cup of juice.”开展对话练习，通过不断重复与运用词汇实现深度加工，促进长期记忆的形成。同时，教师也可将分组记忆法具体化操作，如课前按主题将学生分组，每组负责“food & drinks”“colors”“daily routines”等不同词汇类别，并制作分类词汇卡片，将“apple, bread, milk, salad”按类别归入 fruits、staples、drinks、vegetables，再通过 group presentation 展示分类依据，使学生在讨论与整

理中理解词汇间的关联性，提升学习主动性与结构化记忆能力，从而进一步强化词汇掌握效果。

#### 4.3 未来的教学研究方向

随着信息技术的持续发展，未来的教学研究可进一步探索创新型词汇记忆策略，例如利用虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，为学生构建更具沉浸感的词汇学习环境、依托沉浸式学习体验，学生能在更真实的语境中运用与记忆词汇。

此外，数字化工具如词汇学习软件与智能手机应用程序，也将成为未来研究的重要方向、这类工具借助个性化学习设计与数据跟踪功能，能够为学生提供针对性的词汇记忆策略与学习路径，助力学生更高效地开展词汇学习。

#### 5 结语

通过对初中英语词汇记忆策略的研究可见，联想记忆法、分组记忆法与情境记忆法等策略，对提升学生词汇记忆效果具有显著作用、这些策略不仅能帮助学生更高效地

记忆词汇，还能促进其长期记忆能力与词汇实际运用能力的提升、未来，随着技术的发展，将数字化工具与创新型记忆策略相结合，将为词汇教学提供更多有效支持、教师需结合学生的具体特点灵活运用这些策略，进一步优化英语词汇学习成效。

#### 参考文献：

- [1] 杜盼. 初中英语词汇教学中分类记忆策略的应用研究[D]. 延安大学, 2021.
- [2] 叶露. 联想记忆策略在初中英语词汇教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2022.
- [3] 陈春红. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2023.
- [4] 王家员. 初中生英语词汇记忆策略使用效果研究[D]. 西南大学, 2023.
- [5] 孟天艳. 初中英语词汇记忆策略的创新与实践[J]. 基础教育论坛, 2024, (20):89-91.